

важны в будущем выпускникам.

Основой успешного выполнения работы является личная заинтересованность студентов, поэтому выбор темы должен происходить сообща, а не единолично преподавателем. Соответственно, чем больше различных вариантов предлагается студентам, тем выше их личностная мотивация.

Использование в образовательном процессе проектной деятельности позволяет не только обеспечить продвижение обучающихся по компетентностной образовательной траектории, но и способствует подготовке высококвалифицированных специалистов в области сельского хозяйства. А также позволяет преобразовывать теоретические знания в профессиональный опыт и создает условия для саморазвития личности, способствует реализации творческого потенциала, помогает обучающимся самоопределиваться и самореализоваться, что, в конечном счете, формирует общие и профессиональные компетенции выпускников высших школ, обеспечивающих конкурентоспособность и востребованность на рынке труда.

Список использованной литературы

1. Бугров, А.В. Использование проектных методов в подготовке управления специалистов АПК / А.В. Бугров, А.Г. Глебова, Ю.Т. Фаринюк // Современные проблемы науки и образования [Электронный ресурс]. – 2014. – № 6. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/120-15897>. – Дата доступа: 15.05.2018.

УДК 378.1+008

Т.В. Рязанцева, *ст. преподаватель*,

Учреждение образования «Белорусский государственный аграрный технический университет», г. Минск

ПАРАДИГМА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО КОМПОНЕНТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ КАДРОВ АПК

Ключевые слова: компетенции, культура, многоязычие, образование, методология.

Key words: competencies, culture, multilingualism, education, methodology.

Аннотация: в статье формулируется идея о взаимовлиянии образования и культуры. Раскрывается суть основных компетенций, как качественных показателей профессионального образования, обосновывается идея и специфика социально-гуманитарного знания, как основного компонента системы подготовки кадров АПК.

Abstract: the article formulates the idea of mutual influence between education and culture. The article reveals the essence of the basic competences as

qualitative indicators of professional education, substantiates the idea and specifics of social and humanitarian knowledge as the main component of the training system of the agroindustrial complex.

Если представить два важнейших явления нашей жизни – культуру и образование, то это непременно будет взаимосвязь: культура есть условие образования, образование есть условие культуры. Можно сформулировать эту взаимосвязь и более радикально: образование есть, относительно самостоятельный механизм запуска новых форм культуры и наоборот - культура есть относительно самостоятельный механизм запуска новых форм образования. Возникновение новых профессиональных направлений, методов и методик требует специализированной системы подготовки кадров, где все должно соответствовать актуальности и специфике запросов общества и экономики. Масштабность и темпы преобразований таковы, что общество все больше нуждается в актуальных знаниях, так что образование и научные исследования в настоящее время выступают в качестве важнейших компонентов культурного, социально-экономического и экологически устойчивого развития человека, сообществ и наций. В этой связи перед самым образованием встают грандиозные задачи, требующие его самого радикального преобразования и обновления, подвергать которым его еще никогда не приходилось, с тем, чтобы наше общество, которое ныне переживает глубокий кризис ценностей, могло выйти за рамки чисто экономических соображений и воспринять более глубокие аспекты нравственности и духовности.

Поскольку компетенции рассматриваются как качественный показатель образования, Комитет по образованию Совета Европы предложил качественно-содержательный подход, где определяются компетенции на основе совокупности знаний и умений в определённой социальной сфере. Можно сформулировать их следующим образом: 1. Политические и социальные компетенции – это способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, в урегулировании конфликтов, а также в деятельности демократических институтов общества. 2. Компетенции, касающиеся жизни в многокультурном государстве. Сюда относятся понимание и признание различий между людьми и нациями, уважение, а также способность жить с людьми других культур, языков и религий. Чтобы препятствовать возникновению расизма или ксенофобии, распространению климата нетерпимости, образование должно вооружить молодежь межкультурными компетенциями, такими как принятие различий, уважение других и способность жить в ладу с людьми других культур, языков и религий. 3. Компетенции, касающиеся владения устным и письменным общением, в том числе, владение несколькими иностранными языками. Они важны для работы и общественной жизни до такой степени, что людям, ими не обладающим, угрожает социальная изоляция. В этом же контексте взаимодействия и общения все большую важность

приобретает владение более чем одним языком. 4. Компетенции, связанные с информацией, – это владение новыми технологиями, понимание их применения, способность критического отношения к информации, распространяемой СМИ, и к рекламе. 5. Компетенции в сфере непрерывного образования. Например, способность учиться всю жизнь в контексте профессиональной подготовки, а также в личной и общественной жизни.

Очевидно, что во многих странах мира образование осуществляется в многоязычных контекстах. В большинстве многоязычных обществ сформировался этос, который обеспечивает сбалансированное использование различных языков и уважительное отношение к ним в повседневной жизни. С точки зрения этих обществ и языковых общин, многоязычие не только образ жизни, это задача, которую предстоит решить. Задачей белорусской системы образования должна стать адаптация к сложным социально-экономическим реалиям и обеспечение качественного образования, которое учитывает не только потребности обучающихся, но и социума. Одновременно необходимо уравнивать социальные, культурные и политические требования. Во Всемирной декларации о высшем образовании в XXI веке подчёркивается важность многоязычия в системе высшего образования: в целях содействия международному взаимопониманию, где практика многоязычия, преподавателей и программ обмена студентами должны быть неотъемлемой частью всех систем высшего образования.

