

многократное действие, это длительный, непрерывный, целенаправленный процесс. Поэтому для этого процесса необходимо, прежде всего время, а при загруженности студентов в техническом вузе нельзя сказать, что вуз создает условия для самообразования. Хочется верить, что модульная система образования немножко разгрузит студентов и даст возможность для самообразования. Вторым не менее важным условием для процесса самообразования является обмен студентами, прохождение производственной или иной практики за рубежом. Ведь там, как нигде, проявляются языковые, образовательные и технические умения и навыки студентов, на деле, а не теоретически язык является средством получения, расширения и углубления системных знаний по специальности и средство самостоятельного повышения своей профессиональной квалификации.

Сегодня уровень и качество образования оказывают непосредственное воздействие на экономическое развитие любой страны. На формирование интеллектуальной активности работников должна быть нацелена деятельность вуза не только как самообразовательного центра, но и как центра фундаментальных и прикладных исследований, как инновационного центра. Вследствие этого правомерно констатировать наличие противоречий между

- 1) социальной потребностью общества в высококвалифицированных специалистах, свободно владеющих иностранным языком, подготовленных к самообразовательной деятельности средствами иностранного языка и отсутствием в вузах целостной системы по формированию у студентов готовности к самообразованию;
- 2) осознанием студентами социальной и личностной значимости владения иностранным языком, ориентацией на его изучение и отсутствием понимания студентами необходимости целенаправленной специальной подготовки к самообразовательной деятельности средствами иностранного языка;
- 3) спецификой обучения иностранному языку, требующей доминирования самообразовательной деятельности студентов и неразработанностью педагогического инструментария организации и управления формированием готовности к этому виду деятельности.

Литература

1. Кокорина, И.Н. Развитие познавательной самостоятельности студентов вуза как условие их подготовки к будущей профессиональной деятельности: дис. ... канд.пед.наук: 13.00.08 — Кемерово, 2005.
2. Теплых, Л.В. Развитие самообразовательной деятельности студентов младших курсов вуза: на материале дисциплин гуманитарного цикла: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 — Ульяновск, 2005.
3. Сериков, Г.Н. Самообразование: совершенствование подготовки студентов.— Иркутск, 1991.

УДК 378.147

КОМПЬЮТЕР КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ И РЕАЛИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ЧТЕНИЮ

Залесская Н. А. (БГАТУ)

Статья посвящена одной из наиболее актуальных и сложных проблем в профессиональной подготовке студентов – использованию компьютерных технологий в обучении иноязычному чтению. Автором анализируются общедидактические и специальные задачи, решаемые с помощью компьютера, а также рассматриваются другие преимущества компьютеров, значительно повышающие эффективность обучения чтению.

Самостоятельная работа является важнейшей формой обучения в высшей школе, обязательным компонентом учебной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской

деятельности студентов. Ее эффективность в значительной степени определяет качество профессиональной подготовки в вузе.

Постоянно возрастающий поток информационных материалов по всем специальностям из года в год ведет к увеличению учебной нагрузки студентов, а значит, предъявляет повышенные требования и к организации самостоятельной работы.

В последнее время многие исследователи говорят о новом этапе использования компьютерных технологий для самостоятельной работы, так как все больше преподавателей и исследователей в области образования признают огромные возможности компьютера и перспективность его использования как средства обучения.

Самостоятельная работа с использованием компьютера призвана, прежде всего, создать оптимальные условия для эффективного усвоения учебного материала как залога всякого успешного обучения. Самостоятельная работа по чтению в условиях использования компьютера может стать организованной, корректируемой, контролируемой, а главное, адаптируемой к индивидуальным особенностям студентов, следовательно, можно говорить о ее новой форме – компьютеризированной самостоятельной работе.

Оценивая роль компьютера в обучении, следует учитывать, какие обучающие функции целесообразно ему передать, поскольку он является только средством, а не субъектом обучения, не заменой педагога, а всего лишь его помощником.

Многие исследователи справедливо полагают, что компьютер позволит осуществить качественные изменения в системе образования, включая и обучение иностранным языкам. Эти утверждения основываются на знании специфики компьютера как новейшего типа технических средств обучения.

