

9. Пашкоў, Г. П. Памяць Беларусі: Рэспубліканская кніга / Рэд. кал.: Г.Л. Пашкоў (гал. рэд.) і інш. – Мн.: БелЭн, 2005. – 592 с.
10. Быкаў, В. Поўны збор твораў. У 14 т. Т. 3. Аповесці / В. Быкаў. – Мн.: Саюз беларускіх пісьменнікаў. – М.: ТАА “Выдавецтва «Время», 2005. – 656 с.

УДК 172.15

О. А. Бобровская, Т. Н. Вацаева

## **ОРИЕНТИРУЕМСЯ НА ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ И ПАТРИОТИЗМ**

В макете образовательного стандарта высшего образования первой ступени в требованиях к организации идеологической и воспитательной работы определено, что выпускник «должен обладать гражданской зрелостью, правовой и политической культурой, уважать закон и бережно относиться к социальным ценностям правового государства, чести и достоинству гражданина» [1].

Компетенции гражданственности и патриотизма занимают особую роль в социально-профессиональном становлении личности выпускника аграрно-технического университета, во многом определяя процесс его успешного вхождения в профессиональное сообщество.

Проблема гражданственности была и остается актуальной вне зависимости от пространственно-временных ареалов. Идея социальной значимости гражданских качеств остается одной из основополагающих при функционировании любого общества и государства [2].

Какой смысл мы вкладываем в понятие гражданственность? В процессе толкования этого понятия возникает немало трудностей. Они обусловлены исключительной сложностью явления и неопределенностью категории.

«Гражданственность – интегративное качество личности, основными элементами которой является нравственная, правовая и политическая культура. Патриотизм – чувство любви к своему отечеству и готовность защищать его интересы» [3; 4].

Одним из главных качеств, вершиной проявления гражданственности мы можем назвать внутреннюю готовность молодых

людой служить высшим целям, быть источником и движущей силой нравственного совершенствования общества.

Согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании, основной функцией воспитания служит деятельность, направленная на формирование отдельных качеств личности, востребованных обществом и государством [5]. Следовательно, весь процесс идеологической и воспитательной работы в УВО направлен на формирование и закрепление всех навыков и умений, развитие представлений студентов о гражданской зрелости, правовой и политической культуре, уважении закона и бережном отношении к социальным ценностям правового государства, чести и достоинству гражданина. В высоком нравственном смысле содержание понятия «гражданин» связывается «с готовностью бескорыстно служить общественным интересам, активностью нравственной позиции».

Данные вступительной кампании в БГАТУ свидетельствуют, что приток студентов из сельской местности больше, чем из города (91 % студентов БГАТУ являются представителями сельской молодежи). С одной стороны, «стартовая позиция» городской молодежи во многом выгоднее: теснее связь с семьей, нет необходимости испытывать трудности жизни в общежитии, легче определиться с будущим местом жительства. С социальной же точки зрения эта часть вузовской молодежи оказывается менее динамичной и самостоятельной, ее статус надолго остается зависимым от положения родительской семьи. И в самоопределении через УВО элемент личной инициативы у молодежи из сельской местности проявляется намного быстрее, чем у городских жителей.

Гражданственность находит свое выражение в заинтересованном отношении к общественным проблемам, в понимании того, что от твоей позиции (взглядов, поступков) многое зависит. Эффективность воспитательного воздействия УВО на будущих специалистов зависит от того, насколько последовательно и методически продуманно выстроена система воспитательной работы, насколько грамотно определены критерии ее оценки [6]. По результатам мониторинга БГАТУ за последние три года снизилась роль собственной позиции молодых людей по отношению к событиям общественно-политической жизни страны, в 2012 г. – 77,1 %, в 2013 г. – 73,7 %, в 2014 г. – 60,2 % студентов отметили, что имеют собственную позицию. На мнение Президента Республики Беларусь как фактор, принимаемый студентами во

внимание при формировании собственного мнения о жизни страны, ориентируются 49 %.

