

либерального стиля -творчество, свобода самовыражения, индивидуальность.

Очевидно, что каждый из вышеперечисленных стилей содержит свое «рациональное зерно», и ценности каждого из них одинаково важны. Современному педагогу профессионально необходимо владеть всеми тремя стилями педагогического взаимодействия, а также совершенствовать свое мастерство в умении гибко переходить от одного стиля к другому в зависимости от требований момента [5, с. 51-52].

Создание собственного стиля продуктивного профессионального самосовершенствования включает три этапа. Первый этап - выявление сильных сторон профессиональной деятельности и придание им оптимальных форм выражения. Второй этап - наблюдение за деятельностью коллег, отбор понравившихся черт и их воспроизведение. В случае удачной «примерки на себя» - закрепление многократным повторением в различных ситуациях. Третий этап - получение обратной связи по поводу стиля своей деятельности. Негативные оценки могут служить помощью для последующей коррекции поведения.

Выводы. Формирование индивидуального профессионального стиля эффективного педагогического взаимодействия в рамках личностно ориентированной образовательной парадигмы сопровождается такими условиями: преподаватель выбирает для использования приемы того или иного стиля в зависимости от конкретной педагогической ситуации. Общение со студентами строится на основе взаимоуважения, толерантности; авторитет преподавателя – его личное достижение, которое необходимо постоянно обновлять и подкреплять, опираясь на такие значимые факторы, как собственные возможности, требования окружения и решаемых задач.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Брыль А.К. Духовная культура человека как психологическая проблема// Ave. - 2005. -№2. -С. 196-199.
2. Ковалів Ж.В. Основи стильової поведінки сучасного вчителя: Навчально-методичний посібник. - Одеса, 2004. - 38 с.
3. Лыкова В. А. Заблуждения педагогического мышления. - Смоленск, 1999. - 39 с.
4. Унгілова Е.А. Формування еталонів ефективної педагогічної взаємодії: Методичні рекомендації, - Одеса: СВД Черкасов МП., 2005. - 24 с.
5. Хмельюк Р.И., Кузнецова Е.А. Самопрезентация в общении как психолого-педагогическая проблема / Педагогіка вищої школи. - Випуск 1. - Одеса. ПДПУ ім.К.Д.Ушинського, 2003. - с. 49-55.

УДК 378.015.3 (075.8)

#### **СОВРЕМЕННЫЙ СПЕЦИАЛИСТ С ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ: ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ ЛИЧНОСТИ**

**Шлыкова Татьяна Юрьевна**, кандидат психологических наук, доцент  
*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»*  
г. Минск, Республика Беларусь

Специалист сегодняшнего дня должен обладать основательной теоретической подготовкой, современным эргономическим мышлением, навыками управленческой и организаторской работы, активными методами использования электронно-вычислительной техники применительно к профилю своей деятельности, высокой общей культурой, знанием иностранных языков. Его должны отличать инициатива и ответственность, потребность в постоянном обновлении и обогащении знаний, способность смело принимать новаторские решения и активно проводить их в жизнь. Так, например, недостаточные культурные функции образования студентов приводят к тому, что, обладая знаниями, он не обладает теми человеческими качествами, которые на практике позволяют ему принимать необходимые решения. Сегодняшние студенты — это потенциальные организаторы производства, бизнеса. Многим из них придется решать вопросы о том, как организовать совместную и индивидуальную работу, морально и материально заинтересовать людей и распределить прибыль, как развернуть изобретательство и рационализаторство. Все это не менее важно, чем производственная деятельность [1].

В современных условиях необходимой стороной социального облика специалиста

высшей квалификации являются организационно-управленческие качества. Поэтому каждый студент, наряду с высокой профессиональной компетентностью, должен овладеть за время обучения в вузе навыками организаторской, воспитательной деятельности.

Ведущей психологической функцией в умственной работе является мышление, которое тесно связано с другими познавательными процессами — восприятием, вниманием, памятью, представлением, воображением, речью. Творческое мышление по-особому выражает единство этих процессов, опирается на них, особенно на воображение, и зависит от личностных свойств, опыта человека, его отношения к действительности. Высокий уровень развития творческого мышления специалиста — важная психологическая предпосылка наиболее рационального и эффективного выполнения им профессиональных обязанностей.

