

Создание университетских комплексов и ассоциаций — это оптимальный путь развития и совершенствования аграрного образования, востребованного развивающимся сельскохозяйственным сектором экономики. Это фактор, способствующий развитию непрерывного образования, созданию условий для творческого развития личности и подготовки практико-ориентированных специалистов.

## **УНИВЕРСИТЕТ — ЦЕНТР ИНТЕГРАЦИИ ОБУЧЕНИЯ, НАУКИ И ПРОИЗВОДСТВА**

**Казаровец Н.В.**

*Белорусский государственный аграрный технический университет*

Белорусский государственный аграрный технический университет — ведущий вуз республики в области агротехнического образования. В университете осуществляется подготовка специалистов по обеспечению процессов механизации и электрификации агропромышленного комплекса, энергетического обеспечения производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции, проектирования и производства сельскохозяйственной техники, технического сервиса. С каждым годом все более востребованы экономисты-менеджеры, выпускаемые факультетом предпринимательства и управления.

Для успешного функционирования народнохозяйственного комплекса страны требуются специалисты для работы в организациях государственной, кооперативной и частной форм собственности как производящих, так и перерабатывающих сельскохозяйственную продукцию, на промышленных и сервисных предприятиях АПК. Новые, повышенные требования к выпускникам аграрных вузов предъявляют Программа возрождения и развития села на 2006–2010 годы, динамично развивающийся процесс реформирования и технического перевооружения АПК, интеграция страны в мировые экономические процессы.

В этих условиях первейшая задача университета — дать требуемые знания студентам и подготовить их для работы в реальных общественно-экономических и производственных условиях. Мы работаем под девизом: формируя образовательный и мировоззренческий кругозор выпускников — мы готовим будущее агропромышленного комплекса страны.

Изменяющаяся среда функционирования требует от кадров глубокого осмысления происходящего, нового экономического мышления, высочайшего профессионализма, знаний, неординарных действий и умения работать в сложных условиях обостряющихся противоречий в борьбе за экономическую независимость государства, за рынки сбыта, энергоносители, являющиеся важнейшим условием нормального жизнеобеспечения людей. В этих условиях стране нужны высококвалифицированные специалисты новой формации, хорошо подготовленные профессионально, умеющие творчески осмысливать мировой опыт и избирательно применять его с учетом объективно существующих реалий, особенностей плавного, без радикальных ломок и потрясений, перехода народнохозяйственного комплекса к рыночным условиям хозяйствования.

На вызов времени мы отвечаем не только совершенствованием учебного процесса, но и изменением программ обучения. Кафедра экономической теории ввела в учебный план дисциплину «Мировая экономика», кафедра менеджмента — «Внешнеэкономическая деятельность». Институт повышения квалификации и переподготовки кадров университета наиболее успевающим студентам инженерных факультетов предоставляет возможность получить второе высшее образование по специальности экономист-менеджер. Синтез инженерных знаний, глубокого владения ситуацией на рынке и умения управлять экономикой и производством делает эту категорию выпускников особенно востребованной производством. Некоторые из них работают руководителями организаций и их заместителями, другие включаются в кадровый резерв.

Наряду с этим при подготовке будущих специалистов к работе в условиях рынка мы стремимся ознакомить студентов с мировым опытом в странах Запада. В последние годы самые успевающие студенты 3–5 курсов принимают участие в сельскохозяйственных стажировках и студенческих программах в Германии («Аполло», Немецкий крестьянский союз, Баварский крестьянский союз, Учебный центр «Дойла-Нинбург»), Нидерландах (Фонд «Стеден-контакт Эйндховен-Минск»), Норвегии и Великобритании. В текущем году университет заключил договор с университетом Вайенштефан на обучение выпускников по магистерскому курсу.

Реализация выработанного курса содействует росту успеваемости, так как идет подлинное соревнование среди студентов за право получить «добро» на участие в студенческих программах. Это способствует расширению кругозора студентов, повышает их готовность к работе в изменившихся условиях хозяйствования у нас в республике. Освоив зарубежные технологии, особенности организации производства и деятельности фирм, студенты видят как плюсы, так и минусы западной жизни, чувствуют ограниченность свободы, высочайшую степень борьбы за выживание и трудовое напряжение. Накопленный опыт и полученные впечатления становятся достоянием широкой студенческой аудитории.

