

игры, моделирование).

Следует стимулировать и поощрять использование студентами современных методов работы с информацией. Это, прежде всего, Internet и другие телекоммуникационные технологии. *Интернет-проекты* – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность студентов, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата и организованная на основе компьютерной телекоммуникации. Телекоммуникационные проекты всегда межпредметны, в отличие от проектов, проводимых в рамках одного учреждения образования. Результаты проектной деятельности студентов могут быть представлены в форме рекламы-рассказа, презентации, конкурса, круглого стола, дискуссии, общественных слушаний, деловой игры (инсценирования), мастер-класса, лаборатории, творческой гостиной, выставки (концерта), экспертного обсуждения, WEB-сайтов.

При подготовке проекта студенты могут обращаться за помощью при поиске фактического материала к другим преподавателям и студентам. Работа над проектом может быть как индивидуальной, так и коллективной. Как правило, проектная работа дополняется справочным, вспомогательным материалом или приложением (схемы, планы, копии, фотоматериалы, таблицы, диаграммы и др.).

Заключение

Таким образом, применение такого организационно-педагогического комплекса банка педагогических технологий в процессе профессиональной подготовки позволяет не только добиться качественного и быстрого усвоения учебной дисциплины. Интерактивные методики направлены на достижение следующих целей:

- Тренинг отдельного навыка – это основная цель использования ролевых игр. При этом важно очень точно определить, а какому именно навыку вы будете обучаться.
- Тренинг комплекса навыков - для такого тренинга наиболее подходят продолжительные ролевые игры.
- Демонстрация типичных ошибок – преподаватель (или подготовленный студент) специально в ходе ролевой игры допускает типичные ошибки. Лучше показывать одну-две ошибки в простых коротких демонстрациях. Участники должны внимательно наблюдать, распознавать их и комментировать «непрофессиональные» действия демонстратора, предлагая пути исправления ошибок.

УДК 378.147:004

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРНЫХ КАДРОВ ДЛЯ АПК (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ КАФЕДРЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»)

Белехова Л. Д., Глазовская Л. И. (БГАТУ)

Внедряя инновационные педагогические технологии в учебный процесс выявили повышение эффективности учебной деятельности, проявляющейся в повышении успеваемости студентов по дисциплинам кафедры.

Введение

Изменилась экономика страны – она стала рыночной. Изменилась социальная структура общества. Быстро сокращаются различия в условиях жизни между городом и деревней, между крупными и малыми городами. Изменилась политическая и информационная обстановка, а также быт, питание, одежда, условия жизни сельского населения. Но главное, изменилась психология людей. Усилились патриотизм, вера в свою страну, ее будущее. Это явилось основанием для обновления методов и методик преподавания в высшей школе.

Изменения в характере и результате образования, отличительные для начала XXI века, заключается в его направленности, целях, содержании – все более явно ориентируют на «свободное развитие человека», на его творческую инициативу, самостоятельность обучающихся, конкурентоспособность, компетентность, мобильность, повышение качества подготовки будущих специалистов для агропромышленного комплекса.

В настоящее время учебный процесс требует постоянного совершенствования. Произошла смена приоритетов и социальных ценностей: научно-технический прогресс все больше осознается, как средство достижения такого уровня образования, который в наибольшей мере отвечает удовлетворению постоянно повышающихся потребностей человека, развитию духовного богатства личности. Современная ситуация в подготовке специалистов для агропромышленного комплекса требует коренного изменения стратегии и тактики обучения в вузе.

Основная часть

Кафедра «Безопасность жизнедеятельности» БГАТУ большое внимание уделяет вопросам совершенствования методики преподавания, обеспечивающей рациональное сочетание учебного и воспитательного процессов на основе инновационных образовательных технологий и активных методов обучения. Коллектив работает над повышением эффективности учебного процесса и качества образования по дисциплинам общепрофильного цикла, которые формируют инженерный подход к будущей профессии: «Охрана труда», «Защита населения и объектов от ЧС. Радиационная безопасность», «Инженерная экология» и др.

Учебный процесс в недавнем времени был ориентирован на репродуктивную передачу-усвоение готовых профессиональных знаний. Недостаточно уделялось внимание самостоятельному творческому студентам своих знаний. Долгое время в нашей работе преобладали массовые, групповые формы обучения и очевидна недостаточность индивидуального подхода. Такая организация обучения будущих специалистов агропромышленного комплекса отрицательно сказывалась на продуктивности образования.

Сегодня поэтапно идет внедрение в учебный процесс образовательных стандартов нового поколения. Осуществляется плавный переход и внедрение в повседневную педагогическую практику инновационных систем и технологий, адекватных компетентностному подходу: модульные технологии обучения, увеличение доли управляемой самостоятельной работы студентов, тестовая проверка учебной деятельности студентов по изучаемым дисциплинам и другое.

Современное модульное обучение является логическим и одновременно своеобразным синтезом программированного концентрирования дифференцированного и некоторых других теорий обучения. Инновационная технология переняла следующие основополагающие базовые принципы: дробление материала на отдельные фрагменты и его пошаговое усвоение; глубокое изучение дисциплины за счет объединения занятий в учебные блоки; усвоение изучаемого материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного.

