

¹А.В. Турьянский, д-р экон. наук, профессор,

²Н.С.Яковчик, д-р экон. наук, д-р с.-х. наук, профессор,

²А.Э. Шибко, канд. экон. наук, доцент,

³Т.В. Иванова, канд. экон. наук, доцент,

¹ФГБОУ ВО «Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина», г. Белгород,

²Учреждение образования «Белорусский государственный аграрный технический университет», г. Минск,

³ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова», г. Чебоксары

ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ КАК ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ ФАКТОР ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ АГРАРНОЙ ЭКОНОМИКИ

Ключевые слова: экономический рост, агропродовольственный рынок, производительность труда, образование, человеческий капитал, образовательный процесс.

Key words: economic growth, the agro-food market, labor productivity, education, human capital, the educational process

Аннотация: В статье приведены результаты деятельности агропромышленных комплексов Беларуси и России в части обеспечения продовольственной безопасности и экспортных возможностей стран. Рассмотрена роль человеческого капитала в рыночной экономике и предложены некоторые пути обеспечения прогнозируемого роста производительности труда, такие как, повышение образовательного уровня специалистов, активное внедрение в учебный процесс принципиально новых подходов к аграрному образованию.

Abstract: The article presents the results of the activities of the agro-industrial complexes of Belarus and Russia in terms of ensuring food security and export opportunities of the countries. The role of human capital in a market economy is considered and some ways of ensuring predictable growth of labor productivity are suggested, such as raising the educational level of specialists, actively introducing into the educational process fundamentally new approaches to agricultural education

Агропромышленный комплекс — важная составляющая экономики любого государства, поскольку отвечает за продовольственную безопасность страны. В сельскохозяйственной отрасли Беларуси и России занята почти треть населения. В настоящее время доля АПК во внутреннем вало-

вом продукте стран сопоставима с долей сырьевого и высокотехнологического производства. Удельный вес сельскохозяйственного производства в ВВП составляет от 4,5% в Российской Федерации до 8,0% в Республике Беларусь [7]. В Беларуси полностью обеспечена продовольственная безопасность. Россия близка к самообеспечению и, при прогнозируемом приросте производства сельскохозяйственной продукции в 2018 году на уровне 6%, данный показатель превысит пороговое значение.

Одновременно растут окупаемость материальных и финансовых вложений, доходность, а также экспортные возможности. К примеру, в 2017 году объём экспортных поставок в России составил более 20 млрд. долл. США, около 14% всего экспорта, в Республике Беларусь – 4,9 млрд. долл. США или 17 % от общей суммы. Увеличился объём экспортируемой сельскохозяйственной продукции, расширился ее ассортимент, улучшилась качественная структура и география поставок [7].

Динамичное развитие сельского хозяйства и высокая окупаемость инвестиций оказывают существенное влияние на развитие других отраслей национальной экономики государств. Это обеспечивает его инвестиционную привлекательность, эффективную отдачу государственной поддержки и инвестиции частного капитала, что предопределяет наращивание темпов ежегодного прироста производства в аграрном секторе России к 2020 году до 10% и до 6% производительности труда в АПК Беларуси [6]. В настоящее время продолжается технико-технологическая модернизация сельскохозяйственного производства, создаются новые мощности в свиноводстве, скотоводстве и птицеводстве.

Вместе с тем, на современном этапе развития аграрной отрасли требуется более обоснованная научная проработка и поиск путей решения актуальных проблем развития АПК, важнейшими из которых являются:

- формирование внутреннего и мирового рынков продовольствия;
- повышение уровня конкурентоспособности аграрного производства;
- рост производительности труда;
- снижение себестоимости сельскохозяйственной продукции;
- повышение уровня профессиональной подготовки и дополнительного образования кадров АПК.

Если говорить о перспективе развития агропродовольственных рынков, основываясь на оценке существующего спроса на продукцию АПК, розничных ценах, покупательской способности населения, можно с уверенностью спрогнозировать их рост. За последние годы в странах с достаточно высоким уровнем потребления продуктов питания, как и в целом в мире, рынок продовольствия неуклонно растёт за счёт роста населения и опережающего роста экономики густонаселённых стран (Китай, Индия). Аналогичные тенденции характерны для большинства государств постсо-

ветского пространства (Российская Федерация, Республика Беларусь, Республика Казахстан), где созданы предпосылки для выравнивания уровня потребления.