При изучении вопроса о психолого-педагогических возможностях компьютера в организации самостоятельной работы студентов возникает необходимость анализа общедидактических задач, которые могут быть решены с помощью компьютера, и специальных задач, обусловленных особенностями чтения как вида речевой деятельности. К таковым можно отнести следующие:

- увеличение времени, отводимого на индивидуальную работу;
- создание речевой среды, которой не хватает студентам и которая будет целесообразно организована;
- создание стимулов для обеспечения целенаправленной и мотивированной речевой деятельности;
- обеспечение необходимого эмоционального воздействия на студентов для повышения активности их познавательной деятельности;
- повышение эффективности самостоятельной работы студентов по чтению;
- обеспечение обратной связи.

Кроме названных выше общедидактических задач необходимо рассмотреть и другие преимущества компьютеров, использование которых значительно повышает эффективность обучения чтению.

Известно, что компьютер позволяет воспринимать, хранить и оперативно использовать большие объемы учебной информации (тексты, различные словари, упражнения, рисунки, звуковую и видеоинформацию).

Кроме того, наполнение компьютерной программы, в отличие от учебника, можно изменить: устаревшие тексты заменить на новые, упражнения – дополнить и разнообразить.

Значительным преимуществом является и то, что компьютер расширяет возможности предъявления учебной информации. При обучении иноязычному чтению большое значение имеет соблюдение принципа наглядности. Применение средств мультимедиа, сочетающих в себе лучшие достижения графики, цвета, мультипликация, звука, возможность использовать видео- и аудиоматериалы одновременно – все это в разумном сочетании способствует более прочному запечатлению необходимых образов в памяти.

Компьютер способен не только предъявлять учебный материал и фиксировать ответы

студентов, но и определенным образом обрабатывать, анализировать их и принимать соответствующие решения.

Кроме того, компьютер является интерактивным средством обучения, обеспечивающим связь в диалоговом режиме. Проведенные исследования показывают, что даже само сообщение и о правильном или неправильном выполнении действия повышает почти вдвое эффективность работы студента.

Компьютер позволяет обеспечивать всесторонний (текущий, итоговый) контроль чтения как вида деятельности студента, давая возможность преподавателю уделять больше времени творческим аспектам работы со студентами.

Компьютер также способствует повышению объективности контроля чтения, так как для него все студенты равны, ответы каждого из них он оценивает по четким одинаковым критериям.

Компьютер позволяет в автоматическом режиме накапливать и анализировать информацию о ходе учебного процесса:

- время, затраченное каждым студентом на работу со всей программой, отдельным блоком или конкретным заданием;
- количество правильных ответов;
- количество попыток при выполнении конкретных заданий;
- количество обращений за помощью к тем или иным информационно-справочным режимам.

Компьютер может фиксировать все ошибки студентов, определенным образом их классифицировать, выявлять наиболее частотные и типичные. Для студента статистика – конкретное указание на те аспекты, которые необходимо наиболее тщательно проработать в ходе дальнейшей самостоятельной работы с программой.

Использование компьютера при обучении чтению снимает такой отрицательный фактор, как ответобоязнь. Во время традиционных аудиторных занятий различные факты (дефекты произношения, страх допустить ошибку, неумение вслух формулировать свои мысли) не позволяют многим студентам показать свои реальные знания. Студенты, работая на компьютере, не чувствуют никакого дискомфорта, зная, что всегда могут получить исчерпывающую справку и исправить ошибку.

При обучении иностранным языкам автоматизация самостоятельной работы студентов важна в значительно большей степени, чем при обучении любой другой дисциплине. Компьютер выступает при этом самым терпеливым педагогом, способным сколько угодно повторять любое задание, чтобы добиться правильного ответа и, в конечном итоге, автоматизации отрабатываемого навыка.

Работа на компьютере оказывает определенное воспитательное значение, так как студенты привыкают к точности, аккуратности и добросовестности при выполнении компьютерных заданий и упражнений, поскольку компьютер постоянно контролирует самостоятельную работу студента и сигнализирует о малейшей ошибке.

