

ведение производства в соответствии с критериями оптимальной эффективности.

Следовательно, государственное регулирование способствует формированию отлаженного экономического механизма функционирования агропромышленного комплекса, особенно в данных сложных экономических реалиях.

Литература

1. Цацулин, А.Н. Ценообразование в системе маркетинга: Учебное пособие/ А.Н. Цацулин. – Москва: Информационно-издательский дом «Филинь», 1997. С .214-218.

Summary

This article discusses the mechanism of state regulation of pricing in agricultural production. Also provides suggestions for enhancing the efficiency of agricultural producers.

УДК 378.146:001.895

ИННОВАЦИОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ

Бельчина Е.М.

УО «Белорусский государственный аграрный технический университет», г. Минск, Республика Беларусь

Аннотация

В современных условиях основным механизмом решения социально-экономических задач в Республике Беларусь является инновационное развитие экономики. Реализация данной задачи невозможна без использования инновационных подходов и интеграции образования и научно-инновационной деятельности. В работе раскрыты особенности рейтинговых баллов по практической части модуля в рамках модульно-рейтинговой системы обучения и предложена примерная форма ведомости учета рейтинговых баллов.

Введение

Разработка и внедрение новых инновационных технологий становится решающим фактором успеха реального сектора экономики. В этой связи особую актуальность приобретает использование инновационных подходов в образовании, поскольку кадровый потенциал является одним из основополагающих факторов повышения конкурентной устойчивости организации.

В настоящее время основной задачей учебного процесса является не только передача знаний и умений от преподавателя к студенту, но и развитие у студентов способности к постоянному, непрерывному самообразованию, стремлению пополнять и обновлять знания, а также творчески использовать знания на практике и в сферах профессиональной деятельности. Одним из способов решения данной задачи является внедрение новых инновационных технологий обучения. Из достаточно широкого спектра образовательных технологий наибольшее распространение получила модульная технология обучения.

Основная часть

Модульная технология обучения позволяет преподавателю активизировать мотивы учебно-профессиональной деятельности студентов, рационально организовать их самостоятельную работу в семестре, регулярно отслеживать результаты работы студентов по предмету, создавать условия для последовательного становления индивидуального стиля профессиональной деятельности будущего специалиста.

Однако, опыт внедрения и использования модульно-рейтинговой системы обучения в конкретном вузе указывает на необходимость наличия локальных нормативно-правовых документов, регулирующих особенности ее применения. В частности, такими документами являются:

1. На уровне вуза: Положение о модульно-рейтинговой системе обучения и оценивания студентов в вузе.
2. На уровне кафедры: Положение об аттестации студентов, обучающихся по модульно-рейтинговой системе и изучающих дисциплины кафедры.
3. По дисциплине: Положение об оценке успеваемости студентов по конкретной дисциплине, которое тесно взаимосвязано с

учебной программой и предусмотренными видами учебной деятельности.

Для примера рассмотрим особенности организации учебного процесса в рамках модульно-рейтинговой системы обучения дисциплине «Финансы и финансовый рынок», преподаваемой для студентов специальности 1-25 01 07 «Экономика и управление на предприятии».

С методом обучения по дисциплине «Финансы и финансовый рынок» студенты знакомятся на первой лекции, получают информацию о текущем, поэтапном и итоговом контроле, формах контроля (устном, тестовом, письменном) и балльной системе оценки знаний. Все особенности организации учебного процесса и его оценки по дисциплине, изложены в Положении об оценке успеваемости студентов по дисциплине «Финансы и финансовый рынок», которое утверждено на заседании кафедры перед началом учебного года.

Модульно-рейтинговая система обучения предполагает, что содержание учебной дисциплины должно быть разделено на модули (2–4 в одном семестре) таким образом, чтобы темы каждого из них были внутренне связаны между собой и содержали завершённые разделы. Точное число модулей, их содержание, формы и сроки проведения контрольных мероприятий по модулю определяет преподаватель (кафедра) по каждой дисциплине отдельно. По каждому модулю используются различные формы аудиторной работы студентов: лекции, лабораторные, практические и другие занятия, в том числе управляемая самостоятельная работа.

В частности, рабочей программой дисциплины «Финансы и финансовый рынок» предусмотрено, что изучение 4-х модулей «Теоретические основы финансов», «Финансы предприятий и их организация», «Финансовый рынок и его в развитии экономики» и «Налоги и налогообложение». Обучение по данным модулям заканчивается рубежным контролем в виде тестирования (по первому модулю), контрольных работ (по остальным модулям) и итоговым контролем в виде экзамена.

Учебный рейтинговый балл по модулю – среднее арифметическое баллов, полученных студентом за основные виды учебной деятельности при изучении модуля:

1. Практическая часть учебного модуля, т.е. выполняемая работа на лекциях и практических занятиях, выполнение индивидуальных заданий – до 10 баллов.

