

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
И ПРОДОВОЛЬСТВИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учреждение образования
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра иностранных языков № 2

Т. Е. Черновец, Л. П. Дубина, В. Ю. Захаревич

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Учебно-методический комплекс для студентов ФПУ

Модуль 4

**Учебно-профессиональное общение
(Economics, Contracts, Business Letters)**

Минск
БГАТУ
2012

УДК 811.111(07)
ББК 81.2Англя7
Ч49

*Рекомендовано научно-методическим советом
кафедры иностранных языков № 2 БГАТУ.
Протокол № 10 от 14 июня 2012 г.*

Черновец, Т. Е.

Ч49 Английский язык : учебно-методический комплекс. Модуль 4. Учебно-профессиональное общение / Т. Е. Черновец, Л. П. Дубина, В. Ю. Захаревич. – Минск : БГАТУ, 2012. – 80 с. ISBN 978-985-519-476-8.

Модуль 4 учебно-методического комплекса включает в себя упражнения, направленные на формирование умений и навыков профессионально-делового общения студентов. Цель обучения состоит в приобретении студентами коммуникативной компетенции, норм производственного и делового общения, правил речевого этикета. Уровень коммуникативной компетенции на отдельных этапах языковой подготовки позволяет практически использовать иностранный язык в профессиональной (производственной и научной) сфере для решения типичных производственных задач, а также в целях самообразования. Содержит комплекс упражнений, тренировочной и коммуникативной направленности по тематике модуля, сведения теоретического характера и аутентичные тексты.

Модуль 4 составлен в соответствии с требованиями типовой учебной программы для высших учебных заведений по иностранному языку, утвержденной Министерством образования Республики Беларусь и предназначен для студентов второго курса факультета предпринимательства и управления БГАТУ.

**УДК 811.111(07)
ББК 81.2Англя7**

ISBN 978-985-519-476-8

© БГАТУ, 2012

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	4
МОДУЛЬ 4. УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ ...	8
4.1. Предмет и содержание специальности	8
4.2. Заключение контрактов	20
4.3. Деловая переписка	59

ВВЕДЕНИЕ

Главной целью обучения иностранному языку является формирование иноязычной коммуникативной компетенции специалиста, позволяющей использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения.

В русле современной образовательной идеологии иностранный язык рассматривается не только в качестве средства межкультурного общения, но и средства формирования личности как субъекта национальной и мировой культуры. Предполагается, что мировоззрение, включающее в себя ценности личности, общества, государства, а также более широкого сообщества (европейского, мирового), способствует большему взаимопониманию и сближению народов в современном поликультурном мире, следовательно, стабильности и устойчивости его развития.

В качестве стратегической интегративной компетенции в процессе обучения иностранным языкам выступает коммуникативная **(КК)** в единстве всех составляющих: – языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций.

Языковая компетенция **(ЯК)** – совокупность языковых средств (фонетических, лексических, грамматических), а также правил их использования в коммуникативных целях.

Речевая компетенция **(РК)** – совокупность навыков и умений речевой деятельности (говорение, письмо, аудирование, чтение), знание норм речевого поведения, способность использовать языковые средства в связной речи в соответствии с ситуацией общения.

Социокультурная компетенция **(СК)** – совокупность знаний о национально-культурной специфике стран изучаемого языка и связанных с этим умений корректно строить свое речевое и неречевое поведение.

Компенсаторная компетенция **(КомпК)** – совокупность умений использовать дополнительные вербальные средства и невербальные способы решения коммуникативных задач в условиях дефицита имеющихся языковых средств.

Учебно-познавательная компетенция **(УПК)** – совокупность общих и специальных учебных умений, необходимых для осуществления самостоятельной деятельности по овладению иностранным языком.