

2. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М.: Педагогика, 1995.
3. Змеев, С.И. Андрагогика. Основы теории, истории и технологии обучения взрослых / С.И. Змеев. – М. : ПЕР СЭ, 2007.
4. Баландина, Е.А. Андрагогическая модель повышения квалификации специалистов в сфере профессионального общения: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Калининград, 2006.

УДК 378.01: 62

**ПОДГОТОВКА ИНЖЕНЕРОВ-МЕХАНИКОВ НА ОСНОВЕ
СОВРЕМЕННЫХ МОДЕЛЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

**Белехова Л.Д., к.т.н., доцент, Раубо В.М., к.э.н., доцент,
Мацкевич И.В., Грук А.А.**

*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»,
г. Минск, Республика Беларусь*

Введение

На кафедре «Безопасность жизнедеятельности» проходят обучение студенты всех специальностей агромеханического факультета, которые должны быть готовы обеспечивать безопасные условия жизнедеятельности на своих будущих рабочих местах. Процесс обучения инженеров механиков не является односторонним субъект – объектным взаимодействием, а активно замещается субъект – субъектной парадигмой образования. Педагогическое взаимодействие является универсальной характеристикой педагогического процесса.

Педагогический процесс – это специально организованное взаимодействие преподавателя и студента с учетом содержания образования, с использованием различных методов, средств и форм обучения и воспитания, направленное на реализацию профессиональных компетенций. Педагогический процесс можно представить как систему, состоящую из следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержание образования; методы, средства и формы обучения и воспитания; коллектив преподавателей, студенты.

Цели обучения преподаватели кафедры «Безопасность жизнедеятельности» рассматривают как системообразующий компонент. Преподаватели учитывают, что на современном этапе цели образования трансформируются, следовательно, происходят изменения во всех компонентах педагогической системы вуза в целом.

Понятие «взаимодействие» является ключевым ядром педагогического процесса как системы. Особое внимание необходимо уделить тому, как

компоненты данной системы между собой взаимодействуют, то есть вы-яснить ценности, идеи и принципы, положенные в основу этого взаимо-действия.

В педагогическом процессе взаимодействие осуществляется между преподавателем и студентом. Каждый студент индивидуален и является активной личностью с определенными потребностями, мотивами и цен-ностными ориентациями. Именно поэтому студент должен стать полно-ценным субъектом своей учебно-познавательной деятельности.

Педагогическое взаимодействие имеет две следующие стороны: функ-ционально-ролевую и воспитательную.

Особенно актуальной становится проблема воспитания студентов [1,2]. Воспитательные задачи решаются посредством раскрытия творческого потенциала личности студента, формирования критически-рефлексивного стиля мышления, мировоззрения и ценностных ориентаций студентов.

Цель настоящей работы было изучение и описание оптимальных направлений воспитывающего обучения в вузе. Для этого изучались и анализировались научные труды, посвященные проблемам воспитания, а также изучались методы воспитательной работы в БГАТУ и практический опыт преподавателей кафедры БЖД, полученный в учебно-воспитательном процессе.

Основная часть

Воспитание, обучение и развитие, как известно, являются равноценными составляющими образования. Что касается главной цели воспитания, то здесь можно отметить, что отечественный и мировой социально-исторический опыт позволяет определить ее как формирование гармонич-но и всесторонне развитой личности, подготовленной к инициативной социальной и профессиональной деятельности в современном обществе, личности, способной разделять и преумножать его ценности. Таким обра-зом, критериями воспитанности молодого специалиста, инженера могут служить: степень овладения общечеловеческими гуманистическими до-минантами; овладение этическими нормами и эстетическими ценностями общества.[3, 4]. В процессе обучения в университете могут быть реализо-ваны практически все направления воспитательного воздействия. Блоки дисциплин, достаточно полно представленных в учебных планах специ-альности, дают возможность получения и нравственного, и умственного, и трудового воспитания. Воспитательные задачи решаются посредством определенных методов, составляющих инструментарий преподавателей во время учебной работы: методы, формирующие мировоззрение и ценност-ные ориентации студентов; методы, стимулирующие мотивацию; методы, способствующие раскрытию творческого потенциала личности и ее каче-

ственному росту [1, 2]. Исследователи указывают, что именно в студенческом возрасте (18–25 лет) достигают максимума в своем развитии не только физические, но и психологические качества, и высшие психические функции: восприятие, внимание, память, мышление, речь, эмоции и чувства. В соответствии со сферами личности (интеллектуальной, эмоциональной, физической) развитие психических процессов у студента рассматривается в аспектах [3]: интеллектуальная сфера - интеллектуальное развитие; волевая сфера - волевое развитие; физическая сфера - физическое развитие. К сожалению, воспитательные методы, способствующие раскрытию творческого потенциала личности, ее качественному росту, не играют должной роли в процессе обучения и их потенциал далеко не исчерпан. Воспитательная функция учебной дисциплины должна сливаться с учебными функциями.

