

компетенции, а также приобретает способность активно и творчески участвовать в общении профессионалов на иностранном языке.

Литература

1. Демчук М.И. Высшая школа в стратегии инновационного развития Республики Беларусь / М.И. Демчук. – Минск: Республиканский институт высшей школы, 2006.
2. Китайгородская Г. А. Новые подходы к обучению иностранным языкам. Новые подходы к обучению иностранным языкам //Вестник Московского университета / Лингвистика и межкультурная коммуникация: М: МГУ, 1998 – №1– С. 32-39.
3. Лозанов Г.С. Суггестопедия в преподавании иностранных языков // Методы интенсивного обучения иностранным языкам. М, 1979. – Вып. 5, – С. 53-62.
4. Lara Luis Fernando. Ensayos de teoría semántica: lengua natural y lenguajes científicos. México / CELL, El Colegio de México, 2001.

УДК 348.01:001.895

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ ОГРАНИЧЕННОСТИ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Горошня З.М., ст. преподаватель

*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»,
г. Минск, Республика Беларусь*

Введение

Возрастание роли коммуникативной компетенции в современном агроинженерном профессиональном сообществе привело к увеличению значимости иноязычной подготовки в системе вузовского образования. Расширение международного сотрудничества, необходимость установления новых деловых контактов и эффективного поддержания уже имеющихся, требуют от специалистов, инженеров, менеджеров и ученых технических специальностей активного владения, по крайней мере, одним иностранным языком.

Основная часть

Важным знаком сегодняшнего дня является и то, что студенты технических вузов сами приходят к пониманию необходимости изучения иностранного языка. По результатам анкетирования, проведённого в Белорусском государственном аграрном техническом университете в октябре 2012

года, 98 % студентов 1 и 2 курсов, обучающихся по специальностям экономического, и 86% студентов энергетического профиля выражают заинтересованность и готовность к дальнейшему изучению иностранного языка. При этом в качестве мотивов такого желания студенты указывают, что «иностранный язык необходим для дальнейшего обучения в магистратуре и, может быть, в аспирантуре», «для поиска более высокооплачиваемой и престижной работы, возможно, на совместном предприятии», «для общения с иностранцами в ходе личных поездок за рубежом», «для получения сертификата, подтверждающего уровень знания иностранного языка, и последующего трудоустройства в зарубежную компанию».

Однако, не смотря на всё возрастающий интерес к иностранному языку, перед преподавателями и студентами неязыковых вузов по-прежнему стоит проблема ограниченности количества учебных часов, отводимых на его изучение, ведь объём обязательной дисциплины «Иностранный язык» в неязыковом вузе составляет лишь 150 академических часов. Следовательно, в данных условиях должны использоваться именно те учебные методы и технологии, применение которых позволит самым рациональным образом использовать аудиторные учебные часы и время, отведенное на самостоятельную работу студентов. Такими учебными методиками можно назвать *технологию ведения языкового портфолио, метод решения задач и метод анализа конкретных примеров.*

Языковое портфолио (Language Portfolio) – это набор инструментов для документирования и оценивания языковых умений студента. Оно позволяет владельцу отслеживать процесс изучения им иностранного языка, самостоятельно оценивать свой уровень, ставить индивидуальные цели, следить за успешностью их реализации и выполняет три функции: *образовательную* – позволяет студенту стать активным участником образовательного процесса, а именно, повышает его мотивацию к изучению иностранного языка, учит организовывать свою самостоятельную работу, определять рациональные способы совершенствования своих умений, а также развивает навык рефлексии; *социальную* – демонстрирует способности и достижения его владельца в сфере иностранного языка, но не заменяет аттестатов или дипломов, которые студенты получают на основании результатов сдачи экзаменов, а является приложением к последним,

предоставляя дополнительную информацию; *педагогическую* – помогает студентам развивать свои мыслительные способности и навыки самооценки и самопознания, тем самым, способствуя развитию их автономности в изучении иностранного языка на протяжении всей жизни [1].

Технология ведения языкового портфолио пронизывает весь учебный процесс и, в конце концов, является свидетельством результативности обучения, одновременно выступая средством контроля на всех этапах. Кроме того, составленное языковое портфолио остаётся у студентов, в будущем помогая им в учёбе на других курсах и, что ещё более важно, при трудоустройстве.

Языковое портфолио позволяет решать следующие задачи: 1) обеспечивать практическую ориентацию и инструментальную направленность обучения; 2) применять интерактивные и коммуникативные формы работы; 3) развивать навыки самостоятельной работы студентов; 4) обеспечивать дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса; 5) развивать у студентов навыки рефлексии; 6) осуществлять и сопоставлять самооценку студентов, взаимооценку и оценку преподавателя; 7) обеспечивать преемственность в процессе обучения.

При изучении иностранного языка в неязыковом вузе наиболее целесообразным представляется составление либо одного цельного портфолио по иностранному языку на протяжении всего периода обучения, либо ведение двух портфолио: по базовому иностранному языку и иностранному языку для специальных целей.

Следующим методом, достойным внимания в контексте обучения студентов технического вуза иностранному языку, является *метод решения задач (problem-solving method)*. Его сущность состоит в том, что студентам предлагаются задачи проблемного характера, способы выполнения которых им неизвестны или известны частично. Студенты должны найти свои пути решения задач, опираясь на те знания и умения, которыми они уже владеют. Следовательно, поставленная перед студентами задача содержит противоречие (выявляя пробел в знаниях), разрешение которого дает им новое знание. Сама ситуация проблемной задачи связана с преодолением определенных трудностей, мобилизацией познавательной активности и психических процессов, включением элементов творческой мыслительно-речевой деятельности [2], что обеспечивает не только овла-

дение новыми знаниями и способами их добывания, но и психическое развитие обучаемых, в особенности, их творческих способностей и формировании навыка принятия решений.