Учитывая деятельностный характер овладения иноязычным чтением, на первый план при обучении данному виду речевой деятельности выдвигается принцип активности обучения. Формирование практических умений и навыков в чтении возможно только при условии длительной и активной работы каждого студента. С внедрением компьютера для этого создаются все предпосылки.

Работая с компьютером, студент выступает в роли субъекта, так как получает возможность управлять компьютером, задавая ему желаемые режимы обучения, выбирая необходимый материал, форму и темп изложения материала. Это индивидуализирует процесс обучения, делает его избирательным и лично ориентированным.

Таким образом, использование компьютера открывает широкие возможности для развития принципиально нового вида самостоятельного обучения, которое в этих условиях становится организованным, контролируемым и адаптированным к индивидуальным особенностям обучаемого.

Литература

1. Фомин С.А. Обучение студентов инженерно-экономического профиля ознакомительному чтению на материале английских профессиональных текстов с использованием обучающих программ для РС: Автореф. дис. канд. пед. наук. Томск, 2000. 13 с.
2. Цатурова И.А. Компьютерные технологии в обучении иностранным языкам. Учебно-методическое пособие/И.А. Цатурова, А.А. Петухова. – М.: Высш. шк., 2004. – 95 с.

УДК 378.147

**ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПРИ МОДУЛЬНОМ ПОСТРОЕНИИ КУРСА
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Большаков И.И. (БГАТУ)

В статье проводится анализ модульно-рейтинговой системы контроля качества подготовки студентов по иностранному языку в неязыковых вузах. Автором рассматриваются исходные предпосылки и принципы построения новой технологии проверки знаний, базирующейся на модульной организации изучаемого курса. В статье раскрываются понятия модуль, рейтинг, модульные блоки, рейтинговый коэффициент, рейтинговая оценка. В исследовании подробно анализируются возможности и преимущества технологии модульно-рейтингового контроля знаний, определяются специфика и задачи всех его этапов, дается характеристика и определяется направленность отдельных видов контроля, формулируются требования к выставлению рейтинговых оценок в рамках каждой разновидности контроля.

Осуществляемый в рамках БГАТУ переход на модульную систему построения учебного процесса по иностранному языку предполагает необходимость применения инновационных методов и систем оценки знаний, позволяющих не только проводить диагностику результатов обучения студентов, но и организовать мониторинг качества языковой подготовки. В виде альтернативы традиционной дискретно-сессионной системы проверки уровня усвоения изученного материала разрабатывается модульно-рейтинговая система контроля знаний студентов. Предполагается, что введение новой модели обучения и контроля, в основу которой положена модульная организация изучаемого курса, позволит дать четкое описание структуры содержания дисциплины «Иностранный язык», определить качество языковой подготовки, которое требуется достигнуть на каждом уровне обучения, значительно активизировать за счет повышения объективности оценки работу студентов в течение всего периода обучения.

Разработка новой технологии проверки знаний студентов основывается на следующих исходных предпосылках и принципах:

1. Целью курса иностранного языка в неязыковом вузе является обучение практическому владению разговорно-бытовой речи и языка специальности для активного дальнейшего применения, как в повседневном, так и в профессиональном общении. В связи с этим, объектами контроля становятся рецептивные (аудирование, чтение) и продуктивные (говорение, письмо) речевые умения, а критерием – правильность высказывания или понимания. Этап овладения языковыми знаниями рассматривается как подготовительный, так как его прохождение лишь создает предпосылки для определенных операций с языковым материалом. Речевое умение формируется при переходе на качественно новый уровень речевых действий. Таким образом, автоматизированные речевые действия – навыки, определяются как компоненты уровней формирования речевых умений. Знание процесса овладения иностранным общением позволяет, в свою очередь, выстроить последовательную и эффективную систему всех видов контроля.

2. В процессе проверки знаний осуществляется два вида деятельности: *диагностика* и *коррекция*, следовательно, и контроль может быть констатирующим и корректирующим. Для