

УДК 378: 371:377

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Т.А. Непарко, к.т.н., доцент

*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»,
г. Минск, Республика Беларусь*

Введение

Перспективы технизации и автоматизации образовательного процесса связаны с разработкой новых технических средств отображения, преобразования и передачи информации, а также с широким использованием вычислительной и множительной аппаратуры. Установлено, что все люди одинаково успешно могут овладеть любыми областями знаний. Дело не в способностях, а в организации процесса обучения.

Основная часть

Современные новые информационные технологии обучения – это синтез достижений педагогической науки и средств информационно-вычислительной техники, подразумевающие научные подходы к организации учебно-воспитательного процесса с целью его оптимизации и повышения эффективности, а также постоянного обновления материально-технической базы образовательных учреждений.

Внедрение информационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс ведет к коренному изменению функций педагога, который вместе с обучаемым все более становится исследователем, программистом, организатором, консультантом.

По данным ЮНЕСКО, когда человек слушает, он запоминает 15% речевой информации, когда смотрит – 25% видимой информации, когда видит и слушает – 65% получаемой информации. Необходимость применения технических средств обучения (ТСО), которые в качестве аудиовизуальных средств могут воздействовать на различные органы чувств, несомненна. Использование технических средств отбора, передачи, преобразования и отображения информации позволяет механизировать и автоматизировать такие интеллектуальные процессы, которые всегда были

прерогативами человека, - управление, проектирование, исследование и т.д. Необходимость ТСО обусловлена и значительным усложнением объектов обучения: невозможно продемонстрировать сложное техническое устройство, работу агрегата в загоне или технологический процесс только вербальными средствами и с помощью мела и доски. ТСО позволяют выйти за рамки учебной аудитории; сделать видимым то, что невозможно увидеть невооруженным глазом, имитировать любые ситуации. Многие современные технические средства вплоть до персональных компьютеров стали или становятся привычными в повседневном быту многих обучаемых.

ТСО при рациональном использовании улучшают условия труда, как преподавателя, так и учащегося, при этом их ценность тем выше, чем в больших пределах они позволяют целенаправленно трансформировать учебное пространство и время. Применение ТСО интенсифицирует передачу информации, значительно расширяет иллюстративный материал, создает проблемные ситуации и организует поисковую деятельность учащихся, усиливает эмоциональный фон обучения, формирует учебную мотивацию у обучаемых, индивидуализирует и дифференцирует учебный процесс.

Новый социально-государственный заказ, процессы информатизации в обществе, расширяющийся рынок труда предьявляют более высокие требования к организации профессиональной подготовки будущих специалистов на основе компетентностного подхода. Сегодня названный подход становится основным при разработке и обновлении образовательных стандартов, современной модели выпускника учреждения высшего образования (УВО), обладающего различными компетенциями. Реализация современных требований к профессиональной подготовке выпускников УВО предполагает достижение интегрированного конечного результата образования, в качестве которого и может рассматриваться сформированность у выпускника ключевых компетенций как единства обобщенных знаний и умений, универсальных способностей и готовности к решению больших групп задач – от личностных до социальных и профессиональных. Подготовка в учреждении высшего образования компетентных, мобильных и способных к конкуренции выпускников соответствует современному социально-государственному заказу по обеспечению реального сектора эко-

номики и социальной сферы кадрами с высшим образованием. Такое соответствие результатов функционирования образовательной системы потребностям общества и государства отражает суть проблемы качества образования, под которым понимают соответствие образовательных результатов требованиям новой системы производственных, общественных отношений и ценностей, запросам рыночной экономики и сферы труда. Главным образовательным результатом выступает выпускник с развитыми компетенциями как конечный продукт профессиональной подготовки в УВО. При этом личностные и образовательные характеристики выпускника, параметры его готовности к профессиональной деятельности, сам процесс профессиональной подготовки подлежат оценке в системе обеспечения качества образования в УВО. Сформированность у выпускника соответствующих компетенций является главным критерием качества образования и показателем профессионального становления студентов. Главным компонентом профессиональной подготовки, связующим звеном между теорией и практикой, выступают прикладные аспекты образования. В первую очередь – технология обучения.

Заключение

С точки зрения обучения и профессионального становления личности, все мы решаем только одну задачу – сформировать способность принятия самостоятельных решений, т.е. обеспечить переход от обучения к учению, а затем – от самостоятельной учебной деятельности к потребности в самообразовании и самореализации. Достичь результатов в этом важном вопросе можно достаточно быстро с помощью информационных технологий в сочетании с модульной системой обучения.

Литература

1. Непарко, Т.А. Модульно-рейтинговая система // *Агроинженер*. – 4.03.2010. – № 7 (244). – С. 2.
2. Непарко, Т.А. Подготовка выпускников высших учебных заведений в системе непрерывного образования / Непарко Т.А., Новиков А.В. В материалах Международной научно-практической конференции «Роль непрерывного образования и вузовской науки в инновационном развитии АПК», Минск, БГАТУ, 2012. – С. 282–284.