Метод решения задач наилучшим образом находит своё применение в обучении такому виду коммуникативной речевой деятельности, как письмо, поскольку выполнение письменного задания может занять несколько дней и даже недель, и, таким образом, будет частью самостоятельной работы студента или группы студентов. Таким образом, работая в рамках данного метода, преподаватель может дать студентам задание: *Compose your resume for applying to the position which was advertised in the job that you had downloaded from the Internet. (Составьте своё резюме по объявлению о вакансии, которое Вы нашли в Интернете)* При этом студентам даётся только общий формат резюме, без подробного объяснения правил его заполнения. Сначала студенты не знают, как выполнить задание правильно, данная работа представляется им как что-то очень трудное и непреодолимое. Однако это не значит, что преподаватель оставляет студентов без помощи. Наоборот, на каждом последующем занятии идёт изучение лексических единиц и грамматических структур, необходимых студентам для решения поставленной задачи, усвоение правил оформления резюме, знакомство с образцами. Наконец, студенты сдают свои работы, но это только их первая попытка. После первой проверки студенты получают назад свои работы и вносят все исправления, рекомендованные преподавателем. Возможно, понадобится ещё одна проверка и, соответственно, правка, но тогда конечный результат будет соответствовать всем требованиям и нормам.

Следующим методом, достойным особого внимания является **метод анализа конкретных примеров (case-study method)**, приобретающий всё большую популярность и распространение во многих сферах обучения, в том числе в преподавании иностранного языка. Суть данного метода заключается в использовании в учебном процессе описаний конкретных ситуаций, проблем, условий из жизни организаций, людей или отдельных индивидуумов, ориентирующих студентов на формулирование проблемы и поиск вариантов её решения с последующим разбором на учебных занятиях [3]. Таким образом, данный метод подразумевает тщательный анализ

конкретной ситуации (в организации, в межличностных или профессиональных отношениях, в обществе или культуре) [4]. Для проведения такого анализа студентам, как правило, предоставляется следующая информация: 1) введение, где дается фоновое описание ситуации; 2) описание произошедшего события или сложившейся проблемы; 3) варианты принятых решений и мер (для их последующего группового или парного обсуждения и индивидуальных рассуждений).

Примеры, отбираемые для работы по данному методу при обучении студентов технических вузов иностранному языку, должны быть аналогичны реальным рабочим ситуациям и распространённым проблемам и задачам, с которыми сталкивается специалист в получаемой им профессии. Учебные задания должны быть разработаны таким образом, чтобы студенты были максимально вовлечены в изучение стоящей перед ними задачи, которая не должна иметь однозначного решения. Обычно такая работа имеет групповой характер и осуществляется в виде дискуссии, в ходе которой студенты отстаивают свои мнения, аргументируя их имеющимися данными о проблемной ситуации. В ходе своих рассуждений они могут применять знания о решении подобных ситуаций, полученные ранее на занятиях по иностранному языку или по другим предметам, а также опираться на свой опыт, нравственные установки и здравый смысл. Как правило, работа по анализу конкретных примеров завершается индивидуальным письменным заданием, отражающим реальный мир деловой и профессиональной документации или корреспонденции.

Заключение

Описанные выше инновационные методы и приёмы обучения иностранному языку приобретают всё большую популярность. Очевидно, что их использование совершенно оправдано при обучении студентов неязыкового вуза, поскольку позволяет обеспечить овладение студентами профессиональными и коммуникативными компетенциями, способностями самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, активно и творчески участвовать в обсуждении и анализе изучаемого материала, а также активно применять полученные знания и умения на практике. Кроме того, описанные методы и технологии позволяют эффективно использовать имеющееся весьма ограниченное учебное время, предназначенное для изучения иностранного языка, перенося основную часть работы сту-

дентов по выполнению заданий на самостоятельную и внеаудиторную учебную деятельность.

Литература

1. Европейский языковой портфель [Электронный ресурс]//Режим доступа:<http://methods.ucoz.ru/publ/12-1-0-29>
2. Козлова, В.М. Применение проблемного метода в обучении иностранному языку / В.М. Козлова [Электронный ресурс]//Режим доступа:<http://www.fan-nauka.narod.ru/2007-2.html>
3. Методы эффективного обучения взрослых: учебно-методическое пособие / авт. коллектив под руководством Е.А. Аксёновой. – М.: Transform; Институт повышения квалификации государственных служащих, 1998.
4. Flyvbjerg, Bent. Five misunderstandings about case study research. *Qualitative Inquiry*, vol. 12, №2, April 2006, pp. 219-245.

УДК 348.01:001.895

РОЛЬ ИНТЕРНЕТ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ АГРАРНОГО ВУЗА

Сысова Н.В., ст. преподаватель, Захаревич В.Ю., ст. преподаватель
*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»,
г. Минск, Республика Беларусь*

Введение

В настоящее время в мире наблюдается последовательное и устойчивое движение к построению информационного общества, которое призвано создавать наилучшие условия для максимальной самореализации каждого человека. Основаниями для такого процесса являются интенсивное развитие компьютерных и телекоммуникационных технологий и создание развитой информационно-образовательной среды. Эти факторы приводят к необходимости активного использования интернет-ресурсов в образовании. Сегодня различные средства мультимедийных технологий расширяют возможности преподавателя, оптимизируют изучение языков, делают его увлекательным процессом открытия неизведанного мира иностранного языка и культуры.

Основная часть

Дидактические свойства мультимедийных средств основываются на двух важнейших функциях Интернета – информационной и коммуникативной. Обучение с применением интернет технологий требует дидакти-