Но придание должного динамизма этому процессу требует принятия решений и на государственном уровне. С учетом необходимого времени для адаптации студентов за рубежом (включая и языковую) продолжительность отдельных стажировок составляет от четырех до шести месяцев (Баварский крестьянский союз - 6 месяцев, Немецкий крестьянский союз – 4 месяца). Сегодня выкроить такое время для нас проблематично. Поэтому в интересах расширения подготовки студентов за рубежом требуется предоставление аграрным вузам права корректировки учебных программ с целью организации стажировок студентов за рубежом продолжительностью 4–6 месяцев.

Внутренним фактором, влияющим на подходы к подготовке специалистов, является многоукладность нашей экономики и реализация задач, намеченных Государственной программой возрождения и развития села на 2005–2010 годы. Обеспечение стратегических проблем, обозначенных в Программе, требует подготовки высококвалифицированных специалистов, способных на основе постоянного мониторинга процессов в мировой экономике, рынков технологий, продукции и сырья принимать оптимальные решения организационно-экономического и технико-технологического характера, владеющих современными знаниями по управлению сельскохозяйственным производством и организации технологических процессов.

Мы учитываем специфику будущего агропромышленного комплекса и уже теперь реформируем работу университета с тем расчетом, чтобы обеспечить подготовку специалистов и руководителей для работы в агрогородках, в крупных валообразующих хозяйствах, на животноводческих комплексах, на предприятиях, перерабатывающих сельскохозяйственную продукцию и обеспечивающих техническое обслуживание и функционирование техники. Нами отдельно изучается вопрос подготовки специалистов, готовых обеспечить в комплексе функционирование всей социальной инфраструктуры агрогородков, назовем их условно инженерами-коммуникационщиками.

Проблемным, на наш взгляд, остается вопрос подготовки практико-ориентированных специалистов. Уже не вызывает сомнений, что современный инженер, в отличие от кадров предшествующих периодов, должен лучше самого квалифицированного рабочего уметь выполнить токарные и сварочные работы, диагностировать двигатель и другие агрегаты машин, выявить неисправности, знать электрооборудование, электронные схемы и т.п. Конечно, эту проблему должны решать ПТУ и средние специальные учебные заведения. Их выпускники, поступив к нам в университет готовы быть такими. В тоже время их подготовка по отдельным дисциплинам оставляет желать лучшего.

Студентам, поступившим в университет сразу после окончания школ, мы создаем все необходимые условия для приобретения практических навыков на учебно-производственной базе университета в Боровлянах. Но, к сожалению, следует признать, что действия

университета и средних специальных учебных заведений сегодня скоординированы не полностью. А потребность повышения профессионального мастерства кадров, их закрепления в АПК и снижения стоимости подготовки настоятельно диктуют необходимость создания целостной системы, интегрирующей образовательные, научные и производственные учреждения разного уровня.

В процессе перехода к системе непрерывного многоуровневого образования предстоит отработать всю систему подготовки кадров, включающую средние школы, профессионально-технические училища, техникумы, агроколледжи и высшие учебные заведения. От того, насколько эффективно слаженно будет она функционировать, зависит качественный уровень подготовки специалистов.

В БГАТУ подготовка специалистов по непрерывной интегрированной системе профессионального образования (НИСПО) на основе согласованных учебных планов осуществляется с 1994 года. Это позволяет нам на полтора года сократить период обучения и снизить затраты на подготовку специалиста с высшим образованием на 2 млн. 775 тыс. рублей при очной форме обучения и на 1 млн. 470 тыс. рублей при заочной форме обучения. Наряду с этим растет престиж колледжей, у учащихся повышается стимул учиться на «отлично» и «хорошо» и получить высшее техническое образование по родственным специальностям в сокращенные сроки.

В настоящее время в университете обучается более 1000 выпускников колледжей, а закончили БГАТУ по НИСПО около 1200 человек.

В то же время мы признаем, что существующая система непрерывного интегрированного профессионального образования требует своего совершенствования. Необходима более четкая согласованность государственных стандартов и учебных планов, образовательных процессов одной и той же специальности разных уровней образования. При этом предстоит решить главную задачу: органически увязать учебные планы и программы в стройную логическую систему, придать теоретическим знаниям практическую направленность, эффективно использовать бюджетные средства и готовить вполне конкурентоспособных специалистов.