Реализация концепции оптимизации социально-гуманитарных дисциплин воплощается в аудиторном уменьшении и ликвидации учебных дисциплин, не дающих обучающемуся требуемых компетенций. Такие меры негативно скажутся в скором времени на общем культурном уровне будущих управленцев, менеджеров, инженеров и т. д. В обозначенных макросоциальных условиях эффективным может стать перенос акцентов в образовательном процессе на самообучение и практическое обучение, на обязательное предоставление выбора изучаемых дисциплин социально-гуманитарного цикла.

За последнее время мировоззрение молодежи определяется прагматичными и утилитарными ценностями, дополненными досуговыми практиками. На первый план выходят высокий уровень оплаты труда, престижность работы и ее гибкий график. При этом, трансформация мировой и национальной экономики в эпоху постиндустриальности и информатизации будет усиливать тенденцию роста рабочих мест не в сфере производства, а в сфере услуг, не в промышленности, сельском хозяйстве и госсекторе, а в сфере ИТ-технологий и информации, где очень важно владеть иностранными языками, уметь грамотно общаться, взаимодействовать на межкультурном уровне, применять социальные и культурные нормы, правила, установки.

В связи с распространением идей общества потребления, а также определенных моделей поведения массовой культуры будет усложняться кадровая проблема для АПК. Новые реалии требуют новых методов и

средств управления социальными, образовательными и культурными процессами. Игнорирование имиджевых, рекламных, маркетинговых технологий не позволит увеличить масштабы и эффективность влияния на сознание и поведение молодого гражданина, не сформирует мировоззрение человека, готового на определенные жертвы в интересах общества.

Содержание и специфика социально-гуманитарного знания, его идеи, методы и теории как раз и являются главным фундаментом системы подготовки кадров АПК. Высшие учебные заведения должны обеспечивать такое образование, которое воспитывает в них хорошо информированных и глубоко мотивированных граждан, способных к критическому мышлению, анализу общественной проблематики, поиску и использованию решений проблем, стоящих перед обществом, а также к тому, чтобы брать на себя социальную ответственность. Для достижения этих целей может потребоваться переработка учебных программ с использованием новых соответствующих методов, с тем, чтобы не ограничиваться когнитивным освоением дисциплин. Необходимо содействовать овладению навыками и развитию компетентностей и способностей, связанных с коммуникацией, творческим и критическим анализом, независимым мышлением и коллективным трудом в многокультурном контексте, когда творчество также основывается на сочетании традиционных или местных знаний и навыков с современной наукой и техникой. Такие переработанные учебные программы должны учитывать конкретные культурные, исторические и экономические условия каждой страны. «Более полувека назад Эмиль Дюркгейм подчеркивал, что основная функция образования – передавать ценности господствующей культуры» [1; с.428].

Перспективные методы образования также потребуют новых учебно-методических материалов. Они должны сочетаться с новыми методами тестирования, которые будут развивать не только способность к запоминанию, но и способность к пониманию, навыки практической работы и творчество. В обозримом будущем в мире будет сформирован новый технологический фундамент и сопутствующий ему социокультурный элемент, который позволит человеческому разуму и творчеству стать практически безграничными. Здесь важно понимать, что «ключевая роль ...принадлежит как философской, так и социологической мысли, сфокусированной на проблематике культуры и межкультурного взаимодействия...»[2; с. 392]. Очевидно, что в такой трактовке значительная роль в подготовке современных кадров АПК должна принадлежать дисциплинам социально-гуманитарного цикла. Кроме всего прочего, социально-гуманитарное знание обладает и особенной методологией, позволяющей раскрывать сущность, понимать и интерпретировать быстроменяющийся мир и процессы в нем происходящие. Внедрение и расширение социально-гуманитарных знаний при профессиональной подготовке инженерно-технических специалистов позволит разумно сочетать технико-

технологический и гуманитарный компонент в инженерном творчестве.

Список использованной литературы

1. Смелзер Н. Социология: пер. англ. – М.: Феникс, 1998. – 688с.
2. Современный социум в мире глобальных перемен: к 85-летию академика Е. М. Бабосова / Нац. акад. наук Беларуси, Отделение гуманитарных наук и искусств; ред. кол.: А. Н. Данилов (отв. ред.). – Минск: Беларуская навука, 2016. – 509с.

UDK. 37.018.46

¹**Muhammad Bello Garba**, *Principal Lecturer*,

²**Fatima Musa**, *Principal*,

³**Habiba Abubakar**, *Senior Education Officer*,

¹*Department of Technical Education Shehu Shagari
College of Education, Sokoto*

²*Government Girls' College, Sokoto*

³*State Universal Basic Education Board, Sokoto, Nigeria*

GUIDANCE AND COUNSELING: A MECHANISM FOR ENHANCING CONTINUOUS VOCATIONAL TRAINING FOR AGRO-INDUSTRY WORKERS

Key words: guidance and counseling, continuous vocational training, agro-industry, labour force

Abstract: The paper discusses role guidance and counseling help agro-industry worker to develop new or existing competencies and skills through continuous vocational training. It also gives the structure and organizational and pedagogical conditions that ensure the effectiveness of this process.

Introduction

A well-trained labour force plays an important role in agro-industry labour structure. Vocational training is different from other training forms, as it aims to equip trainees with practical skills by allocating 65% - 90% of its programme to practically based training [1]. Additionally, vocational training is associated with real needs and practical labour use. It helps create local jobs, contributes to economic structure transfer, and thus contributing to poverty reduction. In other words, vocational training is closely connected to production and business labour use. Studies have shown that with proper implementation of guidance and counseling strategies and techniques, vocational training quality has been increasingly upgraded, contributing to improved worker quality, economic competitiveness, and economic growth in agro-industry.

Conceptual framework and definitions

According to IG Global continuous vocational training (CVT) is a pro-