

[Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.imf.org /external /Russian /pr /blog /2016 /030716 r.pdf](http://www.imf.org/external/Russian/pr/blog/2016/030716.r.pdf). – Дата доступа: 29.03.2018.

2. Годовой отчет МВФ 2017. Содействие всеобъемлющему росту // Сайт Международного валютного фонда. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.imf.org. /external /pubs /ft /ar /2017 /eng /ppdfs /AR17-RUS.pdf](http://www.imf.org/external/pubs/ft/ar/2017/eng/ppdfs/AR17-RUS.pdf). – Дата доступа: 23.03.2017.

3. Женщины и мужчины Республики Беларусь / Статистический сборник. – Минск: Национальный статистический комитет Республики Беларусь, 2016. – 215 с.

4. Гаврилов, Д.Д., Ратникова, Т.А. Женская доля: исследование нефинансовых аспектов эффективности западноевропейских компаний // Экономический журнал Высшей школы экономики. – 2014. – № 3. С. 387 – 416.

**УДК 37.018.46**

## **НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК МЕХАНИЗМ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО РАБОТНИКА**

**Липницкая В. В., к.э.н., доцент**

*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»,  
г. Минск*

**Ключевые слова:** инновационное развитие, кадровое обеспечение инновационного развития, концепция LLL, непрерывное образование, дополнительное образование

**Keywords:** innovative development, personnel support of innovative development, LLL concept, continuous education, additional education

**Аннотация:** В статье рассмотрено современное состояние системы подготовки кадров для аграрного сектора экономики Беларуси. Обоснована необходимость подхода к системе непрерывного образования в современных экономических и социокультурных условиях.

**Summary:** The article considers the current state of the system of personnel training for the agricultural sector of the Belarusian economy. The necessity of approach to the system of continuous education in modern economic and sociocultural conditions is grounded.

В условиях становления рыночной экономики в Беларуси резко возросла роль инновационной деятельности, в связи с чем, обеспечение потребностей инновационного развития национальной экономики в квали-

фицированных специалистах является одной из основных целей, обозначенных Государственной программой инновационного развития Республики Беларусь на 2015-2020 годы.

Классик современного менеджмента Питер Ф. Друкер отметил, «что самым ценным активом любой компании XX века было производственное оборудование. Самым ценным активом любой организации XXI века – как коммерческой, так и некоммерческой – станут ее работники умственного труда и их производительность» [2].

Таким образом, стало очевидным, что лидирующее положение в глобальном мире в XXI веке займет та нация, которая сформирует наиболее эффективную систему образования. Это обстоятельство заставило большинство развитых стран пересмотреть роль, место и миссию образования в обществе, и необходимость его приоритетного развития

В условиях формирования высокотехнологичных секторов экономики Беларуси, базирующихся на производствах V и VI технологических укладов, повышаются требования производства к кадровому обеспечению и уровню подготовки специалистов. Выполнение данных требований предполагает развитие многоуровневой системы непрерывной подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов, в том числе включая государственных служащих, а также предусматривает создание республиканского учебно-инновационного комплекса для обеспечения многоуровневой системы дополнительного образования руководителей и специалистов малого и среднего бизнеса в области инновационного предпринимательства и др. [1].

Оценивая изменения в приоритетах развития экономики, видим, что с переходом на инновационное развитие меняются и требования к кадровому ее обеспечению, а, следовательно, и к системе образования, которая обязана совершенствоваться в условиях, когда наиболее ценным товаром становятся новые идеи и прорывные технологии.

В середине 60-х гг. XX в. сформировалась идея LLL («Life Long Learning» или «Обучение в течении всей жизни»), которая принята сегодня во всем цивилизованном мире как глобальная стратегия, способствующая формированию нового типа работника или, в более широком аспекте, человека, занимающего активную жизненную позицию в современном быстро изменяющемся мире.

Концепция «Life Long Learning», как инструмент для продвижения идей общества, основанного на знаниях, отвечает вызовам современной информационной эпохи. Суть данной концепции в самом упрощенном варианте заключается в том, что каждый человек должен развиваться в течение всей жизни, а общество должно предоставить ему такую возможность, потому что:

- поток новой информации, новых знаний растет быстрыми темпами и чтобы сохранить собственную функциональность на рынке труда работник должен своевременно и квалифицированно обрабатывать и изменять этот поток;

- увеличивается срок продуктивной человеческой жизни в связи со «старением» населения и ростом продолжительности жизни. Для того чтобы оставаться востребованными на рынке труда, люди должны действовать на основе вновь порождаемых моделей, переучиваться, осваивать новые знания, развивать умения и приобретать навыки.

