

УДК 37.018.46

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ИНСТИТУТЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ АПК

Пуйман С.А., к.п.н., доцент, Матюшенко В.Ф., к.э.н., Жабровский И.Е., к.с.-х.н.  
ИПК и ПК АПК БГАТУ, г. Минск

В современных условиях развития экономики нашей страны большое значение для специалиста приобретают профессиональные умения и способности гибко и мобильно использовать приобретенные знания в изменяющихся условиях производства. Эту важнейшую задачу призвана выполнять современная система дополнительного образования взрослых, которая является одним из важнейших факторов социально-экономического развития страны и представляет собой гибкую, мобильную и постоянно развивающуюся систему. Дополнительное образование взрослых, согласно статье 240 пункт 1 Кодекса Республики Беларусь об образовании, – вид дополнительного образования, направленный на профессиональное развитие слушателя, стажера и удовлетворение их познавательных потребностей [1]. Оно призвано решать задачи обеспечения отраслей экономики подготовленными профессиональными кадрами, кадровой поддержки инновационных процессов, удовлетворения потребностей граждан в профессиональном совершенствовании.

Назначение дополнительного образования взрослых состоит в обеспечении и сопровождении основных форм социальной жизнедеятельности личности: профессиональных, гражданских, семейных и др. В настоящее время оно включает в себя повышение квалификации руководящих работников и специалистов; переподготовку руководящих работников и специалистов, имеющих высшее или среднее специальное образование; стажировку руководящих работников и специалистов; специальную подготовку, необходимую для занятия отдельных должностей, и другие.

Профессионал должен уметь самостоятельно планировать свою профессиональную деятельность, принимать оперативные решения на уровне анализа производственных ситуаций, постоянно прогнозировать ход результатов труда.

Каждая профессия требует овладения прочными общепрофессиональными компетентностями. У слушателей Института повышения квалификации и переподготовки кадров АПК БГАТУ эти умения отрабатываются не только на занятиях теоретического плана, но и в процессе неоднократного выполнения практических работ, повторения соответствующих заданий, использования активных методов обучения и т.д. Учебный процесс строится на принципах системности, обязательности, дифференцированного подхода, перспективности. В технологии обучения акцент делается на обеспечение системного уровня познания, преодоления предметной разобщенности, дальнейшего развития самостоятельной познавательной деятельности.

Проведенные при нашем участии исследования [2] показали, что активные методы обучения в системе дополнительного образования взрослых направлены на обеспечение таких условий, в которых слушатели овладевали бы различными способами выполнения профессиональной деятельности. К активным методам обучения относятся:

- анализ производственных ситуаций;
- решение профессиональных ситуационных задач;
- выполнение практических заданий в процессе прохождения стажировки;

деловые игры (или их элементы);  
дискуссии;  
заочное путешествие;  
учебные дебаты;  
игровые технологии;  
создание производственных (образовательных) проектов и др.

Применению таких методов должен предшествовать тщательный анализ содержания изучаемого учебного материала и профиограммы специалиста (квалификационной характеристики). Подобный анализ выполняют разработчики типовых учебных планов и программ переподготовки и повышения квалификации специалистов аграрного профиля. С учетом этого анализа в учебно-тематические планы и учебные программы переподготовки включаются практические и лабораторные занятия по различным дисциплинам, стажировка, выполнение контрольных, курсовых и дипломных работ. Помимо этого, разработчики учебных программ в обязательном порядке указывают перечень предметных умений и навыков, подлежащих формированию или совершенствованию по каждой изучаемой дисциплине.

Обучение в системе дополнительного образования взрослых неизбежно предполагает не только совершенствование навыков и компетенций в конкретной профессиональной деятельности, но и общее интеллектуальное развитие, расширение кругозора, гуманитарное образование, выходящие за пределы знания конкретных профессиональных обязанностей и функций.

С этой целью в Институте повышения квалификации и переподготовки кадров АПК проводятся выездные занятия, тематические экскурсии, круглые столы, встречи с известными отечественными и зарубежными специалистами и т.д. Слушателям предоставляются информационные и технические ресурсы – компьютерные классы, мультимедийное сопровождение занятий.

Отличительная особенность системы дополнительного образования взрослых – это отвечающая целям, задачам и функциям Института повышения квалификации структура, объем и содержание процесса обучения. С этими отличительными особенностями связаны и другие показатели, такие, как продолжительность (срок) обучения, соотношение теоретической и практической подготовки, соотношение состава, объема и содержания общенаучной, общепрофессиональной и специальной подготовки в рамках целенаправленной организации образовательного процесса.

В сложившейся системе дополнительного образования взрослых доля теоретической подготовки слушателей больше по объему, чем практическая.

Это связано с тем, что теоретическая подготовка закладывает необходимый фундамент знаний, составляющий профессиональный кругозор специалиста и определяющий профессиональное самосознание личности.

В свою очередь, практическая подготовка обеспечивает устойчивое формирование и совершенствование тех профессиональных умений и навыков, которые охватывают всю сферу профессиональной деятельности специалиста. Учреждение дополнительного образования взрослых обеспечивает специалисту аграрного профиля эту практическую подготовку в ходе выполнения лабораторных и практических работ, проведения деловых игр, анализе и решении сложных производственных ситуаций и задач, выполнения курсовых и дипломных работ, прохождения стажировки на завершающем этапе обучения.

