

Из таблицы видно, как влияет размер товарооборота, приходящего на одного работника, на заработную плату продавцов данных объектов. Таким образом, разработанные нами предложения позволяют дифференцировать размер заработка работников в зависимости от результатов деятельности.

Второй способ оплаты труда работников торговли КУП «Цветы столицы» основан на использовании Указа Президента Республики Беларусь от 23.01.2009 № 49. Сущность данного метода состоит в том, что к тарифной ставке работника прибавляется определенный процент от выручки от реализации продукции, работ и услуг, дифференцируемый в зависимости от объема выручки. В связи с чем, нами разработаны дифференцированные шкалы оплаты труда продавцов КУП «Цветы столицы» в зависимости от размера выручки от реализации продукции, приходящейся на одного работника по различным торговым объектам. Заработная плата работников, рассчитанная по второму варианту, также различна при одинаковой тарифной ставке, поскольку дифференциация заработной платы является следствием различного объема торговой выручки, приходящейся на одного работника по различным торговым объектам, что нашло отражение в размере процента вознаграждения.

Таким образом, разработанные нами способы оплаты труда работников собственной торговой сети сельскохозяйственного предприятия, на примере КУП «Цветы столицы», позволяют продифференцировать заработную плату работников при одинаковых тарифных ставках и на основании методик, разрешенных законодательством Республики Беларусь.

При использовании рекомендуемой системы оплаты в зависимости от объема выручки от реализации на конкретном торговом объекте также наблюдается рост заработной платы работников. Вместе с тем, рекомендуемая методика оплаты труда позволяет более эффективно увязать объем полученной денежной выручки организации и размер заработка работника. Так, снижение в заработной плате продавцов торгового объекта по адресу Машерова, 25 может составить в среднем за месяц до 27 321 руб. из-за недостаточного объема продаж. При сопоставлении затрат в зависимости от торгового объекта прогнозируется как снижение на 3,79 % так и увеличение на 99,08 %.

Оценивая проведенные исследования, необходимо отметить, что увеличение размера заработной платы и ее зависимость от деятельности торговых объектов будет способствовать увеличению объемов реализации продукции, а, следовательно, и снижению затрат. Предлагаемые нами способы дифференциации заработной платы в зависимости от размера выручки от реализации продукции или товарооборота, в расчете на одного работника торгового объекта, позволяют не только изменить размер заработной платы, но и оценить влияние личного вклада каждого работника на деятельность КУП «Цветы столицы».

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ИННОВАЦИОННОМ ФОРМИРОВАНИИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

З.Г. Близнюк, ст. преподаватель

Белорусский государственный аграрный технический университет (г. Минск)

В условиях становления инновационной рыночной экономики повышаются требования производства к уровню подготовки специалистов. Особо важное значение в современных условиях приобретает овладение будущими выпускниками системой экономических знаний, способами анализа хозяйственной деятельности предприятия и навыками регулирования и управления ею, а также формирование общего экономического кругозора квалифицированных кадров всех специальностей.

В свете этих требований модернизация высшего образования связывается с идеями лично ориентированного, компетентностного подходов в обучении: самоактуализации личностного потенциала студента в учебном процессе, цель которого самоопределение и развитие компетентной личности.

Компетентный в определенной области человек обладает соответствующими знаниями и способностями, позволяющими ему обоснованно судить и эффективно действовать в ней. Формирование компетентного специалиста возможно, если образовательный

процесс построен таким образом, чтобы теоретические знания по экономическим дисциплинам связывались с жизнью, окружающей студентов, носили практико-ориентированный характер, имели смысл и ценность для личности.

Для реализации данной цели преподаватель может, используя имеющиеся у студентов «донаучные представления» о мире в качестве мотивирующего начала, создавать личностно ориентированные ситуации перед изучением нового материала, изначально ориентированные для решения жизненных проблем. Личностно ориентированные ситуации — это преднамеренно создаваемые преподавателем ситуации, содержащие опыт жизнедеятельности студента, раскрывающие смысл и ценность познания экономических законов, закономерностей человеческого общения, возможность принятия им на себя роли исследователя. Приемы создания личностно ориентированных ситуаций разнообразны: игровые, контекстные, проблемно-поисковые, исследовательские, проектные, диалоговые, коммуникативные.

Например, при изучении социально-экономических последствий инфляции может быть предложена ситуация, когда темпы роста цен на товары первой необходимости превышают темпы роста номинальных доходов населения.

Для студентов данная проблема является жизненно важной проблемой, они дополняют картину, представленную преподавателем, выдвигают «свои» гипотезы и т.п. При обсуждении заданий (ситуаций) в группах, студенты анализируют, осмысливают изучаемый материал и формируют рефлексивно - критическое отношение к нему.

Творческий процесс усвоения знаний, осознание ценности, значимости учения реализуется при выполнении студентами творческих заданий, имеющих практико-ориентированный характер, связанных с применением изученного в жизни: Что такое инфляция? Что показывает индекс потребительских цен? Чем отличается номинальный и реальный доход? Что представляет собой потребительская корзина и бюджет прожиточного минимума и т.д.

При таком подходе к сознательной саморегуляции своей учебной деятельности, студент приходит сам. Преподаватель оказывает психолого-педагогическую поддержку. Способом педагогической поддержки выступают личностно развивающие ситуации, создающие условия для возникновения у студентов переживаний смысла изучаемого предметного содержания как события, и включающие их в поисковую и исследовательскую деятельность.

