

УДК 37.091.4

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ

Дворник Г.М., к.п.н., доцент, Крутов А.В., к.т.н., доцент, Ковалев В.А., к.т.н., доцент
Белорусский государственный аграрный технический университет

В последние годы в кругу основных задач, решаемых вузами страны появилась проблема набора студентов. Она напрямую связана с финансовым обеспечением учебного процесса и соответственно оказывает влияние на качество образования. В связи с этим, в учебных заведениях создаются соответствующие подразделения, которые занимаются процессом формирования корпуса абитуриентов. Это серьезное и большое по объему направление деятельности. К этой работе привлекаются наиболее опытные преподаватели учебного заведения, деканаты, студенческие клубы и другие подразделения вузов.

Эффективность проводимой профориентации зависит от многих факторов. Это, прежде всего формы и методы взаимодействия с учащимися средних школ, а также его содержание. Например, силовые ведомства практикуют долгосрочную целенаправленную профориентационную работу в исторически сложившейся форме путем создания специализированных классов или училищ, выделения военруков и проведения в средних школах занятий по военной подготовке. Результат здесь ими достигается достаточно высокий. Однако, гражданским вузам, в силу складывающейся сегодня тенденции автономного финансирования, реализация такого подхода не под силу. В настоящее время в нашем университете и конкретно на кафедрах имеется собственный опыт профориентационной работы, который требует анализа, обобщения и распространения.

В ходе реализации поручений руководства университета по профориентационной работе среди молодежи на кафедре электротехники были организованы встречи научно-педагогических работников с выпускниками средних школ Пружанского и Березовского районов, Пружанского государственного аграрного технического колледжа Брестской области. На эти мероприятия были мобилизованы самые опытные и высококвалифицированные научно-педагогические работники кафедры. Была проделана серьезная и объемная работа по информационному обеспечению молодежи о БГАТУ, получаемых специальностях, условиях обучения, проживания, организации культурного досуга и т.п. Встречи прошли в апреле т.г. в 18 средних школах активно, интересно, с практически максимальным количеством выпускников (порядка 200). Однако, как показал анализ списков первокурсников в сентябре т.г., проведенная нами работа не дала высоких результатов. На первый курс агроэнергетического факультета на полный срок обучения поступили только выпускник Пружанской средней школы №4 Тарасюк С.А. (гр. 78э), а также выпускники Пружанского ГАТК Головки В.В. и Крысюк И.О. (гр. 12а). Поступившие в БГАТУ из Пружанского ГАТК выпускники на сокращенную форму обучения здесь во внимание не принимаются.

Такой итог послужил основанием для проведения детального анализа и обсуждения использованных в работе форм, методов, средств и информационного содержания, с целью повышения их эффективности в дальнейшей деятельности. Прежде всего, было установлено, что Брестская область, как регион комплектации студентами, является мало приоритетным для молодежи в силу географического положения, имеющейся сети путей сообщения и экономической целесообразности. Выпускники школ этого региона предпочтение отдают вузам Бреста, Пинска и Барановичей. Их окончание сулит более престижное трудоустройство, близость к месту своего постоянного места проживания. Однако это не является основанием для отказа от профориентации в этом регионе, а наоборот предъявляет повышенные требования к качеству подобной работы, поскольку здесь есть высокая конкуренция со стороны других вузов. В связи с этим, мы приняли решение провести опрос студентов 2-3 курсов АЭФ и организовать анкетирование, чтобы выяснить интересующие нас проблемы.

Основная направленность вопросов была связана с определением кон-кретных сроков принятия окончательного решения о выборе вуза для поступления и субъектах, активно влияющих на этот выбор. Первое направление вопросов обусловлено планированием времени выездов в командировки на встречи с выпускниками средних школ. Анализ бесед и анкетирования показал, что решение о выборе учебного заведения принимается в несколько этапов. Первый этап определяется изучением перечня учебных заведений, дающих специальность, к которой тяготеет выпускник. Этот этап включает период обучения в 10-м и 11-м классах. Следующий этап определяется сроками проведения централизованного тестирования, на котором выбирается группа вузов, куда можно поступать с выбранными предметами. Третий этап, где принимается окончательное решение, наступает накануне подачи документов в высшее учебное заведение. Здесь на выбор влияют уровень полученных оценок в сертификате по результатам тестирования, престижность будущей специальности и др. Учитывая это, мы пришли к выводу, что выезды на профориентационные мероприятия целесообразно планировать в два временных этапа - в начале учебного года - с задачей агитации сдавать тесты по профилю специальностей вуза и в конце, - что бы убеждать выпускников подавать документы в наш университет.

В вопросе о субъектах влияния на выбор решения было установлено, что основными являются личность самого выпускника (40-50%), родители (30-40%) и остальные (10-20%). Результат достаточно очевидный. Но оказывается, что в нашей профориентационной работе не уделяется должного внимания корпусу родителей, которые имеют очень существенное влияние на принятие решения о выборе вуза. Очевидно, этому есть объективные причины, связанные с тем, что ученики ежедневно в школе на занятиях и с ними легко организовать встречу. Что же касается родителей, то контакт с ними организовать значительно сложнее. И все же мы полагаем, что это направление работы следует поднять на должный уровень. Сегодня деканаты активно работают с родителями и видят очевидную пользу от этого. Эта задача решаемая, в том числе и с помощью современных информационных технологий.

С чисто психологической точки зрения влияние на осознанный выбор будущей специальности существенно оказывают ровесники выпускников средних школ, которые стали студентами. В этом плане нам нужно активнее работать с нашими студентами и ориентировать их на проведение профориентации среди учащихся школ, которые сами оно окончили.

В ходе проведения профориентационной работы мы выяснили, что выпускники средних школ ограничены выбором только трех предметов, по которым они могут проходить централизованное тестирование. Им не предоставляется возможности, в случае не прохождения конкурсного отбора поступать в другие вузы. На наш взгляд следует в целях расширения возможностей выбора учебных заведений для поступления разрешить выпускникам сдавать большее количество централизованных тестов. Это позволит существенно улучшить ситуацию с набором студентов в вузы, особенно на непопулярные и не престижные специальности.

УДК 93/99:37 (470.323)

**ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА В КУРСКОЙ ОБЛАСТИ**

Емельянова Е.И., к.и.н.

Курская государственная сельскохозяйственная академия имени профессора И.И. Иванова

В настоящее время, когда ведется активный поиск концепции и оптимальной модели развития аграрного производства необходимость осмысления исторического опыта работы учебных заведений аграрного профиля разных уровней, их вклада в развитие экономики, социальной структуры, науки и культуры приобретает все большее значение.

Основным показателем качества кадров является уровень профессио-нального образования: для руководящих работников и специалистов – это наличие высшего или среднего