На разрешение этой проблемы направлены усилия государственных органов республики. Минсельхозпродом принято решение о создании в качестве структурного подразделения университета Республиканского учебно-производственного центра практического обучения новым технологиям и освоения комплексов машин. Центр будет оснащен современной сельскохозяйственной техникой для подготовки студентов, кадров рабочих профессий, переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов сельскохозяйственных организаций. Принято решение о создании на базе университета учебно-научно-производственной ассоциации «Агроинженер». В составе университета начал свое функционирование институт повышения квалификации и переподготовки кадров.

Вышеуказанные решения руководства республики направлены на создание целостной системы, институциональной структурой которой станет в последующем университетский комплекс, интегрирующий деятельность высших, средних специальных и профессионально-технических учреждений образования. Он включит в себя научно-производственную и научно-исследовательскую составляющую, школы бизнеса, организации АПК всех уровней и направлений. Совершенствование организационной структуры ставит целью повысить уровень фундаментальных исследований для создания новых знаний, эффективнее использовать в научном и учебном процессах кадры высшей квалификации и материально-техническую базу учреждений системы аграрного образования и научно-технических центров НАН Беларуси.

Университетский комплекс будет призван обеспечить эффективное функционирование системы образования и адаптацию ее к постоянно изменяющимся условиям. Он сформирует развитую образовательную среду, обеспечит широкий спектр направлений подготовки кадров с высшим и средним специальным образованием, реализацию программ профессионального и послевузовского образования.

Создание университетского комплекса позволит повысить качественный уровень образования, интегрировать программы обучения и обеспечить их преемственность на различных образовательных уровнях, корректировать и расширять перечень специальностей и специализаций. В составе комплекса возможен качественно новый уровень координации и оптимального взаимодействия образовательных учреждений со структурами АПК по усилению позитивного влияния учреждений образования на социокультурное развитие села, обеспечение более быстрой и гибкой адаптации выпускников к социально-экономической ситуации, изменениям рыночных условий.

Формирование университетского комплекса позволит концентрировать средства, полнее использовать материально-техническую базу всех заинтересованных структур для совершенствования профильно-технологической подготовки специалистов. Наряду с повышением качества образования, создание комплекса преследует не менее важную цель — снижение стоимости образования, создание задела по подготовке научных кадров и преподавателей для придания должного динамизма этому процессу, отбор наиболее одаренных и подготовленных студентов для преподавательской и научной деятельности. С каждым годом роль центра образовательных учреждений указанных выше уровней будет возрастать. В конечном итоге университет будет представлять собой развитую образовательную среду. Информационно-технологической базой комплекса будет Интернет — центр университета.

Учитывая, что уровень подготовки специалистов во многом зависит от качества знаний абитуриентов, университет прилагает усилия к укреплению контактов и расширению взаимодействия с регионами республики, средними специальными учебными заведениями и сельскими школами, содействует развитию сети профильных агротехнических классов. Эта работа направлена не только на профессиональную ориентацию, но и на целенаправленную подготовку учащихся к поступлению в высшие учебные заведения.

Решение обозначенных выше задач обеспечивает факультет довузовской подготовки и профессиональной ориентации, в рамках которого функционируют дневное и вечернее подготовительные отделения, очно-заочные подготовительные курсы, региональные центры тестирования.

Дальнейшее совершенствование довузовской подготовки и профессиональной ориентации молодежи предусматривает создание в различных регионах республики сети профильных агротехнических классов; профессиональных областных лицеев; филиалов факультета довузовской подготовки при агротехнических колледжах; районных школ-лицеев с последующим созданием на их базе центров довузовской подготовки и начального профессионального образования; региональных центров тестирования, при которых в перспективе будут организованы подготовительные курсы и центры профориентационной работы.

Выполняя функции интегратора, университет предоставляет «площадку» для организационного взаимодействия, а также генерирует внешние организационные сети информационного взаимодействия. Следует особо подчеркнуть, что функция интегратора означает не только множество двухсторонних взаимоотношений с разными партнерскими организациями, но и возможность сотрудничества партнерских организаций между собой на интеллектуальной базе университета, который выступает и как участник, и как посредник, и как катализатор взаимодействия.

Понимая, насколько труден путь первопроходцев, мы осознанно взяли на себя функции интегратора, соединяющего в своей деятельности подготовку специалистов, переподготовку и повышение квалификации кадров, интеграцию обучения, науки и производства. В целом же эффективность интеграционных усилий определится трудом всех структур, принимающих участие в этом новаторском процессе.