

СТУПЕНЧАТОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА ПРИМЕРЕ ИНТЕГРАЦИИ ПТУ-ССУЗ-ВУЗ

Вабищевич А.Г.

Белорусский государственный аграрный технический университет

Нынешняя система обучения в ССУЗе, на наш взгляд, еще недостаточно сориентирована на индивидуальные способности учащихся. Не всегда более сильные и подготовленные выпускники школ могут продолжить учебу по схеме ПТУ-ССУЗ-ВУЗ. Часть учащихся по ряду причин отчисляется из учебного заведения. Вне поля зрения педагогических коллективов остаются абитуриенты, не прошедшие по конкурсу. И тех, и других зачастую постигает участь социально не защищенных безработных, не имеющих даже рабочих профессий. В этой связи необходимость пересмотра некоторых подходов к организации работы ССУЗов очевидна.

В соответствии с Концепцией развития образования в Республике Беларусь для разработки новых моделей региональной подготовки кадров в учреждениях, обеспечивающих получение среднего специального сельскохозяйственного образования, в Кличевском ГАТК организован и продолжается эксперимент по непрерывной двухступенчатой подготовке рабочих кадров и специалистов на базе среднего образования (совместный приказ Минсельхозпрода и Министерства образования от 21 мая 1999 г.).

Наряду с этим колледжем совместно с управлением Могилевской областной службы занятости организовано обучение не имеющих профессии по двухступенчатой системе подготовки кадров для сельского хозяйства, которое внесено в Государственную программу занятости населения Республики Беларусь, утвержденную Советом Министров в 2001 году.

По двум основным специальностям — «Техническое обеспечение процессов сельскохозяйственного производства» и «Энергетическое обеспечение сельскохозяйственного производства» — введена система ступенчатого обучения рабочих кадров и специалистов (рис. 1).

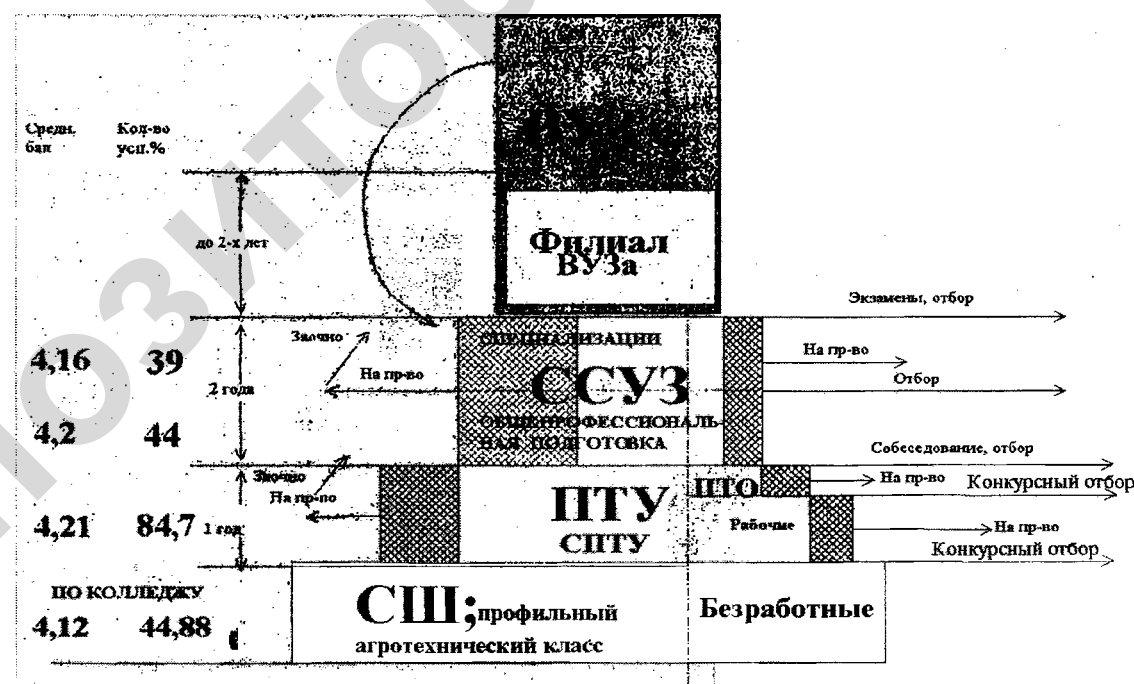


Рис.1. Ступенчатое образование в колледже

1 ступень (1 год обучения) — профессионально-техническое образование с подготовкой рабочих профессий: водитель транспортных средств категории «В», «С», тракторист-

машинист категории «А», «В», «Г», слесарь по ремонту сельхозмашин и оборудования 2–3 разряда; электромонтер 2–3 разряда.

II ступень (2 года обучения) — среднее специальное образование; обучаются учащиеся, успешно выполнившие учебную нагрузку I ступени, и выпускники ПТУ.

Учащиеся успешно окончившие колледж и прошедшие собеседование по математике и одной из специальных дисциплин, могут продолжить обучение в БГАТУ или БГСХА по сокращенным срокам.

Достоинство системы ступенчатого образования в том, что, поступая в колледж на одинаковой конкурсной основе, учащиеся имеют возможность получить рабочие профессии уже по окончании первого года обучения.

Лица, не желающие продолжать учебу или не прошедшие систему отбора, получают диплом об окончании ПТУ и направляются на работу.

