

обучения, совершенствование системы профессиональной ориентации и профессионального отбора. И в конечном итоге ведет к формированию профессиональной мотивации – залогом эффективной профессиональной деятельности.

#### Литература

1. Бакшаева, Н. А. Психология мотивации студентов : учеб. пособие / Н. А. Бакшаева, А.А. Вербицкий. – М. : Логос, 2006. – 184 с.
2. Жданова, Л. Г. Некоторые особенности мотивации обучения студентов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sibac.info/index.php/2009-07-01-10-21-16/3671-2012-09-04-04-47-53>. – Дата доступа: 10.09.2014.
3. Реан, А. А. Психология и педагогика / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – СПб. : Питер, 2002. – 432 с.
5. Практикум по возрастной психологии : учеб. пособие / Под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. – СПб. : Речь, 2002. – 694 с.

УДК 371.016:51

### **ПРИМЕНЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОЦЕНКИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ АПК**

**Шершнёва Т.В., канд. психол. наук, доцент**

Белорусский государственный аграрный технический университет

Главная задача образовательной политики в Республике Беларусь заключается в обеспечении высокого качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Обратная связь в системе управления осуществляется с помощью функций контроля и анализа качества подготовки специалиста.

В Республике Беларусь поставлена весьма амбициозная цель – к 2015 году войти в число первых пятидесяти стран мира по индексу развития человеческого потенциала. Современные социально-экономические и общественно-политические условия востребовали людей целеустремленных, инициативных, способных принимать самостоятельные решения в различных нестандартных ситуациях. Выпускник университета должен быть адаптированным к требованиям среды и способным актуализировать свой творческий потенциал в профессиональной деятельности. Основная задача высшей школы состоит во всемерном содействии в процессе обучения формированию и развитию социально активной, конкурентноспособной и успешной личности, обладающей профессиональной и социальной компетенциями, высокими гражданско-патриотическими и духовно-нравственными качествами.

В настоящее время в белорусских учреждениях высшего образования наблюдается тенденция расширения использования тестовой формы контроля знаний по дисциплине как наиболее стандартизированной, объективной, системной и экономичной. Популяризации данной формы способствовало и то, что при использовании тестирования расширяются возможности использования автоматизированных компьютерных программ. Конечно, без технологических инноваций невозможно обеспечить высокое качество жизни людей, но технократическая и прагматическая направленность, укоренившаяся в сознании, опасна, поскольку человек и общество трактуются как однозначно устроенный механизм, который можно рационально модернизировать. Если тестовые технологии измерения и оценки общих и профессиональных компетенций станут доминировать на всех уровнях образовательной системы, то могут ли вузы обеспечить реализацию данной задачи? Едва ли.

Увлечение тестированием быстро сменилось разочарованием, ведь в данной ситуации велика возможность случайного угадывания верного ответа, затруднена диагностика способа решения, его обоснованности, осмысленности, оригинальности. Молодой специалист, полу-

чив диплом и приступив к самостоятельной профессиональной деятельности, оцениваемый прежде, как правило, при помощи тестовых технологий измерения профессиональных компетенций, будет ожидать заданий с вариантами их решения от своего руководителя, ведь его именно так обучали и в школе, и в учреждении высшего образования. Такая тенденция уже прослеживается нами при использовании деловых игр и элементов тренинга в процессе преподавания психолого-педагогических дисциплин: студенты занимают уже ставшую привычной пассивную позицию или пытаются заменить действия заученными словесными формулировками [2].

Тестирование представляет собой стандартизированную форму проверки уровня усвоения учебного материала, обеспечивающую ее объективность, валидность, системность, дифференцированность и конфиденциальность. Существуют тестовые задания закрытого и открытого типов. Задания закрытого типа чаще всего включают 1) задания с выбором альтернативных ответов, причем целесообразнее предусматривать множественность выбора с целью снижения вероятности случайного выбора (при двух вариантах ответов он равен 50%), дополнительные варианты должны быть правдоподобными, но неправильными ответами. Могут быть также предусмотрены несколько правильных ответов, но такая возможность должна быть оговорена в инструкции по выполнению теста заранее; 2) задания по комбинированию единиц информации предусматривают восстановление соответствия между двумя списками понятий, признаков. Вариантом могут являться задания на восстановление последовательности [1].

Задания открытого типа несколько ограничены в использовании при изучении психолого-педагогических дисциплин, так как предполагают самостоятельную формулировку ответа, что за счет усложнения их обработки снижает экономичность и возможность быть адаптированными к компьютерной программе. Однако если задания закрытого типа, в основном, направлены на проверку качества усвоения материала на репродуктивном уровне и часто основаны на узнавании, то задания открытого типа – это чаще тесты продуктивного уровня, которые нацелены на проверку умения применять усвоенные знания в практической деятельности. Тесты творческого уровня призваны диагностировать умение принимать решения в новых проблемных ситуациях. Они могут включать логические типы задач, где есть не только необходимые и достаточные для ее решения данные, но и лишние, а также задачи психологического типа, которые строятся на противоречиях между понятийными и наглядными характеристиками описанных в них явлений.

