

УДК 378.091.31

**Исаченко Е.М.,**

*Учреждение образования «Белорусский государственный аграрный  
технический университет»*

## **ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Человек в современном мире должен не только обладать неким объемом знаний, но и уметь учиться: искать и находить необходимую информацию, использовать разнообразные источники информации для решения возникающих проблем, постоянно расширять свои компетенции, непрерывно развиваться в динамично меняющемся мире.

Серьезным помощником в этом становится электронное обучение (electronic learning, e-learning), позволяющее университетам обеспечить растущий глобальный спрос на образовательные услуги.

В связи с развитием информационно-коммуникационных технологий в 1990-х гг. новый импульс получило развитие дистанционного обучения, обусловившее интенсивное развитие электронного обучения (ЭО). Этот первый этап развития электронного обучения характеризуется разработкой электронных учебников, программ тестирования, активным использованием презентаций.

Следующий этап развития ЭО связан с корпоративным обучением, благодаря финансовым возможностям которого создаются более качественные и сложные в разработке электронные учебные материалы (компьютерные тренажеры, установки с удаленным доступом и др.), создаются электронные средства обучения, организации и сопровождения учебного процесса, отрабатываются различные модели управления электронным обучением, разрабатываются подходы к оценке качества и эффективности ЭО [1].

Третий этап развития ЭО связан с созданием программных систем, обеспечивающих комплексное решение задач электронного обучения – систем управления контентом, доставки учебных материалов, тестирования, интерактивной поддержки обучающей среды, управления знаниями, управления обучением (Learning Management Systems – LMS) [1].

В начале XXI в. электронное обучение стало активно внедряться в традиционное обучение в самых различных организационных формах: как поддержка традиционного очного и заочного обучения или как новый уровень развития дистанционного обучения по программам дополнительного профессионального образования, повышения квалификации, довузовской подготовки, первого и второго высшего образования, магистратуры. Во всех развитых странах ЭО уже занимает собственную нишу в учебной сфере [1].

Применение технологий электронного обучения становится весьма

эффективным при решении задач непрерывного профессионального образования, повышения квалификации и переподготовки кадров предприятий, компаний, фирм и учреждений, так как позволяет:

- обучить значительно большее количество сотрудников, поскольку стоимость данной формы обучения существенно ниже чем стоимость очного обучения;
- снизить издержки на обучение – сотрудников не надо направлять в стационарные обучающие центры и нет необходимости затраты в этой связи, они занимаются без отрыва от производства на месте своей профессиональной деятельности или места жительства;
- повысить качество обучения за счет применения современных средств, объемных электронных библиотек и т.д.;
- создать единую образовательную среду, обеспечивающую постоянный рост уровня знаний сотрудников;
- повысить конкурентную устойчивость работодателя, его способность быстро перестраиваться в условиях изменяющегося рынка.

В современном мире электронное обучение становится неотъемлемой составляющей образовательного процесса в вузах и используется во всех формах обучения.

К достоинствам электронного обучения, дистанционных образовательных технологий можно отнести:

- гибкость – возможность заниматься в удобное для себя время, в удобном месте и темпе, для освоения дисциплины используется нерегламентированный отрезок времени;
- модульность – возможность из набора независимых учебных курсов, модулей формировать учебный план, отвечающий индивидуальным или групповым потребностям;
- охват – одновременное обращение ко многим источникам учебной информации (электронным библиотекам, банкам данных, базам знаний и т. д.) большого количества обучающихся;
- экономичность – эффективное использование учебных площадей, технических и транспортных средств, концентрированное и унифицированное представление учебной информации и мультидоступ к ней снижает затраты на обучение специалистов;
- технологичность – использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий, способствующих продвижению человека в мировое постиндустриальное информационное пространство;
- социальное равноправие – равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья и материальной обеспеченности обучающегося.

Повышение качества образования с использованием электронного обучения

происходит за счет использования быстро пополняющихся мировых образовательных ресурсов и за счет увеличения доли самостоятельной работы студентов при освоении материала с использованием элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Однако, следует отметить, что при всех достоинствах электронного обучения остается ряд проблем. К ним относятся:

- проблема качества электронных курсов (кто и как может их оценить);
- правовые проблемы, связанные с защитой интеллектуальной собственности;
- финансовые, касающиеся затрат на подготовку электронных курсов их обновление;
- кадровые проблемы, связанные с подготовкой преподавателей, способных и желающих разрабатывать и постоянно обновлять такие курсы.

Электронное обучение располагает множеством технологий и средств, число которых постоянно пополняется, в частности: кейс-технологии, телекоммуникационные системы, электронная почта, компьютерной связью и другими программно-технологическими ресурсами.

Кейс-технология – технология ЭО, основанная на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиозвуковых и мультимедийных учебно-методических материалов для рассылки их обучающимся традиционным или дистанционным способом.

Телекоммуникационные системы базируются на использовании возможностей сети Internet – это телеинтернет, при котором обеспечивается трансляция учебных интернет web сайтов по существующим телевизионным каналам, это компьютерные телекоммуникации в режиме электронной почты, телеконференций, других информационных ресурсов локальной сети.