Более неоднозначным, на наш взгляд, является процесс организации конкурентоспособного производства. Проблем здесь более чем достаточно: от явного отставания в развитии наукоёмких производств до стоимости и доли заёмных средств в готовой продукции.

Реновация аграрного сектора, наблюдаемая как в России, так и в Беларуси, повышение производительности труда за счет используемой современной техники и технологий, подкрепляемого растущим спросом на продукты питания, предполагает принципиально новые подходы к управлению агропромышленным комплексом. Существенную роль в этом процессе играет прогнозирование параметров воспроизводства человеческого капитала, который в последнее время признается большинством учёных основным фактором развития экономики.

Категория «человеческий капитал» позволяет с единых позиций изучать многие тенденции рыночной экономики. Она дает новые возможности изучения таких проблем, как экономический рост, распределение доходов, мотивация труда, место и роль социальных факторов в общественном воспроизводстве.

В этой связи приоритетная роль отводится образованию, как одной из важных составляющих системы воспроизводства и развития человеческого капитала.

По мнению авторов теории человеческого капитала Гарри Беккера и Теодора Шульца, высокий уровень образования являлся главным условием экономического роста и увеличения производительности труда на протяжении XX века, он будет определять и дальнейшую экономическую перспективу [10; 12].

Вместе с тем, чтобы обеспечить инновационность производственных процессов, знания должны быть современными и даже опережающими. То есть образование должно быть ориентировано на расширение кругозора, при этом важно, чтобы оно было практикоориентированным, проектноориентированным, направленным на изучение наилучших доступных инновационных технологий.

Применительно к рассматриваемой проблеме, можно утверждать, что уровень развития человеческого капитала в аграрном секторе экономики определяется ее состоянием и социальной сферой села.

Прогнозные расчеты показывают, что в Российской Федерации к 2030 г. в сельской местности произойдет увеличение численности обучающихся в общеобразовательных организациях на 12,9%, что в свою очередь на 22,7% увеличит нагрузку на одно учреждение. В перспективе сохранится

тенденция уменьшения численности студентов, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих. При этом на 24,1% увеличится численность студентов, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, которые смогут стать участниками высокотехнологичного производства [2].

Обеспечение прогнозируемого роста производительности труда предполагает не только повышение образовательного уровня специалистов, но и активное внедрение в учебный процесс принципиально новых подходов к аграрному образованию, что, несомненно, потребует значительно больших инвестиций.

Некоторый опыт функционирования интегрированного образовательного пространства накоплен в Белгородском государственном аграрном университете имени В.Я. Горина и реализуется совместно с Белорусским государственным аграрным техническим университетом, что дает больше возможности для практикоориентированного обучения специалистов сельскохозяйственной отрасли.

С учетом международного опыта в Белгородском ГАУ имени В.Я. Горина была создана многоуровневая система профессиональной подготовки специалистов по наиболее востребованным направлениям образовательной деятельности:

- довузовское (агроклассы, подготовительные курсы, в том числе по программе для иностранных слушателей «Русский язык – как иностранный»);
- профессиональная подготовка;
- среднее профессиональное;
- высшее профессиональное (бакалавриат, специалитет, магистратура);
- послевузовское (аспирантура, докторантура);
- дополнительное профессиональное (повышение квалификации и переподготовка кадров, подготовка переводчиков в сфере профессиональной коммуникации, международный магистерский курс «МВА-агробизнес. Инновационный менеджмент»).

Практически по каждому образовательному направлению в университете сформированы полноуровневые системы подготовки от квалифицированных рабочих до научно-педагогических работников.

Для осуществления этой образовательной деятельности создана материально-техническая база, которая включает в себя научно-образовательные ресурсы (рис. 1).



