

Литература

1. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. – М.: Высшая школа, 1980.
2. Бабанский Ю.К., Сластенин В.А., Сорокин Н.А. и др. Педагогика. Под ред. Ю.К. Бабанского. 2-е изд. – М.: Просвещение, 1988.
3. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М., 1995.
4. Бузмаков В.В. и др. Применение модульного обучения при профессиональной переподготовке и повышении квалификации кадров АПК. Методические рекомендации. – М.: РосНИИкадры, 1998.
5. Бузмаков В.В., Трушников Л.Г., Крутилин В.А. Методическое обеспечение учебного процесса в системе дополнительного профессионального образования специалистов АПК. – М., 2005.
6. Ветрова З.Д. Индивидуальный подход к студентам в процессе учебной деятельности: Автореферат дисс. канд. пед. наук. – Л., 1982.
7. Крутилин В.А. Реализация общепедагогических технологий в учреждениях дополнительного профессионального образования. Методическое пособие. – М.: РосНИИкадры, 2001.
8. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998.

ПРЕДПОСЫЛКИ ДЛЯ ПЕРЕХОДА К ИННОВАЦИОННОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Захаров А.В., к.т.н., доцент, Бондаренко И.И., Захарова И.О.

Белорусский государственный аграрный технический университет, г. Минск

В связи с переходом страны на инновационный путь развития актуален и процесс перехода к инновационному образованию. По мнению вице-премьера РБ А.Н.Косинца такое образование должно стимулировать у студентов и преподавателей стремление сравнивать свои достижения с мировыми [1],

Нашу систему высшего технического образования следует развивать с учетом международных образовательных тенденций. Последние оговорены Лисабонской конвенцией (1997 г.) и Болонской декларацией (1999 г.).

Для перехода на новую систему инновационного образования следует:

обеспечить правильное сочетание объемов аудиторной и самостоятельной работы; методически правильно организовать работу студентов в аудитории и вне ее;

обеспечить их необходимыми учебными и методическими материалами;

осуществить контроль над ходом самостоятельной работы и поощрение студента за ее качественное выполнение.

В настоящей статье рассмотрены проблемы перехода на инновационную систему образования дисциплины «Тракторы и автомобили».

Переход на инновационную модель образования предполагает принципиально иную организацию учебного процесса. Иными станут функции преподавателя, структура и содержание учебных программ. Предусматривается обязательность междисциплинарных связей, чтобы «не было разорванности в полученных знаниях, чтобы они были системными и востребованными производством» [1].

В связи с вышеуказанным, актуальной становится методика реконструкции существующих учебных программ. Она не должна наносить ущерба осуществляемому сейчас «поддерживающему» образованию и в тоже время должна оптимизировать структуру и содержание программ, приблизив их к требованиям инновационного об-

разования. Ускорению перехода на инновационное образование способствует изыскание эффективных приемов мотивации в учебно-вспомогательном процессе, а также принципиально иных технологий преподавания учебных дисциплин, исключая передачу студентам готовых сумм знаний.

Государство поставило проблему серьезного улучшения традиционного высшего образования. Выпускник вуза должен не только владеть современными знаниями, но и уметь критически их оценивать и на этой основе разрабатывать и внедрять более совершенные устройства, технологии и т.д.

Современное высшее образование рассчитано на определенное время обучения студентов, инновационное высшее образование должно укладываться в прежние временные рамки, но давать новый результат.

Инновационное образование должно быть тесно привязано к специальности выпускника. Для этого необходимо в процессе обучения вовлекать студентов в решение реальных задач практической деятельности в конкретной профессиональной сфере. Обучение их должно вестись так, чтобы будущий специалист понимал, что его предстоящая профессиональная деятельность будет направлена на развитие отрасли.

Сейчас учебные программы даже специальных дисциплин содержат ряд разделов или параграфов, не являющихся необходимыми для успешной работы молодого специалиста на производстве. Оставшиеся разделы должны базироваться на актуальных профессиональных задачах, проблемах, конструкциях, технологиях..., взятых из производства, которое ждет выпускника. Только при этом условии студент будет охотно усваивать новые знания во время занятий, что в отдельных случаях подтверждается уже сейчас. Не должно быть абстрактных теоретических выкладок, не востребованных производством, - это правило нужно выдерживать во всех учебных программах.