2. Управляемая самостоятельная работа студента (УСРС) (объем и содержание планируется в учебной программе – до 10 баллов).

3. Рубежный контроль по модулю – до 10 баллов.

Следует обратить внимание, что для оценки практической части модуля по дисциплине «Финансы и финансовый рынок» разработана балльная шкала оценки всех видов учебной работы студентов. Шкала рассчитана в зависимости от максимального количества баллов по модулю, принятого за 100 %. Таким образом, качество и количество работы студентов оценивается в условных баллах, которые по окончании изучения модуля переводятся, согласно шкале, в оценку по десятибалльной системе.

Каждому выполненному виду работы соответствует определенное количество баллов:

1. *Оценка работы на лекциях.* Так, посещение и работа на лекциях оценена по 2 балла за каждую лекцию. Например, по модулю предусмотрено 10 лекций, отсюда: $10 \times 2 = 20$ баллов. Одним из методических приемов, призванных активизировать работу студентов на лекциях, является выполнение ими коротких индивидуальных заданий либо по рассматриваемому на данной лекции материалу, либо по материалу предыдущей лекции. Эта работа на лекциях также оценивается. Например, правильный ответ на вопрос, заданный преподавателем на лекции – это 1 балл.

2. *Оценка работы на семинарских (практических) занятиях.* Каждое семинарское (практическое) занятие оценивается в определенное количество баллов. Например, на занятии предусматривается выполнение 3-х заданий по 1 баллу каждое. Следовательно, занятие оценивается в 3 балла (3×1). Таким образом, если в рамках модуля предусмотрено 4 практических занятия по 3 балла за каждое, то студент сможет заработать 12 баллов (4×3) за практическую часть модуля.

3. *Оценка работы за дополнительные (индивидуальные) задания.* В целях повышения успеваемости по модулю студентам предлагается выполнение индивидуальных заданий повышенного уровня сложности, которые также оцениваются соответствующим количе-

ством баллов. Например, выполнение задания продуктивного уровня оценивается в 3 балла, а задания творческого уровня – 5 баллов.

Следует отметить, что для подсчета рейтинговых баллов устанавливается четкая система учета работы выполненной каждым студентом. Этот учет должен вестись преподавателем и в любой момент может быть представлен заинтересованному студенту. Примерная форма ведомости учета рейтинговых баллов студентов по дисциплине представлена в таблице.

Таблица – Примерная форма ведомости учета рейтинговых баллов студентов по дисциплине

Ф.И.О. студента	Модуль №						У С С	Контрольная работа	Учебный рейтинговый балл по модулю	Итоговая оценка по модулям	Поощрительные баллы (участие в научной деятельности, олимпиадах и др.)	Учебный рейтинговый балл по дисциплине
	Практическая часть модуля											
	Посещение и работа на лекциях	Практические занятия (выполнение заданий)	Задания продуктивного уровня	Задания продуктивного уровня	всего баллов	оценка						

Таким образом, основная особенность внедрения модульно-рейтинговой системы обучения – это необходимость работы студента в течение всего семестра. Кроме этого, данная система обучения позволяет досрочно аттестовать студентов показавшие высокие результаты при изучении дисциплины в течение семестра (учебный рейтинговый балл не ниже 7-и). Так, по итогам изучения дисциплины «Финансы и финансовый рынок» в 2013-2014 учебном году были досрочно аттестованы 32 студента из 128, что составило 25 %. В целом по группам количество досрочно аттестованных студентов по дисциплине дифференцируется от 8 % до 48 %.

Заключение

Таким образом, можно выделить основные особенности модульно-рейтинговой системы обучения: открытость результатов оценки усвоения студентом учебной дисциплины; регулярность и объективность оценки результатов работы студентов путем начисления рейтинговых баллов; наличие обратной связи, предполагающей своевременную корректировку содержания и методики преподавания дисциплины.

Литература:

1. Железко, Б. А. Кредитно-трансфертная система как фактор повышения конкурентоспособности образовательных услуг Европы и СНГ / Б. А. Железко, Г. Н. Подгорная // Инновационные образовательные технологии. 2010. № 1. С. 50–55.

2. Жук А.И. Кадровое и научное обеспечение инновационного развития Беларуси: вклад университетов // Инновации и подготовка научных кадров высшей квалификации в Республике Беларусь и за рубежом: Материалы междунар. науч.-практ. конф., Минск, 29 апреля 2008 г. / Под ред. И.В. Войтова. – Минск: ГУ «БелИСА», 2008. – 316 с. // <http://belisa.org.by> – [Электронный ресурс]. – Дата доступа: 15.04.2014 г.

Summary

In modern conditions the main mechanism of the solution of social and economic problems in the Republic of Belarus is innovative development of economy. The implementation of this task is impossible without use of innovative approaches and integration of education and scientific and innovative activity. Article opens features of rating points by practical part of the module within modular and rating system of training and the approximate form of the sheet of the accounting of rating balls is offered.