

6. Definitions of organic agriculture [Electronic resource] / International Federation of Organic Agriculture Movement. – Mode of access: http://www.ifoam.org/growing_organic/definitions/sdhw/pdf/DOA_Russian.pdf.

УДК 378.01

СТАНДАРТЫ ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ – ОСНОВА ПОДГОТОВКИ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Макаров А.В., к.ф.н., профессор¹, Ловкис В.Б., к.т.н., доцент²

¹ГУО «Республиканский институт высшей школы,

²УО «Белорусский государственный аграрный технический университет», г. Минск, Республика Беларусь

Введение

В последние пять лет в системе высшего образования Республики Беларусь произошли существенные преобразования. Как известно, пять лет назад был принят Закон о высшем образовании (2007 г.), который регламентировал основные направления и механизмы функционирования высшей школы. В дальнейшем в Кодексе об образовании Республики Беларусь (2011 г.) эти нормы были воспроизведены и дополнены рядом новых положений, в том числе относительно структуры и содержания образовательных программ в системе высшего образования [1].

Важность и необходимость разработки отечественной системы зачетных единиц обусловлена реализацией воспитательных целей в контексте академической свободы студента; сопоставлением учебных планов с планами зарубежных вузов при включенном обучении или учебных стажировках; балансом обязательных и дисциплин по выбору; соотношением аудиторной и самостоятельной нагрузки студента; формами контроля и оценкой знания на основе кредитно-модульной системы.

Основная часть

Образовательные стандарты обновляются в Республике Беларусь один раз в пять лет с целью учета накопленного опыта при реализации стандартов, внесения соответствующих коррективов в действующие модели подготовки специалистов, оперативного реагирования на процессы социально-экономического развития страны. Но не только эти традиционные факторы поставили сегодня на повестку дня вопрос о необходимости приступать к проектированию стандартов высшего образования очередного - третьего поколения. Важным фактором выступает на современном этапе внутренняя политика белорусского государства в условиях появления новых приоритетов и задач, перехода на инновационный путь развития общества, в том числе в сфере образования [5].

При проектировании белорусских стандартов высшего образования третьего поколения следует учитывать многофакторный контекст, который включает в себя как внешние, так и внутренние факторы воздействия. В этой связи рассмотрим ниже наиболее важные контексты, которые, на наш взгляд, должны найти свое отражение в проектируемых стандартах высшего образования третьего поколения [3].

В соответствии с заданием Министерства образования Республики Беларусь в 2012 году был сформирован научный коллектив из состава научно-педагогических работников РИВШ, БГЭУ, БНТУ, БГАТУ на предмет научно-методического обоснования и проектирования Макета образовательного стандарта высшего образования первой ступени третьего поколения. Одновременно была поставлена задача разработать на основании данного Макета пилотные проекты образовательных стандартов по четырем специальностям первой ступени высшего образования. К настоящему времени Макет образовательного стандарта утвержден [7] и разработаны стандарты по четырем специальностям, подлежащие дальнейшему уточнению, экспертизе и согласованию.

Нужно пересмотреть вузовские программы и в большей степени сорентировать их на практику. Должна осуществляться максимальная интеграция образования, науки и передового производства. Подготовка специалистов не может считаться полной без продолжительной практики на рабочих местах [2].

В республике необходим дифференцированный подход к срокам подготовки специалистов, дифференциации образовательных программ и содержания обучения по уровням сложности. При любых сроках подготовки резко возрастает роль и доля практико-ориентированной подготовки будущих специалистов. Это должно найти соответствующее отражение в нормативно-методических документах, учебных планах, обновляемых образовательных технологиях. Для получения современных инновационно- и практикоориентированных компетенций необходимо сокращение объема аудиторной нагрузки и увеличение до 30–50% самостоятельной работы студентов, в том числе и под руководством преподавателей на основе создания современных учебно-методических комплексов. Качество подготовки специалистов будет осуществляться путем оптимизации содержания образовательных программ высшего образования, корректировки сроков подготовки, сокращения непрофильных дисциплин, усиления практической направленности подготовки за счет перераспределения часов на практическую подготовку и ряда других мер. Стержневой основой образовательных стандартов является принятый в мире компетентный подход, который позволяет более точно сформулировать требования к выпускникам, их профессиональным и личностным компетенциям. Возрастает роль инновационной компоненты [4].

