

При этом, преподаватель должен корректировать и, в определенной степени, направлять процесс построения студентами своего знания, выступать посредником между знанием и студентом, обеспечивать адаптивную и рефлексивную стороны учебной деятельности, в результате которых формируется умение самообучения иностранному языку в учреждении высшего образования агротехнического профиля.

Список использованной литературы

1. Ажель, Ю.П. Особенности внедрения Интернет-технологий в организацию самостоятельной работы студентов при обучении иностранным языкам в неязыковом вузе / Ю.П. Ажель // Молодой ученый – М. : 2011. – С. 116-119.
2. Оспенникова, Е.В. Е-Дидактика Мультимедиа: проблемы и направления исследования / Е.В. Оспенникова, Е.В. // Информационные компьютерные технологии в образовании. Вестник ПГПУ. – Вып. 1. -2007. – С. 35-38.

УДК 378.1

*Л.Г. Васильева, ст. преподаватель,
Учреждение образования «Белорусский государственный аграрный
технический университет», г. Минск*

ИСПЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ АПК

Ключевые слова: проект, образовательные технологии, метод проектов.

Key words: project, educational technology, the project method.

Аннотация: В статье рассмотрена целесообразность применения проектной деятельности в подготовке кадров АПК.

Abstract: The article is devoted to the rationale of the use of design methods for training agricultural.

Подготовка кадров для АПК сегодня выступает стратегической задачей государственного масштаба. Изменения, происходящие в нашей стране, предъявляют высокие требования к компетенциям будущего специалиста современных сельскохозяйственных организаций.

В процессе подготовки студентов агротехнического профиля изучаются узкоспециализированные и общеобразовательные дисциплины, способствующие развитию важных качеств будущего специалиста: культурных ценностей, гуманистического мировоззрения, творческого начала личности.

Цель организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у студентов опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, мировоззренческих, нравственных проблем. Поэтому предпочтение следует отдавать дисциплинам, которые развивают интеллектуальные способности студентов, позволяют им разумно подходить к техническим, экономическим, культурным изменениям и разнообразию, дают возможность приобрести такие качества, как инициативность, мобильность, динамизм, конструктивность, предпринимательство и адаптивность, и более уверенно работать в современной деловой среде.

Интенсификация образовательного процесса предполагает широкое использование современных методов и технологий обучения, в первую очередь информационных, но при этом необходимо осознавать, что важнейшая для современного специалиста коммуникативная компетенция может быть сформирована только в процессе живого общения. В современном образовании существенно возрастает роль активного обучения, необходимо предоставить студенту возможность для самостоятельного поиска, проживания и накопления собственного социального и духовно-нравственного опыта в условиях конкретных жизненных реалий. Поддерживать позитивную активность студентов можно, предоставив им, например, выбор форм и направлений работы, осуществление организации мероприятий, при котором преподаватель выступает как консультант-помощник [1].

Групповые и индивидуальные задания способствуют систематической и эффективной отработке умений и навыков путем ритмично повторяющихся умственных действий, манипуляций, практических операций в процессе обучающего взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях коммуникативного пространства учебных занятиях. Выполнение предлагаемых преподавателем заданий предполагает трансформацию части знаний студентов в умения и навыки, обеспечение им возможности умелого практического действия, воспроизводящей и творческой деятельности. Только глубокое понимание студентами приобретенных знаний обеспечивает возможность овладения прочными умениями и навыками.

Современные образовательные технологии, в частности, проектная деятельность обучающихся, формирует у будущих специалистов умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих проблем – не только профессиональных, но и жизненных. Участие всех субъектов образовательного процесса в проектировании позволяет формировать общие и профессиональные компетенции будущих специалистов, а значит, обеспечивает их конкурентоспособность в соответствии с запросами рынка труда. Выведение проектной деятельности за пределы урочной создает простор для творчества, позволяет максимально учесть личностно ориентированный подход в обучении.