Согласованная учебная программа должна базироваться на примерах, задачах, проблемах современного производства и не содержать описания устаревших норм, требований, технологий..., невостребованных знаний.

Реконструированная таким образом учебная программа по специальной дисциплине станет несколько меньшей в объеме, но, возможно, для ее усвоения потребуются новые знания.

Объемы учебных программ уменьшаться, но это не означает уменьшения учебной нагрузки на преподавателей. Оставленные в программах разделы придется преподавать студентам не так, как теперь: давать все новое, что известно в отрасли; давать это с критической позиции; одновременно учить студентов творческому, новаторскому мышлению [2, 3].

Необходимо внести принципиальные изменения в технологию преподавания учебных дисциплин. Придется отказаться от привычного последовательного изложения «готовых» знаний студентам. Известные носители информации – это источники «готовых» знаний (книги, журналы, интернет), они не учат студента творческому, новаторскому мышлению, что сейчас крайне необходимо [4].

В результате для перехода к инновационному образованию также необходимо: реконструировать учебные программы по специальным дисциплинам, исключив из них разделы, не востребованные производством, и нацелив их на решение актуальных производственных проблем;

аналогично реконструировать учебные программы, изучаемые студентами на младших курсах и обеспечивающие усвоение специальных дисциплин;

учебный материал, тесно связанный с будущей практической деятельностью молодого специалиста, необходимо давать студентам с критических позиций, что послужит предпосылкой для развития у них творческого, инновационного мышления;

для практического развития у студентов такого мышления желательно давать учебный материал нетрадиционным «эвристическим методом».

В современных условиях научные и образовательные учреждения РБ на двусторонней и многосторонней основах участвуют в различных формах международного сотрудничества. Очевидно, что в связи с подписанием в 2003 г. Декларации о присоединении РБ к Болонскому процессу, а также предполагаемым вхождением РБ в ВТО процессы интернационализации науки и образования получают дополнительный импульс.

Литература

- 1 Косинец, А.Н. Инновационное образование – главный ресурс конкурентоспособной экономики производства/ А.Н. Косинец// Советская Беларусь. 2007. 10 окт. С 3-4.
- 2 Нирмайер, Р. Мотивация/ Р. Нирмайер, М. Зайфферт. М.: Омега, 2005, 125 с.
- 3 Близнюк А.И. Практическая психология/ А.И. Близнюк. Минск: Высшая школа, 2004. 207 с.
- 4 Джокстон, Д. Психология/ Д. Джокстон; пер. с англ. Л.М.Птицина. М.: Изд-во НСТ, 2003, 495 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗНАКОВО-КОНТЕКСТНОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ АПК

Шершнёва Т.В.

Белорусский государственный аграрный технический университет, г.Минск

Проблемы профессионального образования взрослых никогда не стояли так остро, как в настоящее время. Их актуальность обусловлена несколькими причинами. Первая из них связана со все ускоряющимся процессом обесценивания и устаревания знаний и умений специалистов в условиях постоянно обновляющегося производства. Эта ситуация вызывает необходимость постоянного овладения специалистом новыми знаниями с целью сохранения его квалификации. В соответствии с этим учение должно характеризоваться не только как процесс накопления знаний, но и овладения приемами оперирования ими, в том числе и в целях самообразования. Быстро изменяющемуся рынку труда нужны социально и профессионально мобильные специалисты, способные гибко приспосабливаться к его новым требованиям и запросам. Причем именно готовность к продолжению образования, а также обучаемость рассматриваются как факторы, дающие возможность компенсировать недостатки вузовской подготовки и одновременно как критерии мобильности, конкурентоспособности специалиста.

Осознание специалистами важности образования как средства продвижения по карьерной лестнице вызвало необходимость получения ими второго высшего образования, переподготовки, а также повышения квалификации. Так, наиболее мобильная часть молодежи, осознав, что для успешной карьеры быть просто инженером уже недостаточно, стремится в системе вузовского и послевузовского образования получить более широкую подготовку: инженера-экономиста, инженера-менеджера, инженера-маркетолога и т. д. Одним из наиболее популярных звеньев в системе профессионального образования специалистов стали различные организационные формы обучения иностранному языку, развития коммуникативной компетентности и т.п. В то же время все более остро проявляется противоречие между традиционно вербальным обучением в системе повышения квалификации и переподготовки кадров, связанным с переда-