Такой подход позволяет обеспечивать качественную подготовку молодых людей рабочим профессиям (водитель, тракторист, слесарь, электромонтер) и по окончании первой ступени отобрать на вторую ступень более способных для подготовки техников-механиков и техников-электриков. На первой ступени ведется углубленная подготовка рабочим специальностям, вторая — предполагает более глубокую подготовку специалиста среднего звена. При организации практического обучения на первом этапе основной упор сделан на практическую подготовку рабочего, на втором — на практическую подготовку специалиста среднего звена.

Контингент учащихся для заочной формы обучения формируется из числа лиц, окончивших ПТУ и работающих в сфере агропромышленного комплекса. Срок обучения составляет 2,5 года вместо 3,5 лет, что удешевляет подготовку кадров. Кроме того, обучение без отрыва от производства по системе ПТУ–ССУЗ способствует более высокой закрепляемости кадров на селе.

Практика применения ступенчатой подготовки показала ее эффективность. Налажено сотрудничество колледжа с ПТУ трех областей для подготовки техников-механиков и техников-электриков из числа лучших выпускников. Так, на первую ступень набираются 3 учебных группы и одна-две параллельных группы, занимающиеся по линии центра занятости. За прошлый учебный год 85 % учащихся первой ступени успешно закончили обучение и перешли на вторую ступень обучения, выдержав конкурсный отбор. Вакантные места заполнили слушатели из группы, занимающейся по линии центра занятости, а также лучшие выпускники ПТУ, создав при этом условия для здоровой конкуренции.

За период обучения на первой ступени значительно сократились пропуски занятий без уважительных причин, абсолютная успеваемость возросла до 98,5 %, качественная успеваемость на первой ступени — на 82, по колледжу в целом — на 45 %.

Одним из путей постепенного сближения высшего и среднего специального образования является открытие филиала вуза в ССУЗе (III ступень). Создается он с целью дальнейшего совершенствования единой системы непрерывного интегрированного аграрного образования, привлечения в вузы сельской молодежи из прилегающих к ССУЗу сельскохозяйственных районов, более полного удовлетворения потребностей местных хозяйств и предприятий в квалифицированных специалистах. Он является структурным подразделением одновременно вуза и ССУЗа, осуществляющим свою деятельность на основе смешанного (бюджетного и внебюджетного) финансирования.

В филиале при методическом обеспечении вуза предполагается организовать начальную подготовку специалистов с высшим образованием по учебным планам непрерывного интегрированного обучения. При этом в колледже будет осуществляться обучение на первой ступени многоуровневого высшего образования при усиленной практической подготовке. Вуз обеспечит специализированную подготовку получения высшего образования на последних курсах, защиту курсовых и дипломных проектов, сдачу государственных экзаменов. Кроме того в филиале может быть организована подготовка абитуриентов для поступления в вузы и ССУЗы республики; повышение квалификации специалистов в области инженерной, предпринимательской и управленческой деятельности на базе использования

современных компьютерных технологий; переподготовка специалистов, в том числе с целью получения второго высшего образования.

Внедрение системы ступенчатого образования позволило сократить сроки обучения, улучшить качество подготовки специалистов с учетом способностей обучаемых и повысить показатели учебно-воспитательной работы, значительно экономить бюджетные средства. Ступенчатая система образования в ССУЗе, более ориентирована на способность обучаемого, отвечает запросам современного производства и экономически целесообразна.

ПОДГОТОВКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА

Гласкович А.А., Братушкина Е.Л., Шагалева Р.Ф.

Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины

Опыт деятельности ведущих вузов Беларуси показал, что наиболее действенной формой подготовки специалистов АПК является привлечение студентов к правильно организованной и методически обеспеченной научно-исследовательской работе (НИРС).

В Витебской государственной академии ветеринарной медицины большое внимание уделяется стимулированию НИРС, которая является составной частью учебного процесса и эффективным средством повышения качества подготовки специалистов, владеющих современными методиками исследований. НИРС — наиболее перспективная форма соединения науки, образования и производства, позволяющая углубить профессиональную подготовку студентов и воспитать первоклассного специалиста с высоким потенциалом и активной социальной позицией. НИРС преследует следующие цели: развитие навыков самостоятельного принятия решений в профессиональной деятельности; выявление наиболее способных, студентов; повышение уровня научных исследований, проводимых студентами академии; пополнение научно-педагогического потенциала академии кадрами, имеющими опыт проведения производственных и научных экспериментов, обладающими навыками ораторского мастерства и научной дискуссии, приобретенными в период выступления на научных конференциях; участие в совместных международных студенческих научных проектах и конференциях. Например, 19–23 декабря 2005 г. наши студенты приняли участие в 1-ой Международной студенческой научной конференции в Белгородской государственной сельскохозяйственной академии. Несмотря на сильную конкуренцию и высокий уровень представленных студенческих научных докладов, работы студентов УО ВГАВМ заняли первые места и были отмечены дипломами и ценными подарками.

Общество на современном этапе развития остро нуждается в специалистах, способных постоянно совершенствоваться, передавать знания и умения другим, повышать свой творческий потенциал. Это обновление невозможно без серьезной подготовки в области организации научных исследований. В последнее время наблюдается тенденция к универсализации образования, что требует пересмотра не только содержания обучения, но и способов его организации. Большое значение приобретает обучение студентов основным приемам, методам и методологии научной и учебной исследовательской работы.

Методические и организационные формы решения этой задачи различаются на факультете ветеринарной медицины и зооинженерном факультете и зависят не только от получаемой специальности, но и от интеллектуальной подготовки студентов. Сведения из области методологии науки включаются в содержание учебно-методических пособий по выполнению курсовых и дипломных работ.

Структура учебных занятий предусматривает их тесную связь с научными исследованиями. В связи с этим на II–III курсах зооинженерного факультета академии ветеринарной медицины на протяжении ряда лет изучаются дисциплины «Основы научных исследований