При разработке тестов, помимо общих требований четкой и однозначно понимаемой формулировки, наличия инструкции и однозначных критериев оценки правильности выполнения задания, необходимо помнить также о психолого-педагогических рекомендациях. Время выполнения теста не должно превышать 40–45 минут, чтобы избежать чрезмерного эмоционального напряжения и утомления. Для достижения системности необходимо использовать разные типы формулировки вопросов и постановки проверочных заданий, диагностировать разные уровни усвоения в соответствии с дидактическими целями и задачами. Если речь идет о некоем рубежном контроле уровня усвоения материала, 60–70% заданий должны быть тестами продуктивного уровня, 20–30% – репродуктивного. Если студент выполнит лишь задания репродуктивного уровня, то его максимальная отметка будет не более трех (по 10-балльной шкале). Максимальная же отметка за выполнение 100% заданий будет «девять», если не предусмотреть включение заданий творческого уровня, которые должны составить около 10%. С содержанием заданий этого уровня знакомить студентов заранее нельзя, чтобы ситуация действительно была незнакомой и способ ее решения не был заранее известен. С содержанием остальных заданий студент может знакомиться при условии, что общее количество тестовых заданий, представленных, к примеру, в электронном учебно-методическом комплексе по дисциплине, достаточно велико. Если тестирование использовалось для промежуточного контроля, целесообразно предусмотреть анализ выполнения заданий теста с разбором наиболее типичных ошибок.

Таким образом, эффективность тестирования как способа оценки уровня сформированности общих и профессиональных компетенций, ограничена уровнем методической подготовки преподавателя, разрабатывающего тестовые задания, и содержательными особенностями теста. При адекватном использовании тестовые технологии оценки компетенций обеспечивают высокую объективность, валидность, дифференцированность, системность, а при регулярном использовании – и систематичность контроля качества усвоения. Основная задача – разработка заданий, позволяющих оценить поведенческие проявления в рамках каждой компетенции специалиста.

#### Литература

1. Майоров, А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования / А.Н. Майоров. – М.: Интеллект-центр, 2001. – 296с.
2. Шершнёва, Т.В. Использование элементов тренинга в процессе профессиональной подготовки кадров для сферы культуры и искусства / Т.В. Шершнёва // Пути повышения качества профессиональной подготовки студентов: материалы междунар. науч.-практ. конф., Минск, 22-23 апреля 2010г. / редкол.: О.Л. Жук (отв. ред.) [и др.]. – Минск: БГУ, 2010. – С. 384-387.

УДК 796.012

### **ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ – ОДНО ИЗ ГЛАВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ В ПОДГОТОВКЕ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ АПК**

**Григорьев А.В.**, к.п.н., доцент, заслуженный работник физической культуры и спорта, заслуженный тренер РБ, зав. кафедрой физического воспитания и спорта  
Белорусский государственный аграрный технический университет

В соответствии с Уставом деятельность УО «Белорусский государственный аграрный технический университет» подчинена главной задаче – подготовке здоровых квалифицированных профильных специалистов для народнохозяйственного комплекса нашей страны.

Руководствуясь, Государственной программой развития физической культуры и спорта на 2011-2015гг., утвержденной Постановлением совета Министров РБ от 24.03.2011г. №372, Программой развития студенческого спорта в РБ на 2011-2014 гг., утвержденной Постановлением Министерства образования РБ от 29.12.2010г. №123 и в целях организации системной работы утверждена комплексная перспективная программа «Развития спортивно-массовой, физкультурно-оздоровительной работы и туризма в БГАТУ на 2013 г. – 2015гг.

Своевременным и актуальным в упорядочении всей работы стал Приказ ректора от 11.07.2013 №518-к «Об оптимизации штатного расписания» и создания спортивного клуба БГАТУ.

Анализ выполнения требований и задач определённых в указанных программных документах свидетельствует о положительной динамике развития этого направления в БГАТУ на протяжении ряда лет.

Указанные задачи на практике реализуют 24 преподавателя, имеющих высокий образовательный уровень (100% преподавателей имеют высшее образование, в РБ – 87%) стаж работы и спортивные звания. Средний возраст составляет 44 года, что является несомненным признаком способности работать на перспективу.

Физическая культура, как учебная дисциплина проводится на четырёх курсах с общим контингентом – 2653 чел., в том числе 1570 чел. - основное отделение, 670 чел. - специальное и 413 чел. - группы ПСМ (повышение спортивного мастерства) по 23 видам спорта в 28 группах под руководством 21 преподавателя с обязательной сдачей зачётов в каждом семестре.

Двадцать три студента регулярно занимаются в секции туризма и 127 студентов охвачены секционной работой по плаванию. Итого всеми формами учебной, физкультурно-