Знания студентов технических учебных заведений по экономическим дисциплинам нередко формальны. Отличаются неумением применить их для объяснения реальных экономических явлений. Основными причинами такого подхода можно назвать и мотивацию студентов технических вузов при изучении дисциплин, непосредственно не связанных с будущей деятельностью, и то, что в образовательном процессе применяются традиционные технологии.

Когда знания для усвоения преподносятся в виде учебной информации, которую требуется просто запомнить (понятия, законы) или выучить без самостоятельного осмысления студентами, без связи с жизнью и опытом личности, такая информация («проходимый материал») не затрагивает чувств студента и усвоение (запоминание) носит формальный и временный характер.

Организация процесса обучения по дисциплине «Экономическая теория» на неэкономических специальностях предполагает использование различных форм и методов активизации познавательной деятельности, введения различных форм текущего, промежуточного и итогового контроля. В преподавании «Экономической теории» могут использоваться активные методы в виде: устных ответов на поставленные вопросы; устных ответов на вопросы, поставленные студентами друг другу, а также преподавателем на предмет углубления рассматриваемой проблемы; письменный опрос студентов; опрос с помощью тестов, составление и решение экономических кроссвордов; проведение деловых игр и включение игровых элементов в обсуждение экономических ситуаций; решение обучающих задач, позволяющих выработать закрепить практические навыки, отражающие теоретический материал по дисциплине.

Эффективным способом активизации мыслительной деятельности в изучении экономической теории является решение задач. Это позволяет выработать у студентов умение ориентироваться в количественных экономических показателях, графических и математических моделях, развивать у студентов творческий подход и способность принимать правильные решения, стимулировать потребность в постоянном повышении уровня знаний, повысить роль самостоятельной работы студентов. Процесс решения задач предполагает поиск, мобилизацию творческих усилий и умение доказать правильность своей гипотезы.

Например, определение оптимального объема выпуска фирмы на основе сравнения общего дохода и общих издержек, а также предельного дохода и предельных издержек.

Таким образом, в распоряжении современного преподавателя экономических дисциплин имеется множество путей и способов активизации мыслительной деятельности студента с целью формирования компетентного специалиста не только в своей области, но и обладающего способностями к инновационному рыночному мышлению, анализу и принятию решений.

ВОСПРОИЗВОДСТВО СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО МАШИНОСТРОЕНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ЗАВИСИМОСТИ

Е.М. Бородинская, ассистент

Белорусский государственный аграрный технический университет (г. Минск)

Воспроизводство отрасли машиностроения невозможно без воспроизводства используемых факторов производства. Проблемы обеспечения условий расширенного воспроизводства, закономерности и особенности воспроизводственного процесса представляют интерес для многих исследователей. Выявление существующих проблем расширенного воспроизводства факторов производства тракторного и сельскохозяйственного машиностроения Республики Беларусь (ТИСХМ) в настоящее время является особенно актуальным, поскольку кризисные явления в мировой экономике не оставили в стороне и отечественные предприятия, из которых машиностроительные пострадали наиболее сильно как производящие товары инвестиционного спроса. В рамках экономической теории факторы производства подразделяются на первичные — ресурсы, обеспечивающие производственную деятельность (труд, земля, капитал) и вторичные — все остальные факторы, которые не материализуются в форме вещественных ресурсов.

Капитал в зависимости от скорости оборота подразделяют на основной и оборотный. Центральным элементом в составе основного капитала являются основные средства. Состояние основных средств характеризуют их физический и моральный износ. Информации, поступающей в Национальный статистический комитет НСК РБ от предприятий отрасли, недостаточно для определения степени морального износа основных средств, определения доли используемых основных средств, а не числящихся на балансе предприятия. Коэффициент использования производственных мощностей не отражает этой величины, так как представляет собой максимально возможный выпуск определенного вида продукции за определенный период в штуках, т.е. не отражает стоимостной структуры основных фондов, рассчитывается только в разрезе определенной товарной номенклатуры и охватывает далеко не все производственные мощности, имеющиеся на предприятиях отрасли.

Высокий уровень физического износа основных средств ТИСХМ сохраняется уже как минимум с 1999 г. В 2008 г. этот показатель составил 64,9 %, что значительно превышает пороговое (предельно допустимое) значение 40 %.

В значительной степени тенденции сохранения высокого уровня износа основных производственных способствует сохранившийся со времен СССР линейный метод начисления амортизации. По мнению авторов [3], проводившаяся в Советском Союзе амортизационная политика была теоретически необоснованной, вследствие которой были занижены нормы амортизации, и средний возраст машин и оборудования достиг 20 лет, «тогда как в США он не превышал 12 лет, в Японии, ФРГ, Франции — 10 лет».

Актуальная для ТИСХМ проблема недостатка оборотных средств тесно связана с финансовым состоянием предприятий отрасли. По набору нормативных показателей ликвидности и обеспеченности собственными оборотными средствами за период с 2000 г. по 2008 г. структура баланса ТИСХМ может быть признана удовлетворительной (значения показателей текущей ликвидности, обеспеченности собственными оборотными средствами, а также коэффициент обеспеченности финансовых обязательств активами удовлетворяют установленным нормативам 1,60; 0,10 и 0,85 соответственно). Однако удельный вес предприятий отрасли, обеспеченность собственными оборотными средствами которых не удовлетворяет нормативу (предприятия, не имеющие собственных оборотных средств и имеющие коэффициент обес-