

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ АПК

**И.А. Любочко, ст. преподаватель,
Е.Н. Савельева, ст. преподаватель**

*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»,
г. Минск, Республика Беларусь*

Введение

В настоящее время методика обучения переживает сложный период, связанный с изменением целей образования, разработкой государственных образовательных стандартов, построенных на компетентностном подходе. Это все требует новых педагогических исследований в области методики преподавания иностранного языка, поиска инновационных средств обучения и воспитания, связанных с внедрением в образовательный процесс инновационных образовательных технологий в учреждениях высшего образования агротехнического профиля.

Основная часть

Каждому педагогу необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий. Нельзя быть педагогически грамотным специалистом без изучения инновационных образовательных технологий.

Подробно остановимся на *исследовательских технологиях (метод проектов)*.

Строить образовательный процесс на учебном диалоге обучающегося и педагога позволяет применение проектных технологий в обучении.

Игровое проектирование может перейти в реальное проектирование, если его результатом будет решение конкретной практической проблемы, а сам процесс будет перенесен, например, в условия действующего предприятия или в учебно-производственные мастерские. Технология проектного обучения рассматривается как гибкая модель организации образовательного процесса в учрежде-

ниях высшего образования агротехнического профиля, ориентированная на творческую самореализацию личности обучаемого путем развития его интеллектуальных и физических возможностей. Творческие проекты являются результатом проектной деятельности [1].

Метод проектов как современная инновационная образовательная технология включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов.

Рассмотрим этапы подготовки и проведения проекта по теме “Elektrische Maschinen in der Landwirtschaft”

1. Подготовительный этап включает в себя следующие моменты:

а) Овладение студентами необходимыми знаниями, умениями и навыками лексического, грамматического материала по данной теме в чтении, аудировании, говорении и письме.

б) Обсуждение темы проекта. Например, “Elektrische Maschinen in der Landwirtschaft” или “Was wissen Sie über Akkumulator?”

в) Формирование творческих групп. Это один из самых важных этапов в успешном выполнении проекта.

г) Обсуждение плана работы и структуры проекта [2].

2. Самостоятельная работа студентов в группах и индивидуально во внеурочное время является следующим этапом при подготовке проекта.

2.1. Итак, в ходе подготовительной работы для защиты своих проектов студентов можно разделить на следующие группы (название проекта, число самих проектов и число участников могут варьироваться в зависимости от количественного состава обучаемой группы):

Название проекта: “Die Rolle der elektrischen Maschinen in der Landwirtschaft”.

План и содержание: 1. Woher kommt der Begriff “Elektrische Maschine”? 2. Wie unterscheidet man verschiedene Gruppen elektrischer Maschinen nach Art der ablaufenden Energieumsetzung? 3. Welche Rolle spielen elektrische Maschinen in der Landwirtschaft?

Источники для подбора материала: учебники, рефераты, фотографии, буклеты, газеты, слайды, схемы, диаграммы, аудио-, видеоматериалы, интернет-ресурсы.

2.2. Самостоятельная работа, которая выполняется в аудитории всей группой:

а) Каждый участник докладывает о результатах проделанной работы, делится своими идеями и предложениями.

б) Другие участники обсуждают, сравнивают, анализируют выводы, суммируют собранный материал.

в) Студенты оформляют свой проект. Он может быть представлен в любой форме: презентация, драматизация, в игровой форме, соревнование, викторина, поделки, плакаты, диаграммы, чертежи, рекламные проспекты.

3. Защита проекта.

Это результат упорной работы целого коллектива и каждого индивидуально. Защиту проекта можно проводить не только на занятии перед одной группой, но и организовать как тематический вечер, в рамках проводимой кафедрой студенческой научной конференции.

4. Подведение итогов.

Каждый проект заслуживает одобрения и похвалу: в него вложен большой творческий труд студентов. Каждый участник проекта должен получить оценку.

Заключение

Проектную методику можно использовать на любом этапе обучения: при введении новой лексики, грамматики, при обучении чтению, аудированию, диалогической речи, монологической речи. Итак, области применения проектной методики при обучении иностранным языкам очень широки и разнообразны.

Все это, несомненно, способствует росту мотивации к изучению языка и, следовательно, помогает достижению целей обучения, намеченных современной программой.

Список использованной литературы

1. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. - Москва, 2005. – 53с.
2. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе, № 2, 3. – 2000 г. – 37с.