

2. Симонов, В.П. Оценка обученности как проблема и потребность практики / В.П. Симонов // Настаўніцкая газета. – 2003. – 8 крас. – С. 3

3. Калицкий, Э.М. Разработка средств контроля учебной деятельности : метод. рекомендации / Э.М. Калицкий, М.В. Ильин, Н.Н. Сикорская. – Минск: РИПО, 2005. – 48 с.

4. Водзинский, Д.И. Педагогика высшей школы: Монография. – Минск: БГПУ им. М. Танка, 2000. – 224с.

5. Андреев, В.И. Основы педагогики высшей школы: учеб. пособие / В.И. Андреев ; М-во образования республики Беларусь; ГУО «РИВШ»; УО «Военная академия республики Беларусь». – Минск: РИВШ, 2005. – 194 с.

Abstract. The article describes the approach to assessing the level of mastery of Technology engineering design, would reveal the level of professional competence of Agricultural Engineers formed at the level of design innovation. The system of criteria of formation of professional competence at the stage of final certification of student.

УДК 378.14:663

Смолянко А.А., старший преподаватель;

Платоненко О.В., преподаватель

УО «Белорусский государственный аграрный технический университет», г. Минск, Республика Беларусь

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ ИНЖЕНЕРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Аннотация. В статье рассматриваются современные инновационные технологии в обучении РКИ студентов-иностранцев. Описывается применение эффективных инновационных методов и тестовых технологий. Рассматриваются такие понятия, как компетенции и компетентность.

Внедрение в учебный процесс инновационных технологий является сегодня определяющей чертой образования.

Информационные технологии обогащают учебный процесс в самых различных условиях обучения и на всех его уровнях, тем самым способствуют более рационально организовать работу над большим и разнообразным лексико-грамматическим материалом.

К новым информационным технологиям можно отнести электронные учебники, слайды (фотографии, рисунки, графики, схемы, диаграммы), видеофрагменты (фильмы), звуковые фрагменты (дикторский текст), технологию DVD, интерактивную доску и проекторы. Возможности вышеназванных информационных устройств очень велики. Очевидна их польза в инновационном обучении в соответствии с требованиями нынешнего времени. Использование современных технологий в образовательных программах представляет более широкие и доступные пути получения образования, повышает эффективность обучения, а также способствует расширению возможностей повышения квалификации преподавателей. При эффективном использовании инновационных технологий у обучающегося развивается умение передачи своей мысли, повышается способность творческого мышления.

В настоящее время лишь с применением инновационных методов обучения можно повысить способность мышления обучающегося, на основе информационных технологий развивать и формировать их любознательность и компетентность. Эта форма обучения ставит перед собой конкретные и ориентировочные цели: формирование среды, обучение через действие, связывание с жизнью, воспитание самостоятельности.

В методике преподавания русского языка как иностранного рассматриваются такие понятия, как компетенции и компетентность. Что такое компетенции? Компетенции – это сумма знаний, умений и личностных качеств, с помощью которых человек может совершать различные действия. Компетентность представляет собой совокупность компетенций, наличие знаний и опыта, необходимых для будущей деятельности.

Использование понятия компетенции в методике преподавания русского языка связано с определением целей обучения, с выявлением уровня владения языком.

В науке выделяют различные виды компетенций: общепрофессиональные и предметные. В методике преподавания русского языка как иностранного важными являются предметные компетенции. Именно эти компетенции относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей. Среди предметных компетенций выделяют следующие: коммуникативные, языковые и другие. Что представляет собой языковая компетенция? Языковая компетенция – это освоение новой для учащихся семиотической, знаковой системы. Слушатели-иностранцы усваивают звуковую и лексическую систему русского языка, его грамматические категории, учатся понимать русскую речь и строить собственные высказывания. Коммуникативная компетенция – это владение языком. Чтобы хорошо овладеть языком, нужно развивать умения и навыки употребления тех или иных слов, грамматических конструкций в общении.