Преподаватель, как субъект учебно-воспитательного процесса, ориентированного на развитие творческого потенциала своих студентов, - это личность, профессионал, осознающий, что творчество - одно из самых характерных проявлений человеческой свободы. В образовании существуют две парадигмы личностного развития: формирующая и развивающая. Обучение является развивающим, если оно своим содержанием, способами организации, формами осуществления ориентировано на более эффективное целостное развитие личности, формирование у нее готовности к дальнейшему самосовершенствованию в течение всей жизни [4].

Как видим, гармоничное слияние воспитательной функции учебной дисциплины с учебными функциями дает широкие возможности для формирования личности с новым креативным типом мышления, квалифицированного работника, готового к социальной и профессиональной мобильности. Воспитательная функция учебной дисциплины должна сливаться с учебными функциями. Гуманизация и гуманитаризация образования подразумевают усиление воспитательного потенциала учебников. В содержание учебной дисциплины рекомендуется включать наиболее существенные закономерности познания и освоения человеком природы, развития материальной и духовной культуры общества, обеспечивающие формирование критического стиля мышления, которое нацеливает студентов на постоянное осмысливание истинного и ложного с целью стимулирования у них самостоятельного мышления, творческого потенциала. Разнообразные формы внеучебной воспитательной работы также должны найти достойное место в образовательном процессе.

Что касается нравственного воспитания, формирования мировоззрения и ценностных ориентаций студентов, то здесь можно отметить следующее: наиболее эффективными в данном случае представляются воспитательные мероприятия, проводимые во внеучебное время. На факультете

«Технический сервис в АПК» создана и работает «Студенческая гостиная» с активным участием студентов старших курсов и первокурсников, так и заинтересованных преподавателей. Следует отметить, что воздействующий потенциал такой совместной деятельности достаточно высок. Популярными у студентов являются встречи в «Студенческой гостиной» с творческими людьми в том числе из числа студентов. Воздействующий потенциал подобного рода встреч писателей и студентов - читателей трудно переоценить: студенты на примере творческих людей и однокурсников убеждаются в том, что творческие возможности следует не держать втайне, а развивать и реализовывать. Живой интерес вызывало ознакомление студентов с литературным творчеством своих сокурсников и преподавателей. Играет также положительную роль такая форма работы, как кураторские часы, тематика которых тщательно подбирается воспитательным отделом, кураторами.

Заключение

В процессе обучения в университете могут быть реализованы практически все направления педагогического взаимодействия. Это специально организованное взаимодействие преподавателя и студента с учетом содержания образования, с использованием различных методов, средств и форм обучения и воспитания, направленное на реализацию профессиональных компетенций. Педагогическое взаимодействие имеет две следующие стороны: функционально-ролевую и воспитательную. Воспитательная функция учебной дисциплины должна сливаться с учебными функциями. Воспитание студентов, обучающихся в университете, следует понимать как создание условий для саморазвития личности. Необходимым условием организации образования как учебно-творческой деятельности, направленной на развитие творческих способностей и нестандартного мышления студентов, является создание развивающей, культурно-образовательной среды в учебном заведении. Разнообразные формы внеучебной воспитательной работы также нашли достойное место в образовательном процессе.

Литература

1. Герич, В.Л. Пути развития творческого потенциала студентов / В.А. Герич // Специалист. 2009. №12. С. 33-35.
2. Киселев, С.А. Направления воспитания в процессе обучения. // Вестник белорусской государственной сельскохозяйственной академии №1, 2011. – С.19 – 23.
3. Слостенин, В. А. Педагогика: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин [и др.], - М.; Академия, 2002. -
4. Смирнов, С. А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / С.А. Смирнов. - М.: Академия, 2000.