Рис. 1. Научно-образовательные ресурсы Белгородского ГАУ

Одним из важнейших механизмов реализации системы непрерывного аграрного образования является создание на базе университета Научно-образовательных центров (НОЦ). В образовательной структуре этой системы на всех этапах обучения – от агроклассов школ, лицейских классов, сельхозколледжей до получения высшего образования, включая и послевузовскую подготовку, распространяются договорные отношения через университетский комплекс, который реализует образовательные программы различных уровней и направлений с задействованием высокотехнологичных возможностей работодателей Белгородской области.

С одной стороны, абитуриент приходит в университет уже с начальной подготовкой в области сельского хозяйства, с другой — за счет выравнивания программ он заранее осваивает часть вузовской общеобразовательной программы. Все это позволяет более эффективно вести специальную подготовку уже с первого курса, включая в программу и специальные общеобразовательные дисциплины. Студент при этом может совмещать учебу и работу, как на площадке самого вуза, так и работодателя. Такой специалист может сразу после окончания вуза начать самостоятельно работать на производстве. При этом исключительное значение придается организации практической подготовки студентов, для чего создана система практической подготовки на базе учебных аудиторий на производстве и в своем бизнес-инкубатории [4].

Адаптируясь к потребностям регионального рынка труда, университет расширяет спектр специальностей и направлений подготовки по программам высшего профессионального образования. Параллельно с обучением по основной специальности, студенты могут получить второе выс-

шее экономическое образование в заочной форме. На базе среднего специального образования в университете осуществляется обучение по ускоренной 4-летней программе. Предоставляется возможность изучения курса инновационного менеджмента. Однако этого уже недостаточно. Очень важно, чтобы специалист не только обладал всеми необходимыми профессиональными компетенциями, но и нес в себе элемент наработанного новаторского знания, имеющего рыночную цену, а лучше, если это будет проектная группа, что требует возможностей подготовки как раз в условиях сложившегося апробированного опыта разных стран. В этом случае исключительно важное значение имеет возможность международных практик-стажировок [3].

В структурах Белгородского ГАУ имени В.Я. Горина и БГАТУ эффективно функционируют Институт повышения квалификации переподготовки и кадров АПК Белорусского государственного аграрного технического университета и Институт переподготовки и повышения квалификации кадров агробизнеса Белгородского государственного аграрного университета имени В.Я. Горина, которые фактически замыкают цепь непрерывного аграрного образования и значительно расширяют возможности вузов по подготовке высококвалифицированных специалистов. Их роль трудно переоценить, поскольку отдача от повышения квалификации специалистов многократно превышает вложения. По расчётам экспертов, каждый рубль, вложенный в развитие персонала, приносит от 3 до 8 рублей дохода. А, к примеру, в компании Motorola каждый доллар, вложенный в повышение квалификации персонала, приносит 33 доллара США прибыли [11]. Таким образом, новые знания – самые эффективные инвестиции. На протяжении 6 лет Белгородский ГАУ имени В.Я. Горина активно сотрудничает с белорусскими партнерами. В рамках академического обмена за это время прошли повышение квалификации более 300 специалистов обоих государств.

За последние 5 лет в Институте повышения квалификации и переподготовки кадров АПК БГАТУ обучено свыше 15 тысяч человек, из них 12 тысяч повысили квалификацию, более 2 тысяч получили новую квалификацию и диплом о переподготовке и почти 2 тысячи – современные знания на тематических семинарах. За это же время в 5 раз увеличилась число обученных руководителей и специалистов зооветеринарной службы. Слушатели данной категории осваивают современные подходы к решению проблем воспроизводства и кормления молочного скота, сохранения продуктивного долголетия коров, эксплуатации современного оборудования молочно-товарных комплексов, в том числе роботизированных, обеспечения качества молока, использования информационных технологий в животноводстве и др.

В среднем за год в институте осваивают образовательные программы более 3 тысяч руководящих работников и специалистов аграрной сферы экономики.

Востребованность дополнительного образования институт обеспечивает мобильностью реагирования на запросы потенциальных заказчиков, повышением качества образовательных услуг, совершенствованием образовательной деятельности по следующим направлениям:

- оптимизация и актуализация образовательных программ в соответствии с потребностями АПК в руководящих работниках и специалистах, способных работать в новых экономических условиях;
- повышение качества проводимых занятий;
- расширение и углубление партнерских связей для реализации образовательных программ;
- расширение международного сотрудничества и др.

