

“размазаны” на весь семестр. Например, при небольших курсах одна “пара” лабораторных работ или лекций по предмету может быть только раз в неделю или даже раз в две недели. Считается, что такие небольшие курсы целесообразно уплотнять, вычитывая их в течении нескольких недель, чтобы занятия проводились каждый день. При этом происходит своеобразное погружение в предмет. Студент меньше переключается на другие предметы, соответственно меньше и забывает. У обучаемого быстрее и качественнее формируется целостное, системное представление о изучаемой дисциплине. Подобные методики особенно хорошо себя зарекомендовали при изучении иностранных языков. Языковое “погружение” практически всегда позволяет заметно улучшить качество обучения и соответственно повысить производительность труда на занятиях. Однако в технических ВУЗах имеется ряд особенностей, которые не только уменьшают эффективность этой методики, но и в ряде случаев могут дать отрицательный результат. Большой объем теоретических знаний, который дается на лекционных занятиях требует достаточного объема времени для осмысления, систематизации и закрепления на лабораторных и практических работах. Если чрезмерно форсировать подачу теоретического материала, то у среднего студента излишне быстро разовьется утомление, которое затем может привести к срыву деятельности. Этот процесс может осложниться отсутствием на занятиях, например по болезни. При уплотненных курсах достаточно сложно наверстать упущенные знания.

При проведении занятий со студентами необходимо в начале занятий, во время фазы вработываемости, провести повторение пройденного материала. Это позволяет быстрее ввести студентов в читаемый курс. После того, как обучаемые вышли на оптимальную работоспособность, необходимо плавно увеличивать нагрузку. При этом важно контролировать, чтобы все студенты работали без переутомления. Если видны признаки утомления, то необходимо снизить нагрузку, кратковременно переключить внимание студентов, отвлечь на какой либо менее важный вопрос. При этом можно провести блиц-опрос. Важно спланировать занятие так, чтобы при изучении темы не довести студентов до переутомления и срыва деятельности.

Научная организация труда, планирование нагрузки при работе и продолжительности отдыха позволяют повысить работоспособность и снизить утомляемость. В конечном итоге это положительно влияет на повышение качества знаний у студентов. Это особенно важно в образовательных технологиях при подготовке студентов.

Литература

1. Оценка умственной работоспособности по Э.Крепелину / О.П. Елисеев // Практикум по психологии личности – СПб., 2003. С.199-200.
2. Ухтомский, А.А. Доминанта / А.А. Ухтомский - СПб.: Питер, 2002.- 448с.
3. Марищук, В.Л. К вопросу о сохранении работоспособности субъектов педагогического процесса / В.Л. Марищук, Л.В. Марищук, Т.В. Платонова // Материалы международной конференции «Медико-социальная экология личности: состояние и перспективы» БГУ – Мн., 2009. С.35-39.

УДК 378.1+008

ПРАКТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТИРОВАННОСТЬ И МЕХАНИЗМЫ СТРУКТУРИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Рязанцева Т.В.¹, Масленченко С.В.², доцент, канд. культурологии
(¹Белорусский государственный аграрный технический университет, Минск;
²Академии МВД Республики Беларусь, Минск)*

Постоянное реформирование среднего и высшего образования в нашей стране по сути дела понизили уровень подготовки выпускников. Реализация новой концепции оптимизации социально-гуманитарных дисциплин воплощается в их аудиторном уменьшении и

ликвидации учебных дисциплин, не дающих обучающемуся требуемых компетенций. Инициаторы такой программы совершают существенный просчет: в условиях слабой базовой и средней подготовки учреждениям высшего образования приходится «доучивать» бывшего школьника, что было проблематично сделать при старых объемах изучения, не говоря уже, о новом «сокращенном» варианте преподавания. Кроме того, отсутствие современной технической, лабораторной и другой образовательной базы ставит под сомнение позитивную перспективность развития даже естественных наук. В таких макросоциальных условиях эффективным может стать перенос акцентов в образовательном процессе на самообучение и практическое обучение, и, следовательно, исходить в оценке перспектив данного процесса следует, лишь из ситуации, складывающейся на местах.

За последнее время мировоззрение молодежи определяется прагматичными и утилитарными ценностями, дополненными досуговыми практиками. На первый план выходят высокий уровень оплаты труда, престижность работы и ее гибкий график. При этом, трансформация мировой и национальной экономики в эпоху постиндустриальности и информатизации будет усиливать тенденцию роста рабочих мест не в сфере производства, а в сфере услуг, не в промышленности, сельском хозяйстве и госсекторе, а в сфере IT-технологий и информации. Наиболее активным участником трудовой миграции в новых условиях, естественно, станет молодежь, за предпочтения которой развернется настоящая борьба.