В результате анализа воспитательной деятельности перед нами встали вопросы: как современная образовательная практика учит формирующегося молодого человека ориентироваться в мире нравственных и духовных ценностей? Как потребности личности соотносятся с общечеловеческими и национальными ценностями, на чье мнение ориентируется современная молодежь? Все ли воспитательные ресурсы исчерпаны?

В процессе их разрешения мы сформулировали пять основных факторов формирования компетенций гражданственности и патриотизма у обучающихся. Выяснилось, что изучение событий, носящих антигуманистический характер (война, катастрофы, фашистские терроры, терроризм) вызывают обостренное восприятие действительности. Студенческая молодёжь прекрасно знает о существовании культурного архетипа «свои» – «чужие» и о том, что война всегда была главным поводом для сплочения «своих». Патриотизм в сознании студенческой молодёжи сочетает образцы традиционного и гражданского подхода к этому феномену. Гордость «за свою Родину» испытывают 87,7 % студентов БГАТУ.

В образовательный процесс включен такой предмет как «История Великой Отечественной войны» и важную роль выполняет Музей истории БГАТУ. Музей является научно-исследовательским и просветительным подразделением, доступным для посещения всеми желающими, в том числе и иностранными гражданами, обучающимися или посещающими университет с различными целями.

Одной из интерактивных форм работы музея является организация встреч студентов с ветеранами Великой Отечественной войны – тематический портал, в формате непосредственного общения. Во все времена существовала и существует неразрывная связь поколений. Опыт старших, осознанно или неосознанно, оставляет свой след в душе молодых людей, оказывает на них как направленное, так и ненаправленное воспитывающее воздействие. Не всегда молодые люди доверяют той информации, которую получают из СМИ, от родителей и преподавателей. И очень важно, что студентам предоставляется возможность непосредственно встретиться с очевидцами, которые в их возрасте стали участниками исторических событий, самостоятельно сделать выводы и оценить важность полученной информации. В соответствии с данными мониторинга,

проводимого ежегодно в БГАТУ, мы можем констатировать, что 14,4% студентов доверяют мнению родителей и 44,9 % – мнению преподавателей. Остаётся приоритетным доверие студенческой молодежи к администрации университета: 2012 год – 84,9 %, 2013 – 81,9 %, 2014 – 82,3 %. Следовательно, можно говорить о том, что Политика университета в области качества соответствует Миссии.

В рамках формирования компетенций гражданственности и патриотизма мы определили факторы, повышающие патриотическую направленность: разработка и постоянное использование символики УВО (факультетов); деятельность Музея истории БГАТУ, музейных экспозиций; актуализация информационных стендов (в т.ч. о лучших и известных выпускниках); туристические походы по местам боевой и трудовой славы, участие в социально-значимых мероприятиях патриотической направленности, реализация молодежных проектов; формирование молодежных общественных объединений; проектирование социально-значимой деятельности студентов на благо национальной культуры и имиджа университета; работа с лидерами и студенческим активом и др.

В системе формирования гражданской культуры молодежи важная роль отводится милосердию и состраданию. «Мотив, – подчеркивает Н. Ф. Талызина, – побуждает человека ставить и достигать различные цели, выполнять соответствующие действия» [7, с. 59]. Воспитывая чувство доброты, мы развиваем у студентов способность прийти на помощь другим, дать добрый совет или просто пожалеть, отдать частицу своего сердца, частицу своего тепла окружающим. Так, в рамках проекта «Созвездие», студенты-волонтеры БГАТУ помогают ветеранам Великой Отечественной войны преодолевать социально-бытовые трудности и одиночество. Народная мудрость гласит: «Доброе дело два века живет».