Следует подчеркнуть, что в последнее время средний возраст студентов в европейских странах и США стремительно растет, причем в некоторых странах уже достиг 45 лет.

В сложившихся экономических и социокультурных условиях современный работодатель предъявляет жесткие требования к своим работникам. Эти требования сегодня называют необходимыми компетенциями, под которыми понимается комплексное качество работника, результирующая компонента нескольких его составляющих: знаний, умений, навыков, поведенческих моделей, позволяющих решать поставленные задачи.

Следовательно, формирование у студентов профессиональных компетенций, адекватных современным требованиям экономики, является одной из основных задач системы высшего образования. Особое значение здесь отводится выработке навыков продуктивной деятельности, формированию способности к креативному мышлению и генерации новых идей, способности работать в команде, готовности рисковать, брать на себя ответственность за принятые решения.

Анализ динамики развития сельскохозяйственного образования в Беларуси свидетельствует о том, что выпуск специалистов с высшим образованием растет, а со средним специальным – сокращается. Ежегодный выпуск специалистов с высшим образованием по профилю «сельское хозяйство» составляет около 5 тысяч человек, со средним специальным – около 4,5 тысяч человек. Несмотря на отмеченную выше тенденцию, в аграрном секторе экономики республики всего лишь 10,3 % работников имеют высшее образование, среднее специальное – 17,6 %, а 39,7 % работников имеют только общее среднее и 8,5 % – общее базовое образование [3]. В результате, лишь только 68 % главных специалистов, занятых в аграрном секторе Беларуси, имеют высшее образование, 30 % – среднее специальное, а 2 % – не имеет ни высшего, ни среднего специального образования. Такая ситуация свидетельствует о массовом неиспользовании выпускников аграрных вузов непосредственно в сельском хозяйстве. Многие выпускники с высшим и средним специальным профессиональным образованием аграрного профиля из-за непривлекательности аграр-

ного труда и сельского образа жизни не возвращаются в сельскую местность и работают не по специальности в городе. Это вызывает потери бюджетных и внебюджетных средств, направляемых на создание и поддержание материально-технической базы учебных заведений, содержание преподавательского корпуса и подготовку специалистов для сельского хозяйства.

Однако, сегодня, когда знания, навыки и профессии имеют короткий «жизненный цикл», повышение квалификации – это не просто обучение, направленное на совершенствование профессиональных знаний, но и инструмент, позволяющий повышать профессиональную подготовленность и творческий потенциал работника.

В структуре непрерывного образования, наряду с основным, важную роль играет и дополнительное образование. Исследования показали, что профессиональное обучение по образовательным программам дополнительного образования в Республике Беларусь в 2016 г. прошел только каждый пятый работник аграрного сектора, в то время как в экономике в целом повысил квалификацию каждый десятый работник. При данных темпах профессионального обучения периодичность переподготовки работника составит 20 лет, т.е. практически 1-2 раза за трудовую деятельность, что явно недостаточно в условиях перехода на инновационный путь развития. По нашему мнению, необходима постоянная переподготовка и переобучение кадров, и это требует дополнительных финансовых средств от сельскохозяйственных организаций.

Однако испытывающие финансовые проблемы сельскохозяйственные организации республики не уделяют достаточного внимания и заинтересованности в повышении профессиональной квалификации своих работников. Проведенные нами расчеты показали, что большинство сельскохозяйственных предприятий республики вообще не выделяет средств на профессиональное обучение работников, а в отдельных предприятиях величина их не превышает 0,04–0,2 % фонда заработной платы организации. Установлено, что достаточными на обучение персонала считаются затраты в объеме 6 % фонда заработной платы организации.

Одним из главных принципов системы непрерывного обучения «LLL» является самообразование. Параметр самообразования имеет большое значение в формальном образовании и предоставлен набором образовательных программ по различным проблемам. В 2016 г. население Беларуси в возрасте 10 лет и старше только 2,2 % свободного времени тратило на обучение. Вместо активных форм отдыха и интеллектуальных занятий основное место в свободное время занял просмотр телепередач, фильмов по видео и другим средствам массовой информации, на что тратится

47,7 % свободного времени. Также велика доля тех, кто проводит время без определенного занятия (13,5 %) [5].