Модульная технология обучения позволяет преобразовать учебный процесс так, что студент самостоятельно обучается по целевой индивидуализированной программе. Сердцевиной модульного обучения является учебный модуль. Как показал анализ и наблюдения, учебный модуль – это относительно самостоятельный фрагмент образовательного процесса, имеющий собственные цели, содержание, дидактическое и методическое обеспечение. Разработанные блоки по дисциплинам кафедры включают: законченный блок информации, целевую программу действий студентов и преподавателя, рекомендации преподавателя по ее успешной реализации. Такой подход обеспечивает индивидуализацию обучения по содержанию, по темпу усвоения, по уровню самостоятельности. Инструментом такого подхода является управляемая самостоятельная

работа студентов – это целенаправленная деятельность студентов, осуществляемая под непосредственным управлением преподавателя. Увеличение доли управляемой самостоятельной работы студентов до 20 % и более преследовало цель повышения конкурентоспособности выпускников вуза посредством формирования у них компетенций самообразования. В этой форме деятельности основной задачей преподавателей кафедры было повышение мотивации студентов к изучаемым дисциплинам. Творческие усилия прилагались для формирования у обучаемых навыков получения, конструирования и использования ими новых знаний. Виды управляемой самостоятельной работы преподаватели выбирали разные в соответствии с задачами обучения и используемых ими педагогических технологий. С желанием студенты делали научные сообщения, осуществляли ассистирование преподавателю, работали с первоисточниками.

Наблюдения за применением инновационных методов обучения показали нам ряд преимуществ в сравнении с традиционной формой организации учебного процесса. Во-первых, инновационные технологии обладают относительной самостоятельностью в рамках изучаемой дисциплины, что позволяет структурировать и оперативно обновлять содержание учебного материала в соответствии с инновационным развитием экономики АПК, науки, техники и передового производственного опыта. Во-вторых, позволяет конкретизировать цели обучения в соответствии с требованиями модели современного практико-ориентированного специалиста. Все это дает возможность внедрить систему мониторинга и контроля процессов и результатов обучения студентов.

Преподавателями, использующими инновационные методы обучения, были отмечены положительные черты такого подхода. Наиболее существенными моментами являлись создание новой системы межличностного психолого-педагогического взаимодействия студентов и преподавателей, основанного на естественной интеграции процесса обучения и учения, самостоятельной работы студентов.

Это потребовало совершенствования методического и лабораторного обеспечения по дисциплинам «Охрана труда», «Защита населения объектов от ЧС. Радиационная безопасность», «Инженерная экология» и др. в настоящее время разработаны и используются в учебном процессе учебно-методические комплексы на модульной основе, в том числе их электронная версия. При формировании учебно-методических комплексов по дисциплинам кафедры учитываются базовые педагогические принципы: системности и целостности, которому отвечают содержание и состав комплексов; развивающей деятельности, обеспечивающей развитие личности студента, формирование умений самостоятельной творческой деятельности; диверсификации, обеспечивающий преподавателю возможность выбирать из многих вариантов материалов и заданий.

Решение задач последовательного надежного усвоения будущими специалистами АПК учебных и профессиональных знаний видится в усилении всех форм и методов индивидуальной, самостоятельной работы студентов с использованием современных инновационных технологий.

Технологизация учебного процесса сегодня не дань моде, а детерминированная необходимость. В современных условиях обучения мы видим главную роль преподавателя в том, чтобы научить студента ориентироваться на поиск главной идеи, творческий подход. Нам сегодня необходимо давать оценку успешности достижений обучаемого.

Компьютер стал лучшим помощником в усвоении знаний по предмету, способствует их закреплению и существенно повышает интерес к занятиям.

Методических пособий в электронном виде по изучаемым предметам становится все больше. Использование компьютерной техники способствует активизации учебно-познавательной деятельности студентов, подключению творческого мышления, совершенствованию контрольно-оценочных функций.

По дисциплинам «Охрана труда», «Защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций. Радиационная безопасность» и др. подготовлены методические пособия с

тестовыми заданиями в электронной версии, целью которых является закрепление знаний студентов по разделам изучаемых дисциплин, по эксплуатации электрооборудования в АПК. Тестовые задания эффективно используются при обучении, оценке знаний студентов, а также при самоподготовке.

Компьютерный вариант тестовых заданий по «Охране труда» направлен на оперативную оценку складывающейся ситуации по травмоопасности производственных факторов и определения соответствующих мер эффективной защиты. Кроме того, они способствуют усвоению организационных мероприятий по ОТ; ответственности за ее нарушения; порядка расследования несчастных случаев и возмещения вреда пострадавшему работнику; усвоению основ пожарной безопасности и порядка пользования первичными средствами пожаротушения.

В стадии апробирования находятся электронные тестовые задания по дисциплине «Защита населения и объектов от ЧС. Радиационная безопасность». В настоящее время коллектив кафедры завершил работу над созданием электронной версии учебника по дисциплине «Радиационная безопасность».