В целом слушатели ИПК и ПК АПК должны овладеть всем спектром действий и операций, которые им предстоит выполнять в профессиональной деятельности.

Следует учитывать, что специалист аграрного профиля может работать на разных должностях в соответствии с получаемой на переподготовке специальностью.

С одной стороны, специалисту аграрного профиля, проходящему переподготовку, свойственны функции манипулятивно-прикладного характера, выполняемые в точном соответствии с предписаниями квалификационной характеристики (использование современных информационно-компьютерных технологий, измерительных приборов, выполнение расчетно-графических работ и др.). С другой стороны, на занятиях и в процессе самостоятельной работы им приходится решать интеллектуальные задачи (аналитические, проектировочные, конструктивные, организаторские), требующие обоснованного выбора принимаемого решения на основе анализа исходных данных и стоящих перед специалистом задач.

Такие задачи нередко носят комплексный межпредметный характер и требуют значительного времени на их решение. Это обстоятельство также должно учитываться в процессе организации переподготовки слушателей.

Следует также учитывать, что за время обучения слушатели не в состоянии решить (опробовать решения) все задачи, с которыми они могут столкнуться в своей профессиональной деятельности, работая на разных должностях. Но выделение из них основных типов и обучение их решению на примере специально разработанных учебно-производственных задач, которые могут выполняться слушателями как на стажировке, так и в специально созданных условиях (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных задач, деловые игры), являются обязательными требованиями к переподготовке специалистов аграрного профиля.

Диапазон задач, решаемых специалистом аграрной сферы на современном этапе, их сложность, новизна постановки в каждом случае требуют, прежде всего, развития проблемного мышления: способности видеть, осознавать проблему и находить нестандартные решения, пользуясь широким кругом знаний, полученных в процессе обучения, а также уметь самостоятельно отыскивать, приобретать, добывать необходимую информацию и использовать ее в практической профессиональной деятельности. Важнейшим инструментом для решения проблемных задач являются сформированные навыки вычислительной, измерительной, расчетно-графической деятельности, умения пользоваться алгоритмами интеллектуальной деятельности и др.

Следующий показатель процесса обучения на переподготовке – соотношение между общенаучной, общепрофессиональной и специальной подготовкой в рамках теоретического и практического обучения. Общенаучные дисциплины в системе дополнительного образования взрослых («Основы идеологии белорусского государства», «Культура речи» и др.) занимают значительное место. Они не только являются базой для общепрофессиональной подготовки, но и имеют самостоятельное значение, обеспечивая высокий уровень эрудированности специалистов, способствуя овладению логикой научного мышления, историческим взглядом на развитие науки, производства, техники, общества, человека. Именно высокий уровень общей образованности и профессиональной культуры обеспечивает способность специалистов, работающих в сфере аграрного производства, решать творческие задачи по созданию инновационных технологий, новых методик и перспективных экономических планов, способствует более глубокому осознанию связей между реальными фактами, явлениями, событиями в сфере экономики, политики, культуры.

Общепрофессиональные дисциплины, изучаемые слушателями переподготовки, имеют не только теоретическое, но и прикладное значение. Они интегрируются со специальными дисциплинами. К ним относятся: «Экономика организаций АПК», «Анализ хозяйственной деятельности», «Бухучет, анализ и аудит в АПК»,

«Логистика», «Маркетинг в АПК», «Педагогика», «Психология», «Образовательные технологии» и др.

Структура специальных знаний в системе дополнительного образования взрослых дается в развернутом виде. Изучаемые слушателями учебные дисциплины характеризуют разные компоненты профессиональной деятельности в агропромышленном комплексе. Значительная доля получаемых слушателями знаний имеет общепрофессиональное значение и может быть перенесена в рамках профессиональной группы с одной специальности на другую.

Согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании получение дополнительного образования взрослых может быть организовано в дистанционной форме получения образования. Поэтому еще один важный шаг в направлении модернизации образовательного процесса в ИПК и ПК АПК заключается в том, что в настоящее время ведется интенсивная работа по переходу на дистанционное обучение. Этот переход осуществляется на базе специальности «Педагогическая деятельность специалистов». Вместе с тем, организация получения дополнительного образования взрослых в дистанционной форме требует надлежащего научно-методического обеспечения. С этой целью запланировано и поэтапно осуществляется создание электронных учебно-методических комплексов по преподаваемым дисциплинам, которые содержат теоретическую часть, ситуационные задачи, практические ситуации, тестовые задания, проблемно-развивающие вопросы и т.д.

Всем вышесказанным не исчерпывается все многообразие процесса обучения слушателей Института повышения квалификации и переподготовки кадров АПК. План развития Института на ближайший год предусматривает меры по модернизации образовательного процесса, внедрению дистанционного обучения, более полному использованию инновационных образовательных технологий.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243-3 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 17 января 2011 г. – № 2/1795.
2. Пуйман С.А. Практикум по педагогике: Пособие. / С.А. Пуйман, В.В. Четет. —Мн.: ТетраСистемс, 2003.—176 с.