

тахикардия, головные боли; боли в позвоночнике, расстройства пищеварения; зависимость от никотина, кофеина, алкоголя;

Разочарование: отрицательная жизненная установка; чувство беспомощности и бессмысленности жизни; экзистенциальное отчаяние [1].

Появлению и развитию синдрома «профессионального выгорания» способствуют внутренние и внешние факторы. Так, к внутренним (индивидуальным) факторам исследователи относят: низкий уровень социального интеллекта; эмоциональную неустойчивость; интровертированную установку; особенности мотивационной сферы (осознание бесполезности, незначительности выполняемой работы); особенности нравственной сферы (неспособность включать во взаимодействие с партнерами такие моральные качества как совесть, порядочность, честность и др.); стиль поведения в конфликтной ситуации (использования стиля избегание).

Внешними факторами могут выступать: время, затрачиваемое на работу, рабочая нагрузка; количество и качество контактов профессионала с партнерами; психологически трудный контингент, с которым имеет дело профессионал; дестабилизирующая организация деятельности (нечеткое планирование труда, характер руководства); требования к личности и ее профессиональной подготовке (необходимость исключительной продуктивности); ролевой конфликт (необходимость выполнять более чем одну роль); ролевая неопределенность (расплывчатая информация о своей роли в работе); повышенная ответственность за исполняемые функции; неблагоприятная психологическая атмосфера профессиональной деятельности; социальная незащищенность.

Как видим, профессиональный стресс и психические нагрузки могут приводить к дезадаптации и дезорганизации поведения, что оказывает влияние как на успешность выполнения педагогом профессиональных обязанностей, так и на его психическое и физическое благополучие. Постоянно возрастающие требования к педагогической деятельности определяют необходимость изучения психосоциальных факторов психического здоровья и дальнейшего профессионального развития педагога, разработку методик ранней профилактики синдрома «эмоционального выгорания».

Литература

1. Ронгинская Т.И. Синдром выгорания в социальных профессиях / Т.И.Ронгинская // Психологический журнал. – 2002, № 3. – С. 85–95.
2. Фурманов И.А., Трухан Е.А. Синдром «эмоционального выгорания» в педагогической деятельности / И.А.Фурманов, Е.А.Трухан // Адукацыя і выхаванне. – 2002, № 5. – С. 29 – 37 .

ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ИНЖЕНЕРА И ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Захаров А.В., к.т.н., доцент, Бондаренко И.И., Захарова И.О.
Белорусский государственный аграрный технический университет

Развитие профессиональной области техники исторически объективно включает опосредованное взаимодействие с наукой и социальными институтами. Отсюда следует, что для профессиональной компетентности инженера необходимы знания истории профессиональной отрасли как неотъемлемой части социальной истории в целом и умения анализа проблемы профессионального характера с учетом ее морфологии и исторической динамики [1].

Динамика общественной оценки высшего технического образования – от отношения к инженеру как представителю элиты общества до отнесения профессии инже-

нера к вспомогательным и массовым – отражает уровень общественно востребованной профессиональной компетентности инженера и степень социальной доступности инженерного образования.

Ведущие технические вузы ориентированы на массовую, априори эгалитарную подготовку профессионально компетентных на социально приемлемом уровне специалистов. Элитарность инженерного образования, получаемого лучшими выпускниками обеспечивается:

высокими, для большинства студентов – субъективно завышенными требованиями к максимальному уровню усвоения учебных дисциплин;

избыточными для общественно приемлемого среднего уровня знаниями, умениями и творческими качествами преподавателя и личностными способностями студентов, действующих в сформированной в вузе профессиональной творческой среде.

Соотношение эгалитарной и элитарной компонент приобретенной профессиональной компетентности и образованности в целом отражается степенью приближенности качества каждого выпускника к возможному максимальному уровню [2].

Таким образом, организованный согласно действующим государственным образовательным стандартам (ГОСТам) университетский учебный процесс создает необходимые и достаточные условия для эгалитарного образования, но при этом только необходимые предпосылки для приобретения его элитарной компоненты.

Элитарная компонента становится доступной студенту, обладающему достаточными образовательными способностями и субъектными качествами, как наследуемыми, так приобретенными и совершенствуемыми в социальном процессе в целом и, в частности, целенаправленно в образовательной и профессиональной деятельности.

В субъектно-деятельностном представлении элитарная компонента высшего университетского технического образования выражается в наследовании, развитии, совершенствовании и приобретении выпускником ряда профессионально значимых умений и необходимых для их реализации качеств, существенных при актуализации профессиональной компетентности в целом.

Явная связь дидактики и воспитания прослеживается и в динамике изменения педагогической парадигмы. Например, для учебно-воспитательного процесса в МГТУ им. Н.Э. Баумана характерен переход от парадигмы «делай как я» на младших курсах, где превалирует фундаментальная компонента образования, к принципам «педагогика сотрудничества», реализуемым в полной мере в процессе научной работы студентов и в дипломном проектировании, а также в выполнении курсовых проектов по реальной производственной тематике и во время научно-производственной практики [3].

Разработанные современные стандарты университетского образования создают условия для эгалитарного образования, обеспечивающего приемлемый уровень. Элитарная компонента становится доступной студенту, обладающему достаточными образовательными способностями и субъективными качествами.

Литература

1. Громкова М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности: учеб. Пособие для ВУЗов/ М.Т. Громкова. М.: ЮНИТИ ДАНА, 2003, 415 с.
2. Джокстон, Д. Психология/ Д. Джокстон; пер. с англ. Л.М.Птицина. М.: Изд-во НСТ, 2003, 495 с.
3. Дорофеев А.А. Дидактические основы проектирования учебной литературы по дисциплинам специальности технического университета. М.: МГТУ им. М.Э. Баумана, 272 с.