Компьютер, вступая в партнерские отношения со студентами, устанавливает благоприятный темп и ритм учебной деятельности, а преподавателю дает возможность больше уделять внимание каждому студенту. Изучение предметов с использованием компьютерных игр, тестов, учебников – важнейший компонент подготовки студентов к самостоятельной трудовой жизни.

Говоря о современных формах обучения необходимо отметить также другие методы, которыми пользуются на кафедре «Безопасность жизнедеятельности»:

- семинары-дискуссии, когда вся аудитория студентов активно участвует в обсуждении поставленных проблем, когда формируются умения обоснованных выступлений и выводов;
- деловые игры – дают возможность студентам принимать и отрабатывать альтернативные решения производственных ситуаций.

Оценкой эффективности применения современных педагогических технологий при подготовке инженерных кадров для АПК на кафедре «Безопасность жизнедеятельности» может являться средний балл успеваемости по основным дисциплинам кафедры (табл. 1).

Таблица 1 - Средний бал успеваемости по основным дисциплинам кафедры БЖД

№	Наименование дисциплины	2000–2001	2004-2005	2005-2006	2006-2007
		г.г.	г.г.	г.г.	г.г.
1.	Безопасность эксплуатации энергосилового и газового оборудования	3,5	4,7	4,42	4,85
2.	Защита населения и объектов в ЧС. Радиационная безопасность	4,3	4,4	4,62	4,71
3.	Охрана труда	3,9	4,4	4,61	4,65
4.	Производственная санитария	—	4,3	4,68	4,72
5.	Инженерная экология	—	4,1	4,80	4,84
6.	Безопасность производственных процессов в АПК	—	4,5	4,76	4,86

Как видно из приведенных данных, средний бал успеваемости у студентов по изучаемым дисциплинам кафедры стал более высоким. Качественная успеваемость за аналогичный период изменилась от 86 % до 92 %.

Учебный процесс неразрывно связан с учебно-воспитательной работой. Повышение результативности учебно-воспитательной работы, как основы повышения эффективности обучения, коллектив кафедры «Безопасность жизнедеятельности» видит в кураторстве преподавателей в студенческих группах, в реформировании у будущих специалистов АПК гражданского самосознания, основ государственной идеологии, экологического мировоззрения.

Заключение

При проведении учебных занятий, кураторских часов преподаватели кафедры способствуют развитию творческой инициативы, самостоятельности, привлечению

студентов к общественно полезному труду, прививают основополагающие ценности, идеи и убеждения, отражающие сущность белорусской государственности, активную гражданскую и личностную позицию будущих руководителей АПК в становлении сильного и авторитетного государства.

Литература

1. Кларин, В.М. Инновация в мировой педагогике. // Адукацыя і выхаванне, -1999. – №10. – С.58–68.
2. Буланов, А. Обучение по модульным программам. // Нар. образование. –1999. – №7–8. – С. 87–88.

УДК 378.147

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Копань Л.И. (БГАТУ)

В статье обосновывается важность и необходимость самостоятельной работы при обучении иностранному языку, дается определение стратегии изучения иностранного языка, анализируются трудности, возникающие в процессе внедрения модульной технологии обучения.

В современном обществе образованию и научно-исследовательской деятельности придается огромное значение, они больше чем когда-либо являются залогом экономического и общественного будущего страны. Квалифицированные специалисты открывают все новые пласты познания в области исследований и науки, обеспечивая и улучшая тем самым наше благосостояние. Давая молодым людям возможность получить квалифицированное образование, мы гарантируем стабильное экономическое процветание. Как заметила Крупченко А.К., «язык науки, бизнеса, терминология объединяют представителей разных профессий, и достижения в определенной области знаний вызывают интерес специалистов всего мира независимо от их национальной принадлежности», заставляя методистов искать новые приемы и преодолевать существующие противоречия между традиционной методикой обучения иностранным языкам специалистов и современными требованиями к уровню их знаний [1].

От современного выпускника требуется быстро найти нужную информацию, самостоятельно и качественно проанализировать ее.

В пакете документов «Европейский Языковой Портфолио», разработанный экспертами Совета Европы, сделан упор именно на самостоятельную работу по изучению языка

Поэтому основным направлением всей современной методики и является ориентация учебного процесса на активную самостоятельную работу обучаемых. В условиях же профессионально ориентированного обучения иностранным языкам задача преподавателя состоит прежде всего в создании учебной среды, формирующей необходимые качества специалиста сельского хозяйства.

Введение нового образовательного стандарта высшего образования и переход к блочно-модульной системе при обучении иностранным языкам определяют новые приемы и методы организации управляемой самостоятельной работы в сельскохозяйственных вузах.

Как не раз подчеркивалось сущность модульного обучения состоит в том, что студент самостоятельно (или с помощью преподавателя) достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы с модулем.

Таким образом правильная организация управляемой самостоятельной работы является вопросом не только методики обучения иностранному языку в сельскохозяйственном вузе, но и методики его изучения.

В то же время необходимо отметить, что «эффективная самостоятельная работа по овладению иностранным языком невозможна, если у студентов не сформулированы базовые