Известно, что в аграрное производство приходит наименее активная часть сельского населения, имеющая низкий уровень образования. Данная проблема стояла и в годы плановой экономики. Наиболее способные и подготовленные ученики сельских школ поступали в несельскохозяйственные учебные заведения. Особенно заметна данная тенденция в последнее десятилетие, когда ежегодно сокращается количество выпускников школ, особенно, сельских. Высшим и средне специальным учебным заведениям республики все сложнее набирать нужное количество студентов на технологические специальности, такие как зоотехния, агрономия и ветеринария. И даже возможность поступления на данные специальности без сдачи вступительных экзаменов не решает данную проблему.

Поэтому, по нашему мнению, нужна более совершенная система подготовки и переподготовки кадров для аграрного сектора, которая бы выполняла функции адаптации профессиональной компетентности кадров к быстро меняющимся требованиям экономики.

Современные концепции экономического развития единогласны в том, что качество человеческих ресурсов, степень и характер их вовлеченности в общественное производство оказывают непосредственное воздействие на темпы экономического развития страны, уровень национального благосостояния и, в конечном итоге, определяет экономическую мощь страны.

Поэтому экономическое возрождение аграрного сектора Беларуси невозможно без кардинального улучшения качества человеческих ресурсов, обеспечивающих конкурентоспособность страны в условиях глобализации. Основным направлением решения кадровой проблемы должно стать создание и развитие системы непрерывного образования, или «образования в течение жизни». Это снизит асимметричность рынка, защитит интересы реальных и потенциальных потребителей образовательных услуг в национальной экономике, позволит консолидировать инвестиционные потоки вузов, направляя их на стратегическое развитие и рост качества подготовки специалистов

### **Список использованной литературы**

1. Государственная программа инновационного развития Республики Беларусь на 2015 – 2020 годы. [Электронный ресурс] // <http://www.mshp.gov.by/programms/fdbac4b499a1dde8.html>. Дата доступа:
2. Друкер П.Ф. Задачи менеджмента в XXI веке (пер. с англ.) / П.Ф. Друкер. – М.: Вильямс, 2004. – С. 181–182.
3. Образование в Республике Беларусь [Электронный ресурс] / Национальный статистический комитет – Минск, 2017. – Режим доступа: [www.belstat.gov.by](http://www.belstat.gov.by). – Дата доступа: 02.04.2018.

4. Сергеева О.Б. Жизнь в парадигме Life long learning. [Электронный ресурс] // [www.mbsschool.ru](http://www.mbsschool.ru). Дата доступа: 28.03.2018 г.

5. Статистическая информация [Электронный ресурс] / Нац. стат. ком. – Минск, 2017. – Режим доступа: [www.belstat.gov.by](http://www.belstat.gov.by). – Дата доступа: 02.03.2018.

6. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты. [Электронный ресурс] URL <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm> (дата доступа 04.04.2018).

УДК 330.313+330.322.011

## ИНСТРУМЕНТЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ СТРУКТУРНЫХ ИНВЕСТИЦИЙ В АГРАРНОЙ ЭКОНОМИКЕ РЕГИОНА

Липченко Е.А., к.э.н., доцент

*Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса, г. Курск*

**Ключевые слова:** структурные инвестиции, технологическая модернизация, сельское хозяйство.

**Key words:** structural investments, technological modernization, agriculture

**Аннотация:** Стимулированию структурных инвестиций в целях технологической модернизации сельского хозяйства должно способствовать внедрение практики выкупа активов с.-х. организаций, которые не могут в необходимом объеме привлекать инвестиции, а также проведение рейтингования с.-х. организаций региона по их инвестиционной привлекательности.

**Summary:** Russian agriculture needs to stimulate structural investment for technological modernization. This should be facilitated by the introduction of the practice of buying back assets of agricultural organizations that can not attract investments in the required amount. In addition, it seems effective to conduct a rating of agricultural organizations in the region in terms of their investment attractiveness.

Производственная структура сельского хозяйства находится в непрерывном изменении, которое обусловлено, с одной стороны, технологическим прогрессом, а с другой – глобализацией продовольственных рынков и складывающимся в результате этого международным разделением труда. Экономическая деятельность описывается довольно большим числом разного рода структурных характеристик, которые позволяют исследовать сельское хозяйство во многих ракурсах во всем многообразии проявлений экономического взаимодействия по поводу удовлетворения потребностей