В следствии распространения идей общества потребления, а также определенных моделей поведения массовой культуры будет усложняться кадровая проблема для дотационных сфер народного хозяйства, поскольку они не смогут обеспечить финансовый и досуговый уровень запросов подрастающего поколения. Уже сейчас можно наблюдать арьергардные проявления данного тренда, когда государственные органы управления испытывают кадровый «голод», а бюджетные специальности ВУЗов – недобор обучающихся. В таких условиях становятся малоэффективными старые административные, социальные и моральные механизмы администрирования и воздействия на общественное мнение.

Новые реалии требуют новых методов и средств управления социальными процессами. Игнорирование имиджевых, рекламных, маркетинговых технологий не позволит увеличить масштабы и эффективность влияния на сознание и поведение молодого гражданина, не сформирует мировоззрение человека, готового на определенные жертвы в интересах собственного народа. Имидж учреждения образования, имидж отраслевого министерства и сотрудника определенной системы – опорные точки построения новой системы подготовки кадров. Бывший школьник традиционно выбирает авторитетный ВУЗ, обеспечивающий его образованием, позволяющим зарабатывать там, где будет цениться его труд и гарантируется социальная и правовая защищенность. Для формирования такой системы важную роль играют учреждение образования и заказчик, успешная деятельность которых зависит от уровня их кооперации и солидарности. Высшая школа должна избавиться от формализма и методизма в своей работе, а высвобожденные людские и финансовые ресурсы направить на техническое совершенствование образовательного процесса. Целевые наборы, количество и направленность которых определяются заказчиком, позволили бы решить проблему нехватки абитуриентов на необходимые для государства специальности. Государственный заказчик формирует квоты потребности на ближайшую перспективу, а вузы обучают требуемое количество специалистов за счет государственного бюджета. Кроме того, заинтересованные учреждения и организации в условиях конкуренции на рынке труда просто обязаны формировать позитивный имидж предлагаемых мест работы. В противном случае возникнет ситуация, когда имеются вакансии, средства для обучения требуемого числа специалистов, но созданные условия труда, социальные и правовые гарантии и оплата труда будут отталкивать потенциальную рабочую силу в сторону конкурентов. В роли заказчика может выступить и коммерческая организация, которая тоже делает заявку на подготовку необходимого ей количества специалистов, но оплачивает самостоятельно их обучение.

При построении учебного процесса представляется перспективным выделение аудиторного времени на проведение занятий практикующими специалистами – действующими сотрудниками, специалистами по изучаемой отрасли, что позволило бы соединить теорию с практикой и избавиться от зачастую необоснованной критики со стороны заказчика. Участие заказчика в образовательном процессе помимо контролирующей функции позволило бы ему оценить условия, напряженность и содержание педагогического процесса, а при необходимости и внести корректирующие изменения.

Таким образом, реализация практического и инновационного обучения в учреждениях высшего образования возможна, во-первых, при реструктуризации и рациональной демеетодологизации учебного процесса, и, во-вторых, при активном участии государственного и коммерческого заказчика образовательных услуг в формировании контрольных цифр набора, определения перечня учебных дисциплин, необходимых для приобретения требуемых компетенций.

УДК 378.147

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ С ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ

Толкач И.Ф., канд. искусствоведения, доцент

(Белорусский государственный аграрный технический университет, Минск)

Образование в Республике Беларусь представляет собой обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, которые направлены на усвоение знаний, умений, навыков, формирование гармоничной, разносторонне развитой личности обучающегося. Процесс подготовки специалистов в вузе направлен на развитие личности студента, его интеллектуальных и творческих способностей, и опирается на достижения в области науки и техники и современных образовательных и информационных технологий [2]. Эффективность образовательного процесса на современном этапе в большой степени зависит от применения инновационных педагогических технологий в учебном процессе. Проблема инновационных педагогических технологий в образовании получила широкое развитие в работах отечественных и зарубежных исследователей (К. Ангеловски, Ю.К. Бабанского, В.В. Давыдова, О.Л. Жук, В.С. Лазарева, М.А. Моисеева, М.М. Поташника, Э.М. Роджерса, И.И. Цыркуна и др.).

Инновации, или нововведения, характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому естественно становятся предметом пристального внимания, изучения, анализа и внедрения. Введение инноваций в работу учреждения образования является важнейшим условием совершенствования и реформирования системы образования в целом. Инновационная деятельность в сфере образования позволяет перейти учреждению образования на новый уровень подготовки специалистов, что на современном этапе развития общества является особенно актуальным и своевременным, и предполагает активное освоение передового научного опыта и внедрение его в практику. Главным показателем инновации является прогрессивное развитие вуза по сравнению со сложившимися традициями и массовой практикой. Поэтому инновации в системе образования связаны со внесением изменений во все сферы учебного процесса [4, с. 171].

Традиционно инновации в образовании разделяют на следующие группы. Это инновации в содержании образования (обновление содержания учебных программ, учебников, пособий и т.п.); инновации в технологии обучения и воспитания (обновление методик преподавания и взаимодействия в воспитательном процессе); инновации в организации педагогического процесса (обновление форм и средств осуществления учебно-воспитательного процесса); инновации в управлении образованием (обновление структуры, организации и руководства образовательными учреждениями); инновации в образовательной