Важной формой активизации процесса усвоения знаний при подготовке студентов является выполнение обучающимися различных видов проектных работ. Обобщенная практика подготовки проектных работ показывает полезность соблюдения следующей логической последовательности: определение избранной темы (проблемы) для изложения в проектной работе и формирование соответствующего замысла; поиск источников информации; систематизация материалов и выработка плана написания проекта; написание проекта. При осмыслении проблемы и формировании замысла написания проекта важно четко определить: какая решается задача; какой вид проектной работы готовится; акцентируется теоретическое обоснование проблемы или обобщается практика. Таким образом, в рамках образовательного процесса применение проектно-ориентированного подхода является крайне важным. Сегодня слово проект используется повсеместно и почти во всех известных областях. Под определением «проект» понимают реализацию некоего замысла художественного, научного, театрального, управленческого характера [1].

Проекты выступают одним из средств коммуникативного пространства учебных занятий и предполагают взаимодействие между самими студентами, основывающееся на разности их теоретической и практической подготовленности, развития способностей и заключающееся в обмене основной, дополнительной изучаемой информацией, в совместной отработке умений и навыков, способствующее формированию навыков саморегуляции. Работа над проектами состоит в развитии активности и самостоятельности студентов как на занятиях, так и в неучебное время. Проекты могут выполняться индивидуально, в парах, группах. Результатом работы над проектом является конкретный, значимый для студентов «продукт», презентация которого способствует активизации их коммуникативных умений и навыков, формирует опыт публичного выступления.

В процессе сбора материала по теме проекта студентам приходится сталкиваться с аутентичными материалами, что в данное время стало возможным не только благодаря наличию большого количества аутентичных учебных материалов, но и возможностью доступа к сети Интернет. Такие материалы содержат большой познавательный потенциал.

Фазы любого проекта универсальны: определение темы – выдвижение гипотезы; планирование деятельности подгрупп; реализация проекта; завершение/презентация продукта.

Задачей преподавателя является найти такие пути применения проектных технологий, которые привлекли бы к ней студентов с различным уровнем знаний и умений, расположили бы их к общей совместной деятельности, сориентировали бы их на будущую профессиональную успешность. Опираясь на опыт и интересы самих студентов, на их запросы и склонности, преподаватель приобретает союзников в формировании именно тех общих и профессиональных компетенций, которые будут

важны в будущем выпускникам.

Основой успешного выполнения работы является личная заинтересованность студентов, поэтому выбор темы должен происходить сообща, а не единолично преподавателем. Соответственно, чем больше различных вариантов предлагается студентам, тем выше их личностная мотивация.

Использование в образовательном процессе проектной деятельности позволяет не только обеспечить продвижение обучающихся по компетентностной образовательной траектории, но и способствует подготовке высококвалифицированных специалистов в области сельского хозяйства. А также позволяет преобразовывать теоретические знания в профессиональный опыт и создает условия для саморазвития личности, способствует реализации творческого потенциала, помогает обучающимся самоопределиваться и самореализоваться, что, в конечном счете, формирует общие и профессиональные компетенции выпускников высших школ, обеспечивающих конкурентоспособность и востребованность на рынке труда.

Список использованной литературы

1. Бугров, А.В. Использование проектных методов в подготовке управления специалистов АПК / А.В. Бугров, А.Г. Глебова, Ю.Т. Фаринюк // Современные проблемы науки и образования [Электронный ресурс]. – 2014. – № 6. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/120-15897>. – Дата доступа: 15.05.2018.

УДК 378.1+008

Т.В. Рязанцева, *ст. преподаватель*,

Учреждение образования «Белорусский государственный аграрный технический университет», г. Минск

ПАРАДИГМА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО КОМПОНЕНТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ КАДРОВ АПК

Ключевые слова: компетенции, культура, многоязычие, образование, методология.

Key words: competencies, culture, multilingualism, education, methodology.

Аннотация: в статье формулируется идея о взаимовлиянии образования и культуры. Раскрывается суть основных компетенций, как качественных показателей профессионального образования, обосновывается идея и специфика социально-гуманитарного знания, как основного компонента системы подготовки кадров АПК.

Abstract: the article formulates the idea of mutual influence between education and culture. The article reveals the essence of the basic competences as