

Новые документы размещаются на сайте Европейского Союза в разделе «Безопасность пищевых продуктов» http://www.europa.eu.int/comm/food/food/biosafety/hygienelegislation/index_en.htm

В целях разъяснения новых правил гигиены разработаны:

1. руководящий документ по применению некоторых положений Регламента (ЕС) № 852/2004 по гигиене пищевых продуктов.
2. руководящий документ по применению некоторых положений Регламента (ЕС) № 853/2004 по гигиене пищевых продуктов животного происхождения.
3. руководящий документ по применению процедур на основе принципов HACCP и по применению принципов HACCP предприятиями пищевой отрасли.

Литература

1. Аграрная политика Европы. Ж. Человек и труд, № 8, 2002
2. Бородин К. О регулировании продуктовых рынков Европейского Союза. Аграрная реформа. Ж. Экономика и право, № 2, 2003.
3. International Center for Quality Certification, 2010 г.
4. http://quality.eup.ru/MATERIALY14/eur_mk_bp.htm

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА СПЕЦИАЛИСТА ПО ОХРАНЕ ТРУДА В ПРОЦЕССЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мисун Л.В., д.т.н., профессор, Макар А.Н.

Белорусский государственный аграрный технический университет, г. Минск

Согласно данным Департамента государственной инспекции труда в организациях Республики Беларусь только за четыре месяца 2010 года в результате несчастных случаев на производстве погибли 67 работников. Статистика Международной организации труда свидетельствует о происходящих ежегодно свыше 250 миллионов несчастных случаев, из них: 685 000 ежедневно, 475 в минуту. Три тысячи человек ежедневно погибает на работе. Проведенный анализ состояния охраны труда на объектах агропромышленного комплекса (АПК) также показывает об увеличении травматизма со смертельным исходом и увечья работников.

Причины аварий и несчастных случаев, происходящих в системе АПК, условно можно разделить на две группы. К первой относятся причины организационного характера. Другую группу составляют причины технического характера: неудовлетворительное состояние технических устройств, оборудования, старение объектов и др. Доминирующими причинами аварий и несчастных случаев является неэффективность производственного контроля за соблюдением требований производственной безопасности, а также технологии организации работ. В основе аварийности и травматизма лежат организационно-психологические причины, под которыми следует понимать низкий недостаточный уровень профессиональной подготовки по вопросам безопасности труда, слабая установка специалиста на соблюдение требований безопасности, допуск к опасным видам работ лиц с повышенным риском травматизма, пребывание людей в состоянии утомления или других психических состояний, снижающих надежность и безопасность деятельности [1].

Большинство несчастных случаев с тяжелыми последствиями на объектах агропромышленного комплекса вызваны недостатками в обучении работников безопасным приемам труда, невыполнением требований по организации и управлению производственной безопасностью на рабочих местах. Существующие ныне подходы для обучения

специалистов по охране труда не охватывают весь спектр задач по обеспечению организации безопасного производства, повышения уровня их профессиональной компетенции, т.е. не в полной мере изучены принципы отбора и содержания технологий специализированного обучения, недостаточно обоснованы педагогические условия повышения уровня их подготовки, а также требует уточнения компетентностная модель специалиста, которая представляет собой описание того, каким набором компетенций должен обладать специалист, к выполнению каких профессиональных функций он должен быть готов, какова должна быть степень его подготовленности. Структурными компонентами рассматриваемой модели являются: когнитивно-оценочный (система глубоких теоретических знаний, уровень познавательной сферы личности, система обновления знаний по безопасности производства и безопасности труда на протяжении всей трудовой жизни), мотивационно-ценностный (система ценностей и мотивов личности; соотношение знаний для решения проблемы эффективности и надежности профессиональной деятельности), социально-культурный (система отношений к общественно значимым целям), профессионально-личностный (уровень профессионального соответствия специалиста по охране труда, его потребности в непрерывном совершенствовании знаний, применение их в профессиональной деятельности) [2].

Профессионализм любого специалиста, в том числе специалиста по охране труда, следует рассматривать как интегрированный показатель его личностно-деятельностной сущности, выделяя при этом три составляющих компонента:

- знания как основание, базис профессионализма в целом, характеризующий его личностную и деятельностную сущность;
- общение как умение и готовность использовать знания в условиях принятия решений или анализа ситуации;
- самосовершенствование как стратегическое умение в профессиональном становлении и развитии, которое достигается посредством самообразования, а также в процессе общения с коллегами и проявляется как умение видеть достоинства и недостатки собственной деятельности оперативно устранять через самообразование и саморазвитие.