На практических занятиях по русскому языку со студентами-иностранцами используются такие интерактивные методы обучения, как диалоги на определенные темы, беседы на различные темы, выполнение заданий разного типа и др.

Для формирования коммуникативной компетенции иностранных студентов необходимо выработать новые методологические подходы, построенные на инновационных технологиях, которые должны включать следующие моменты:

- участие в учебном процессе каждого обучающегося вне зависимости от уровня его подготовленности;
- состязательный настрой и присутствие элементов игровых ситуаций;
- использование индивидуальных творческих домашних заданий в процессе постижения изучаемого материала.

Эффективными являются такие виды работ, как составление диалогов, отдельных высказываний и связных текстов на заданную тему. Эти задания способствуют выработке грамматического навыка, формируют языковую и коммуникативную компетенцию иностранных студентов.

Важной проблемой в обучении русскому языку как иностранному в вузе является диагностика достижений обучающихся. Проблема контроля непосредственно связана с целями обучения. В

рамках современной компетентностной образовательной парадигмы цель обучения русскому языку как иностранному языку в вузах трактуется как формирование коммуникативной компетенции. Ведущими на данном этапе обучения русскому языку как иностранному являются языковая и речевая компетенции, развитию которых уделяется особое внимание. Поэтому объектами контроля являются речевые навыки (лексические и грамматические) и речевые умения (говорение, чтение, аудирование и письменная речь), составляющие эти компетенции.

В связи с использованием в практике тестовых технологий контроля одной из задач языковой подготовки является формирование у обучающихся тестовых компетенций. Тестирование – одна из оптимальных форм проверки знаний обучающегося по всем предметам. Проведение в конце урока или после объяснения новой темы небольших по объему тестовых заданий позволит сэкономить время, а также дает положительные результаты при усвоении материала.

Формирование тестовой компетенции предполагает не только овладение познавательными стратегиями выполнения тестового задания, но и способствует формированию общеучебных умений, связанных с интеллектуальными процессами: сравнивать, систематизировать, выявлять источники познавательных затруднений.

Таким образом, применение эффективных инновационных методов и тестовых технологий в обучении русскому языку как иностранному – это формирование творческой самостоятельной деятельности обучающегося в вузах, что является на сегодняшний день одним из актуальных задач, стоящих перед преподавательским составом. Использование на занятиях русского языка инновационных технологий усиливает коммуникативную сторону обучения, т.е. способствует формированию и развитию у слушателей-иностранцев коммуникативной компетенции студентов.

Новшества в содержании, формах и методах работы, как и в отношениях преподаватель-студент, безусловно, ведут к улучшению и модернизации образования и в воспитания, созданию личности будущего гражданина с новыми качествами и ценностями – творческой личности. Практика работы доказывает, что применение современных педагогических технологий побуждает студентов-педагогов к постоянному творческому поиску, способствует по-

лучению прочных знаний по русскому языку как иностранному, учит общению друг с другом, умению правильно излагать свою точку зрения, терпимо относиться к мнению другого человека. Все эти умения имеют практическое значение для будущей деятельности студентов, открывая широкие возможности для введения страноведческой и социокультурной информации Беларуси.

Список использованной литературы

1. Грачев, В.В. Педагогические условия персонализации образования в высшей школе : монография / В.В. Грачев. – М. : Изд-во СГИ, 2006. – 120 с.
2. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. / Е.С. Полат. – Москва, 2000. – 368 с.

Abstract. The article deals with modern innovative technologies in teaching Russian-language students of foreigners. The application of effective innovative methods and test technologies is described. Such concepts as competence and competence are considered.

УДК 378.14

Васильева Л.Г., старший преподаватель

*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»,
г. Минск, Республика Беларусь*

ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ К ИННОВАЦИОННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация. В статье рассматривается одна из актуальных проблем образования, связанная с подготовкой высококвалифицированных кадров. В рамках обучения иностранному языку реализуется процесс формирования готовности студентов агротехнического вуза к инновационной деятельности.