Целостное гражданско-патриотическое воспитание личности студента обеспечивается через приобщение к ценностям национальной культуры, традициям университета и факультетов. Педагоги формируют у обучающихся систему базовых гражданских и национально-патриотических ценностей, настраивают на образцовое поведение и достойные поступки. Факторами, способствующими развитию молодежи в данном направлении, являются разработанные Положение о социальном образе и кодексе чести студента БГАТУ и Кодекс профессиональной этики работников БГАТУ.

Особое место в формировании гражданской культуры молодежи отводится распространению научных знаний во внеучебное время, информированию студенческой общественности о новых научных тенденциях и технологиях, об актуальных вопросах жизнедеятельности университета, современной общественно-политической и культурной жизни Беларуси, мирового сообщества в целом. В УВО издаются книги памяти, сборники творческих работ студентов и работников университета, в газетах «Агроинженер» и «БГАТУ сегодня» печатаются воспоминания ветеранов, публикуются стихи и рассказы.

Формирование гражданственности предполагает решение нескольких ключевых психолого-педагогических задач. Важным регулятором поведения личности является уровень развития самооценки. Самооценка предполагает оценку своих способностей, психологических качеств и поступков, своих жизненных целей и возможностей их достижения, а также своего места среди людей. Социально-педагогическая и психологическая служба (СППС) организует условия для продуктивного движения молодых людей по избранному пути, помогает им делать осознанный выбор, конструктивно решать неизбежные конфликты, осваивать методы познания, общения, понимать себя и других. В БГАТУ созданы оптимальные социально-психологические условия для благоприятного микроклимата в коллективе, успешного обучения и психологического развития молодежи в тесном взаимодействии с преподавателями, воспитателями и всеми субъектами образовательного процесса.

Педагогическая практика работы со студентами показывает, что уровень развития социально-личностных компетенций студентов аграрно-технического вуза во многом обуславливает уровень эффективности их подготовки в условиях университета, позволяет им активно взаимодействовать с окружающим социумом, преодолевать проблемные ситуации, решать вопросы профессионального и личностного характера, что, в конечном итоге, определяет процесс становления молодого специалиста как будущего мобильного, компетентного работника АПК с высоким уровнем гражданственности и патриотизма.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Макет образовательного стандарта высшего образования первой степени: утв. М-ом образования Респ. Беларусь 07.03.2013 №143.
2. Непрерывное воспитание детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2011 – 2015 годы»: Программа. – Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь 30 августа 2011 г. N 8/24085.
3. Политический словарь, [http://mirslovarei.com/content\\_pol/GRAZHDANST\\_VENNOST\\_808.html](http://mirslovarei.com/content_pol/GRAZHDANST_VENNOST_808.html).
4. Философский словарь, [http://mirslovarei.com/content\\_fil/grazhdanstvennost-7282.html](http://mirslovarei.com/content_fil/grazhdanstvennost-7282.html).
5. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск : Нац. Центр правовой информации. Респ. Беларусь, 2011. – 400 с.
6. Шумская, Л. И. Диагностика воспитательного процесса в вузе : учеб. пособие. – Минск : Изд. Центр БГУ, 2010. – С.36.
7. Талызина, Н. Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников: книга для учителя / Н. Ф. Талызина. – М. : Просвещение, 1988. – 173 с.

УДК 37.01: 172.15

А. И. Витковская

**РОЛЬ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ  
«БЕЛОРУССКИЙ ФОНД МИРА» В ГРАЖДАНСКО-  
ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ**

«... очень важно, чтобы в государстве все большую роль играли такие структуры гражданского общества, как местные Советы, профсоюзы, молодежные и ветеранские организации» [1].  
А. Г. Лукашенко

Социальная среда оказывает существенное влияние на формирование личности, поэтому общественные организации, объединения, различные клубные формирования наряду с органами самоуправления являются важным системным модулем в организации идеологической работы.

Бесспорно, что решение множества сложных проблем в жизни государства, университета во многом зависит от формирования у студенческой молодежи активной жизненной и гражданской