Для реализации образовательных программ привлекается более 200 ведущих научных сотрудников научно-практических центров Национальной академии наук Беларуси, руководителей и специалистов министерств, ведомств и передовых сельскохозяйственных организаций республики, уровень аграрного производства в которых не уступает позиции развитых зарубежных стран.

В институте созданы все необходимые условия для организации практикоориентированного обучения:

- учебные аудитории, лаборатории, выставочный павильон оснащены современными машинами, оборудованием, приборами и компьютерными информационными системами;
- на базе успешно развивающихся организаций и предприятий АПК проводится до 70 % учебных занятий;
- совместно с научно-практическими центрами Национальной академии наук Беларуси и отраслевым министерством институт принимает участие в создании и демонстрации учебных фильмов, с помощью которых слушатели изучают практический опыт применения инновационных технологий производства и переработки сельскохозяйственной продукции, соблюдения отраслевых технологических регламентов, обеспечения качества продукции и др. [8, 9].

ИПК и ПК АПК БГАТУ использует возможности расширения экспорта образовательных услуг в части дополнительного образования взрослых.

С учётом потребностей АПК в высококвалифицированных специалистах актуальной проблемой является переподготовка и повышение квалификации топ-менеджеров для новейших животноводческих комплексов на основе реализации проектного подхода к обучению. Практикоориентиро-

ванное обучение управленцев данного профиля может осуществляться на базе ведущих животноводческих хозяйств как России, так и Беларуси, что, несомненно, повысит уровень профессионализма за счет изучения передового международного опыта в организации хозяйственной деятельности.

Вместе с тем на основе инициатив отдельных структур не все возможности могут быть использованы в полной мере. Для этого нужны решения на межгосударственном уровне, которые по нашему мнению включают:

1) создание системы маркетинга для определения текущей и перспективной потребности в компетентных квалифицированных кадрах АПК в разрезе профессий и специальностей;

2) создание региональных центров оценки и сертификации персонала для отбора контингента слушателей, кандидатов на обучение по предлагаемой программе, а также специалистов в резерв на должности руководителей, укрепление этих структур соответствующими кадрами, организация их обучения и стажировки, обеспечение необходимыми методиками отбора и техническими средствами;

3) укрепление качественного состава профессорско-преподавательских кадров учреждений (подразделений вузов) ДПО (ДОВ), их непрерывного обучения в организациях АПК, в том числе в европейских странах, внедряющих инновационные технологии и достигших высоких производственно-экономических результатов; приведение структуры подготовки педагогических кадров в соответствие с потребностью;

4) разработку организационного и экономического механизмов создания на базе эффективно работающих по инновационным технологиям организаций АПК центров практического обучения слушателей системы ДПО (ДОВ);

5) совместное участие в разработке единых государственных стандартов профессионального образования, а также создание для обучающихся типовых программ производственной практики, организованной образовательными учреждениями в сопредельных государствах;

6) реализация моделей сетевого университета с целью повышения качества обучения, профессиональной переподготовки и повышения квалификации специалистов высшего и среднего звена, а также работников массовых сельскохозяйственных профессий;

7) широкое внедрение практики проектного обучения специалистов профессиональной подготовки и повышения квалификации работников АПК России и Беларуси, предполагающей формирование проектных команд, направленных на решение конкретных производственных задач.

8) участие студентов в практическом обучении в центрах подготовки сервисных инженеров на базе ведущих белорусских и российских предприятий, производящих сельскохозяйственную технику и оборудование,

как на территории Беларуси, так и России; создание на базе аграрных вузов классов по изучению техники и технологий с участием предприятий-партнеров;

9) объединение усилий по созданию центров селекции и генетики;

10) создание интегрированных образовательных учреждений в форме аграрных университетских комплексов, объединяющих различные уровни профессионального образования.

Полагаем, что практическая реализация вышеназванных направлений позволит значительно повысить эффективность аграрного образования и создаст условия для устойчивого инновационного развития АПК наших государств.