Для того, чтобы формирование профессионализма специалиста по охране труда шло в логике образования взрослого человека, в процессе обучения должны быть реализованы следующие андрагогические задачи [3]:

- формирование установки на субъектную позицию в процессе профессионального становления;
- помощь в самоопределении будущего специалиста в профессиональном пространстве;
- овладение логикой продвижения в профессии;
- предъявление будущему специалисту эталонных моделей профессионального поведения, деятельности;
- формирование в ходе обучения опыта партнерства, сотрудничества;
- стимулирование процессов (само)воспитания, ориентированного на осознанную наработку и закрепление необходимых в профессии личностных качеств и характеристик;
- передача андрагогических умений и навыков, ориентированных на самопознание и работу с собой;
- создание комплексных предпосылок к непрерывному образованию.

При этом важно учитывать отношения, специфические для профессиональной сферы специалиста по охране труда в системах: "человек-человек"; "человек-природа"; "человек-техника" и т.д., так как именно эти отношения определяют характер взаимодействия с предметом труда, окружающей средой, коллегами по работе, с

собой как носителем профессионального потенциала; служат исходным базисом для формирования профессионального стиля мышления и построения профессиональной деятельности, основанной на понимании закономерностей и логики развития тех или иных объективных процессов. Именно эти отношения впоследствии будут играть центральную роль в структуре профессионального поведения.

Специалист по охране труда должен обладать способностью воспринимать большое количество информации, сопоставлять и анализировать разрозненные факты, гибкостью мышления, хорошей памятью, умением принимать и внедрять новое на практике. Важнейшее значение при этом отводится таким личностным качествам, как настойчивость, любознательность, наблюдательность, скрупулезность в работе, аккуратность и усидчивость. Отсутствие аналитических способностей, невнимательность, рассеянность, безынициативность, безответственность, неспособность длительное время заниматься однообразным видом деятельности могут стать препятствием эффективной профессиональной деятельности. Большую роль в подготовке квалифицированного специалиста играет умение непрерывно пополнять свои знания, анализировать исторические и современные проблемы социально-экономической и духовной жизни общества, учитывать их в своей повседневной деятельности, быть готовым к постоянному профессиональному самосовершенствованию.

В свою очередь, формирование и развитие необходимых способностей и личностных качеств у будущего специалиста по охране труда должно осуществляться в процессе непрерывного профессионального образования. В зависимости от того, как будет осуществляться отбор содержания профессионального образования, структура учебного материала, во многом будет определяться и эффективность подготовки специалиста.

Литература

1. Мартынюк, В.Ф. Защита окружающей среды в чрезвычайных ситуациях / В.Ф. Мартынюк, Б.Е. Прусенко. – Москва: Нефть и газ, 2003. – 335 с.
2. Мисун, Л.В. Компетентностная модель специалиста по охране труда для агропромышленного комплекса в системе профессиональной подготовки / Л.В. Мисун, А.Н. Макар // Агропанорама, № 4, 2010. – С. 46-48.
3. Громкова, М.Т. Андрагогика. Теория и практика образования взрослых / М.Т. Громкова. – Москва: Юнити-Дана, 2005. – 496 с.

РАДИАЦИОННЫЙ КОНТРОЛЬ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ В СИСТЕМЕ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ, ПРОЖИВАЮЩЕГО НА ЗАГРЯЗНЕННЫХ РАДИОНУКЛИДАМИ ТЕРРИТОРИЯХ

Гринь В.В., Скуранович А.Л., Буткевич В.В.

ГУ «Республиканский центр гигиены, эпидемиологии и общественного здоровья»

Ограничение доз внутреннего облучения населения на современном этапе минимизации последствий аварии на Чернобыльской АЭС является одним из приоритетных направлений радиационной защиты.

Органами и учреждениями, осуществляющими государственный санитарный надзор, систематически проводится радиационный контроль пищевых продуктов в общественном секторе и производимых в личных подсобных хозяйствах. Ежегодно выполняется значительный объем исследований пищевых продуктов на содержание радионуклидов.