Таким образом, официальная позиция Министерства образования, базирующаяся на опыте модернизации высшего образования в последние годы, выступает в качестве государственного заказа при разработке стандартов высшего образования третьего поколения.

С учетом вышеизложенного выделим основные характеристики и прокомментируем особенности проекта образовательного стандарта высшего образования первой ступени третьего поколения по специальности 1-74 06 01 Техническое обеспечение процессов сельскохозяйственного производства.

Проект образовательного стандарта высшего образования первой ступени третьего поколения (далее – проект стандарта) разработан с учетом принципа преемственности по отношению к стандарту второго поколения.

Преемственность представлена в проекте стандарта по следующим позициям:

- в основном сохранена структурно–содержательная модель построения стандарта. Главной особенностью проекта стандарта (как и ранее) является компетентностный подход, реализуемый в различных разделах образовательного стандарта: начиная от общих целей подготовки специалиста, состава осваиваемых компетенций, адекватного научно-методического сопровождения и завершая требованиями к диагностированию компетенций выпускника;

- сохранена компетентностно-квалификационная характеристика профессиональной деятельности специалиста «в привязке» к сферам, объектам, видам и задачам профессиональной деятельности, а также к составу компетенций.

Одновременно при проектировании проекта стандарта внесены следующие изменения и дополнения по сравнению с действующими образовательными стандартами: в соответствии с приказом Министерства образования Республики Беларусь от 28.05.2012 № 398 «О переходе на дифференцированные сроки получения высшего образования первой ступени» в Макете отражены измененные требования к составлению графика образовательного процесса и структуре типового учебного плана по специальности, в частности, требованиями к графику образовательного процесса в проекте стандарта предусмотрены сроки обучения продолжительностью 4,5 года.

Структура типового учебного плана скорректирована таким образом:

- в проекте определены три цикла дисциплин, подлежащих освоению в учебном процессе: цикл социально-гуманитарных дисциплин; цикл естественнонаучных; цикл общепрофессиональных и специальных дисциплин;

- по каждому циклу выделены два компонента: государственный компонент и компонент учреждения высшего образования. Причем увеличен компонент учреждения высшего образования в пределах 35–40% от объема часов аудиторной работы;

- сокращен объем работы по циклу социально-гуманитарных дисциплин: с 14–16% от общего объема аудиторных занятий в образовательных стандартах второго поколения 5–10% в проекте стандарта (в соответствии с приказом Министра образования Республики Беларусь от 22.03.2012 № 194).

В разработанном проекте стандарта предусмотрено развитие и конкретизация компетентностного подхода:

- с учетом опыта проектирования и реализации образовательных стандартов высшего образования в России [8], а также опыта ведущих вузов УВО Беларуси в проекте стандарта третьего поколения введена кодификация компетенций. При этом учитывался алгоритм кодификации компетенций, представленный в Макете образовательного стандарта высшего образования второй ступени (магистратура), утвержденного приказом Министра образования Республики Беларусь от 30.12.2011г.

- в пункте 7.5 проекта стандарта «требования к компетенциям по учебным дисциплинам» вместо ранее выделяемых дидактических единиц определено, что содержание дисциплин должно быть представлено компетенциями. Проектируемые результаты освоения учебной программы дисциплины государственного компонента по каждому циклу представляются в виде формируемых компетенций и требований к знаниям, умениям и владениям. Дидактические единицы конкретных дисциплин определяются и конкретизируются на уровне учебных программ, исходя из состава компетенций, определенных стандартом;

- в проекте стандарта отмечается, что компонент учреждения высшего образования по каждому циклу также сопровождается кодифицируемыми компетенциями. Причем состав формирующих компетенций и их кодификация определяются самими учреждениями высшего образования в учебных программах;

- существенно расширен п.8.6 проекта стандарта по общим требованиям к контролю качества образования и средствам диагностики компетенций. В частности зафиксировано с учетом опыта России положение о том, что для аттестации обучающихся (текущая, промежуточная и итоговая аттестация) создаются фонды оценочных средств, разрабатываемых кафедрами. Приводится перечень современных диагностических средств. Дан обширный (на выбор) перечень форм диагностирования компетенций.