Электронная почта – информационная система, позволяющая накапливать, сохранять и доставлять потребителям электронные издания учебных материалов и других документов посредством информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Телеконференции – способ интерактивного общения обучающегося с преподавателем, в основу которых положены телелекции, как онлайн-овые, так и записанные на видеокассету, а так же телемосты, теледискуссии, видеоконференции в режиме реального времени.

Еще одним способом организации ЭО с использованием информационных средств является сетевая технология, при которой обеспечивается доступ обучающегося в электронные библиотеки, учебные программы, предоставляющих ему возможность эффективной самостоятельной работы в сочетании с использованием консультаций от обучаемого учреждения по современным каналам связи.

Однако, информационные технологии и электронное обучение не смогут полностью заменить традиционную форму обучения, вытеснить педагога из образования. Они просто призваны изменить характер взаимодействия преподавателя

и студента, их роли в учебном процессе. При ЭО преподаватель вместо транслятора готового знания превращается в консультанта, тьютора, помогающего студенту выстроить индивидуальную траекторию обучения, научить его добывать знания. Студенты, в свою очередь, из пассивных потребителей образовательного продукта превращаются в активных участников процесса создания и накопления новых знаний.

Основанное в значительной степени на самостоятельной работе, личной активности, построении собственной образовательной траектории, ЭО требует от студента высокой мотивации и учебной дисциплины, умения работать самостоятельно, что тоже ставит под сомнение предположение о вытеснении традиционного обучения электронным.

Кроме того, современные технологии не могут полностью заменить живое общение студента с преподавателем (по крайней мере, пока), проведение ряда практических занятий, требующих очного присутствия участников образовательного процесса в аудитории. Поэтому наиболее эффективным и перспективным считается *blended learning* – так называемое смешанное (или комбинированное) обучение, основанное на сочетании принципов и технологий ЭО и традиционных аудиторных занятий. При этом комбинированное обучение также становится все более разнообразным, предполагая проведение одновременных занятий для распределенной аудитории, когда часть студентов находится в обычной аудитории с преподавателем, часть подключается к занятию в режиме *on-line* (вебинар, видеоконференция, скайп) с домашних компьютеров или из удаленной аудитории. Более того, часть студентов, которая по разным причинам не смогла участвовать в занятии *on-line*, при таком обучении получает возможность изучить материал с помощью технологий *off-line* – через систему дистанционного обучения, получив доступ к учебным материалам, видеозаписи вебинара, практическим заданиям и др. Смешанное обучение предполагает организацию самостоятельной работы студентов через массовое использование электронных курсов, разработанных в различных средах, виртуальных и удаленных лабораторных комплексов, систем дистанционного обучения, социальных сетей и сервисов веб 2.0 и др., частичное перенесение отдельных видов занятий в виртуальную электронную среду, организацию в ней проектной деятельности.

Оценивание результатов электронного обучения, как правило, происходит на основе тестирования, экзамена, но могут применяться и механизмы горизонтальной оценки, когда одни студенты сами включаются в процесс оценивания через критические отзывы на работы других студентов и анализ этих отзывов, а преподаватель анализирует эти оценки. Горизонтальная оценка позволяет перейти границы привычных форм и дает студентам возможность более подробно обсудить содержание учебных курсов.

Все сказанное выше в полной мере относится к тенденциям развития дополнительного образования сотрудников агропромышленного комплекса Республики Беларусь.

В Республике Беларусь электронному обучению уделяется достаточно серьезное внимание о чем свидетельствует включение в Национальную программу ускоренного развития услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий на 2011–2015 гг. подпрограммы «Электронное обучение и развитие человеческого капитала». Основной целью подпрограммы является создание условий, содействующих формированию информационного общества, на основе развития человеческого капитала и широкого внедрения элементов электронного обучения [2].

Главной целью этой подпрограммы является создание условий, содействующих развитию информационного общества, на основе развития человеческого капитала и широкого внедрения элементов электронного обучения [2]. Успешное выполнение подпрограммы приведет к созданию условий для повышения качества и доступности образования, обеспечит дальнейшее развитие единой информационной образовательной среды в Республике Беларусь и реальную интеграцию учреждений образования и органов управления образованием в единое образовательное пространство [2].

Число сторонников ЭО растет по мере развития информационно-коммуникационных технологий. Электронное обучение является серьезным вызовом современным университетам, традиционной системе образования. В условиях стремительного развития общества, техники и технологий, изменения характера информационной культуры, развития социальных сервисов и технологий, сделавших ИКТ доступными каждому и изменивших характер коммуникаций, современное онлайн-образование содержит огромный потенциал для реализации совершенно новых идей.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Можаяева, Г.В. Электронное обучение в вузе: современные тенденции развития / Г.В. Можаяева // Гуманитарная информатика [Электронный ресурс]. – 2013. – № 7. – Режим доступа: <http://huminf.tsu.ru/jurnal/vol7-2/mozhaeva/> – Дата доступа 10.05.2015.
2. Об утверждении Национальной программы ускоренного развития услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий на 2011–2015 годы: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 28.03.2011, № 384 // Нац. реестр право-вых актов Респ. Беларусь. – 2012. – № 50. – 5/35618.