Список использованной литературы

1. Богдановский В.А. Занятость в сельском хозяйстве России: трудная дорога к рынку / В.А. Богдановский // Экономика, труд, управление в сельском хозяйстве. – 2010. – № 1 (2). – С. 48–53.

2. Дорощев А.Ф. Прогноз развития человеческого капитала аграрного сектора на региональном уровне / А.Ф. Дорощев // Вестник Воронежского государственного аграрного университета – 2017. – № 3(54). С. 187–198.

3. Турьянский А.В. Инновационные подходы подготовки аграрных специалистов в системе непрерывного аграрного образования (на примере Белгородской области) / А.В. Турьянский, А.Ф. Дорощев // Инновации. – 2013. – № 9 (179). – С. 94–98.

4. Турьянский А.В. Развитие институциональных процессов в сельском хозяйстве России на современном этапе. Монография/ А.В.Турьянский. – Белгород. – Изд-во БелГСХА, 2012. – 380 с.

5. Формирование эффективного механизма управления человеческим капиталом в условиях обеспечения инновационного развития регионального аграрного сектора / Н.И. Прока, Е.И. Ловчикова, А.А. Полухин, Т.М. Кузнецова, К.П. Каменева. – Орел : Изд-во Картуш, 2013. – 228 с.

6. Государственная программа развития агробизнеса в Республике Беларусь на 2016-2020 годы.- Минск, 2016. – 54 с.

7. Беларусь в цифрах [Текст] : статистический справочник / Национальный статистический комитет РБ ; [редкол.: И. В. Медведева (предс.) и др.]. - Минск : [б. и.], 2017. – 72 с.

8. Яковчик, Н.С. Инновационные подходы к подготовке и закреплению управленческих кадров в аграрном секторе экономики Республики Беларусь в современных условиях. Журнал «Аграрная экономика», №4, 2016, Минск: РУП «Издательский дом «Беларуская навука», С.59/7

9. Яковчик Н.С., Шило И.Н., Романюк Н.Н. Формирование кадрового потенциала для инновационного развития агропромышленного комплекса Союзного государства / Научное сопровождение инновационного развития

агропромышленного комплекса: теория, практика, перспективы / Материалы 65-й Междунар. научно-практич. конференции/ Ч.2, Рязань, ФГБОУ ВПО «Рязанский ГАУ им. П.А. Костычева», 2014 г. С. С384 /5.

10. McMillan M. Globalization, structural change and productivity growth / M. McMillan, D. Rodrik // Making globalization socially sustainable ; M. Bacchetta, M. Jansen (eds.). – Geneva : WTO Secretariat, Switzerland, 2011. – P. 49-84.

11. Schultz T.W. Investment in Human Capital; The Role of Education and of Research / T.W. Schultz. – New York : The Free Press, 1971. – 272 pp.

12. Thurow L. Investment in Human Capital. Wadsworth Series in Labor Economics and Industrial Relations / L. Thurow. – Belmont, California : Wadsworth Publishing Company, Inc., 1970. – 145 p.

УДК 378.14

А.В. Тебекин, *д-р техн. наук, д-р экон. наук, профессор,*
ФГБОУ ДПО «Российская академия кадрового обеспечения
агропромышленного комплекса», г. Москва

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ

Ключевые слова: современные подходы, обеспечение качества, подготовка кадров.

Key words: modern approaches, quality assurance, personnel training.

Аннотация: с концептуальных позиций рассмотрены современные подходы к обеспечению качества подготовки кадров с учетом известных концептуальных положений менеджмента качества.

Abstract: From the conceptual point of view, modern approaches to ensuring the quality of personnel training are considered taking into account the known conceptual provisions of quality management.

В современных условиях развития экономики неизменно возрастает роль формирования и развития кадрового потенциала.

Не случайно в ключевых программных документах развития современная экономика называется экономикой знаний и высоких технологий [1].

Современные проблемы подготовки кадров накануне 2020-х годов в период постиндустриальной экономики по своей природе очень схожи с проблемами подготовки кадров в СССР в 1920-е годы, когда был принят курс на индустриализацию.

Во-первых, это высокие темпы развития многих отраслей, что обу-