

УДК 37.018.46

## СТРУКТУРА КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ СПЕЦИАЛИСТА ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

*Дворник Г.М. к.п.н., доцент, Крутов А.В. к.т.н., доцент, Ковалев В.А. к.т.н., доцент  
Белорусский государственный аграрный технический университет, г. Минск*

Один из трех основных национальных проектов, отмеченных в послании Президента Республики Беларусь белорусскому народу, связан с поддержкой молодежи и ее масштабным привлечением к государственному строительству. Воплощение в жизнь этого проекта напрямую перекликается с образованием и подготовкой специалистов нового формата, который отвечает самым высоким современным и международным требованиям, способным реализовать главную стержневую идею для Беларуси, идею обновления.

В настоящее время наша страна проводит активную подготовку к вступлению в международное образовательное сообщество. В связи с этим разработаны образовательные стандарты третьего поколения, отвечающие требованиям Болонского процесса. С учетом новой парадигмы обучения, компетентного подхода, высшим учебным заведениям предстоит осуществить огромную работу по подготовке программно-методической и учебной документации, отвечающей требованиям новых стандартов. Разработка образовательных программ, учебных материалов и образовательных технологий – это серьезная проблема, требующая для своего решения соответствующие ресурсы, время и опытных специалистов. По стандартам нового поколения компонент учебного заведения составляет 25-40 % во всех циклах и учебных дисциплинах. При разработке учебных планов по специальности осуществить эту работу качественно можно при наличии компетентностной модели специалиста.

До настоящего времени эта задача решалась на основе квалификационной характеристики. Однако сегодня речь должна идти о новой единице измерения образованности человека, так как триада «знания, умения, навыки» уже не достаточна для современного уровня. Отличие компетентностной модели специалиста от квалификационной состоит в том, что первая включает в себя не только знания, умения, навыки, но и способность и готовность специалиста реализовывать их в работе [1]. Поэтому приоритетной задачей организации высшего образования является подготовка специалиста, соответствующего по своим качествам планируемым компетенциям. Решение этой проблемы может осуществляться различными подходами. В основе одного из них лежит модель деятельности специалиста, проектируемая процессом профессиональной его подготовки. Согласно другому подходу модель специалиста должна отвечать системе задач, которые встают перед ним после окончания обучения [2]. В педагогической практике эти два подхода трудно различимы и поэтому рекомендуется включать в модель деятельности специалиста характеристики профессиональной среды, алгоритм деятельности и профессиональные задачи. В качестве элементов модели специалиста при таком подходе могут выступать обобщенные типовые действия, интегрирующие в себе знания, умения и определенные качества личности. С учетом постоянного совершенствования технических средств, производственных процессов, создания новых технологий, модель специалиста должна включать и обновление знаний через систему дополнительного обучения взрослых.

В настоящее время в теории и методике профессионального образования наметилась тенденция выделения модели функционирующего специалиста и модели его подготовки. Причем модель подготовки специалиста строится из модели специалиста, и может быть использована для организации профессионального обучения [3]. Обусловлено это тем, что модель специалиста может быть различной для молодого, начи-

нающего и опытного, успешного специалиста. Кроме того, модель специалистов имеющих одну и ту же специальность может существенно отличаться из-за разных специализаций, условий производства. В связи с этим, одни авторы считают, что лучше строить модель уже сложившегося специалиста, другие же полагают, что ошибочно в этом процессе завышать требования и рассчитывать только на идеального, а не на среднего работника. Этот момент является серьезной проблемой при разработке модели подготовки специалиста.

Анализ мнений и различных подходов показал, что обобщенная структура компетентностной модели специалиста должна включать в себя:

- цели деятельности специалиста;
- функции, к выполнению которых он должен быть подготовлен;
- профессионально важные индивидуальные качества;
- нормативные условия трудовой деятельности;
- умения и навыки принятия и реализации решений;
- навыки работы с информацией, обеспечивающей успешность деятельности;
- этапы и учреждения дополнительного образования взрослых;
- представление о личном смысле деятельности.

Модель специалиста конкретного профиля – это идеал, к которому надо стремиться в процессе его подготовки. Она выступает системообразующим фактором для отбора содержания образования и форм его реализации в учебном процессе.

#### Литература

1. Зимняя И.А. Компетентный подход в образовании// Проблемы качества образования: материалы 14 Всероссийского совещания. М.2004. Кн.2 с.5-26.
2. Калмыков А.А. Модель деятельности специалиста – преподавателя ДО // <http://jarki.ru/wpress/2011/05/04/2213/>.
3. Атюгузова Е.И. Компетентностная модель специалиста технического профиля // Вектор науки ТГУ.2012 №1 с.114-119.

УДК 378.046.4

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ НА УЧЕБНЫХ ПРАКТИКАХ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ

Платонова Т.Ю.

*УО «Новопольский государственный аграрно-экономический колледж»,  
Минский район, д. Новое поле, Республика Беларусь*

Необходимость информатизации всех областей функционирования общества диктует такие условия подготовки специалистов, чтобы они стали разработчиками, создателями и пользователями информационных систем, владели информационными технологиями, умели строить и оценивать работу информационных систем, качество обработки, полноту и точность информации в сфере профессиональной и социальной деятельности информационного общества.

Организация эффективного обучения возможна только при знании и умелом использовании разнообразных форм организации педагогического процесса. Современное образовательное пространство состоит из 2-х типов педагогических процессов — инновационных и традиционных. Традиционное обучение носит преимущественно репродуктивный характер. Инновационное обучение ставит своей целью