Еще необходимо отметить несколько изменений и дополнений в проекте стандарта:

- определение общих целей подготовки специалиста, представленное в действующих образовательных стандартах, дополнено термином «практикоориентированность» с учетом вышеуказанного государственного заказа по обновлению образовательных программ высшего образования;
- Макет приведен в терминологическое соответствие с Кодексом об образовании Республики Беларусь;
- композиционное построение проекта стандарта, а также его редакционное оформление осуществлено с учетом прошедшей нормативно-правовой экспертизы стандарта магистратуры в Министерстве образования в 2011 году;
- введен пункт 5.5 «Возможности продолжения образования специалиста»;
- введен пункт 7.4.4 о возможности замены аудиторных занятий управляемой самостоятельной работой студентов.

Внедрение системы зачетных единиц предполагает перестройку образовательного процесса с целью переноса акцентов с аудиторной на самостоятельную работу и создания возможности формирования студентами индивидуальных траекторий обучения [6].

Образовательные стандарты и учебно-программная документация высшего образования формируются с использованием системы зачетных единиц для оценки трудозатрат студента по каждому виду учебной деятельности на основе достигнутых результатов обучения.

Дисциплины государственного компонента в учебных планах по специальностям первой ступени высшего образования составляют, как правило, около 60% трудоемкости каждого цикла компонента учреждения высшего образования, соответственно – около 40% трудоемкости циклов дисциплин учебного плана.

Представляется оптимальным вводить дисциплины по выбору в объеме около 50% от трудоемкости дисциплин компонента учреждения высшего образования, что может составить до 12 зачетных единиц в год. При формировании учебных планов учреждения высшего образования в системе зачетных единиц в целях оптимизации образовательного процесса представляется важной унификация учебных планов по родственным специальностям, в частности, унификация учебных дисциплин, имеющих разницу в содержании до 20 %.

Информация об учебных дисциплинах по выбору студента должна включать следующие необходимые составляющие: наименование учебной дисциплины, ее трудоемкость в зачетных единицах, перечень дисциплин-предшественников, категория студентов (специальность, курс обучения), фамилия, имя, отчество преподавателя, краткая аннотация содержания дисциплины, перечень рекомендуемой литературы. Учебная дисциплина

по выбору может предлагаться как студентам одного курса дисциплин, дисциплины определенной специальности, так и студентам различных курсов нескольких специальностей.

По всем учебным дисциплинам, как обязательным для изучения, так и дисциплинам по выбору студента, кафедры разрабатывают учебные программы учреждения высшего образования, материалы для работы в аудитории и самостоятельной работы студента, а также материалы для контроля качества усвоения знаний.

Заключение

Основные изменения системы высшего образования, которые определены внедрением образовательных стандартов третьего поколения предусматривают введение многоуровневой системы образования, компетентностную модель выпускника, усиление практической направленности и сокращение сроков подготовки специалистов. Кредитно-модульная система организации учебного процесса должна обеспечивать: международную прозрачность учебного процесса; полную информированность студента о содержании учебных программ и критериях оценки его знаний; внедрение системы оценки трудоемкости образовательных программ с использованием системы зачетных единиц по типу ECTS; формирование системы менеджмента качества высшего образования, удовлетворяющей всем требованиям международных стандартов серии ISO 9001.

Обучение по кредитно-модульной системе предусматривает организацию усвоения студентами учебного материала в дискретном режиме по заранее разработанной модульной программе, которая состоит из логически завершенных частей учебного материала (модулей) со структурным содержанием каждого модуля и системы оценивания знаний студента.

Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании//Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь 2/1795 от 17.01.2011.
2. Жук А.И. О повышении уровня практической подготовки специалистов // Вышэйшая школа № 4, 2012.
3. Демчук М.И., Макаров А.В. Проектирование стандартов высшего образования третьего поколения: преемственность и новации. Развитие системы высшего образования Республики Беларусь на современном этапе // Вышэйшая школа № 5, 2012.
4. Федин В.Т. Компетентностная модель подготовки выпускников вузов по специальностям инженерно-технического профиля //Вышэйшая школа № 5, 2006.
5. Материалы совещания педагогического актива Республики Беларусь (Минск, 29августа 2011г.). – Минск: Пачатковая школа, 2011.
6. Trends in Global Higher Education: Tracking an Academic evolution A Report Prepared for the UNESCO 2009 World Conference on Higher Education,

Philip G. Altbach, LizReisberg, Laura E. Rumbley <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001831/183168e.pdf>.

7. Макет образовательного стандарта высшего образования первой ступени. Минск.2012 сайт РИВШ www.nihe.bsu.by.

8 Макет федерального государственного стандарта высшего профессионального образования. М., 2007.