Для преобразования общества нужны поиск новых способов действий, смелое видоизменение ранее усвоенных приемов, учет при принятии решения особенностей конкретной трудовой ситуации. Все это станет возможным, если специалист стремится к оптимальным результатам, устойчив к отрицательным впечатлениям и эмоциям, сохраняет самоконтроль. Нравственные и физические нагрузки, нередко критичность ситуаций современного труда усилили зависимость результатов умственной работы специалиста, его творческого мышления от чувства ответственности, чувства долга, установок на самостоятельность, полноты знаний, навыков, умений. Именно благодаря устойчивым мотивам и личностным установкам, всесторонней профессиональной компетенции и готовности к труду специалист может творчески принимать решения и осуществлять практические действия [2].

Продуктивность творческого мышления специалиста повышается, если он, уяснив задачу и оценив обстановку, создает умственную модель, своего рода внутренний план практических действий. Для этого он направляет внимание на собственную умственную работу, несколько отвлекается от внешних условий своего труда, второстепенных сведений, регулирует интеллектуальные процессы.

Нужен перевод наглядно воспринятых данных и сведений в представляемые и воображаемые, что позволяет переоценивать их значимость, производить различные умственные преобразования, проникать в сущность задачи, строить воображаемую картину предстоящих действий, определять рациональные способы достижения цели.

Выявление специфических черт и качеств, нужных специалисту, существенно зависит от психологического анализа требований к представителям отдельных специальностей. Такой анализ даст материал о проявлении общих качеств в данной работе и раскрывает особые (для данной специальности) требования к личности и деятельности выпускника вуза. Известно, что в различных профессиях психические процессы и функции, особенности личности специалиста проявляются неодинаково, имеют разное значение.

Выделение психологических особенностей, которые отличают одну специальность от другой, позволяет конкретно определить частные цели воспитания и обучения студентов вуза, наметить конкретные пути формирования у них в процессе учебы необходимых знаний, умений, навыков и профессионально важных психических особенностей.

Каждая профессия синтезирует ряд деятельностей. Именно поэтому крайне необходимо определить содержание психологического профиля выпускников отдельных вузов. Например, всем выпускникам должно быть присуще чувство ответственности, нужны мобильная память, творческое мышление, внимательность. Но в различных специальностях перечисленные качества своеобразно и по-разному влияют на результаты труда. Не зная этого, нельзя добиться глубокой целеустремленности в педагогическом процессе.

Психологическая характеристика профессии меняется в зависимости от изменений условий и задач труда. Ее составление должно предшествовать всяким изменениям в учебных планах и программах. Следует подчеркнуть, что анализ будущей деятельности выпускников вузов является необходимой предпосылкой правильного решения вопроса о задачах воспитания и обучения. Этот анализ может быть выполнен рядом наук, но основную роль играет психология. Результатом такого анализа должны быть профессионаграмма той или иной профессии и соответствующие требования к специалисту, его знаниям, умениям, навыкам, убеждениям, моральным и волевым качествам, мышлению, воображению и т. д.

Адекватность личности специалиста требованиям профессии получает выражение в

форме определенных свойств и черт, находящихся в динамическом соотношении с соответствующими социальными и производственными потребностями. Необходимость такого подхода к конкретизации содержания цели формирования личности специалиста с высшим образованием связана с ускорением всех социально-экономических процессов в нашем обществе, с возрастающей ролью научного предвидения во всех сферах общественного развития, особенно в области трудовой деятельности.

Такого предвидения психология высшей школы может добиться только в том случае, если будет правильно решать вопрос о профессиограмме определенного специалиста. В ходе исследования сложилась следующая схема профессиограммы выпускника вуза как будущего специалиста: Общая характеристика специализации (социально-политическое и практическое значение, ее место в общественно-трудовой деятельности, связь с другими специализациями; варианты возможных должностей внутри специализации, типичные места работы). Основные черты будущей работы (характерные внешние условия и средства деятельности; рабочая зона, основные операции и приемы работы; новые формы работы по данной специальности; эргономические и гигиенические условия, основные трудности и неудобства; влияние работы на психику и основные требования к психосенсорной сфере и психомоторике; интеллектуальные и эмоционально-волевые особенности деятельности; характерные черты групп, коллектива).

3. Черты направленности специалиста (профессиональная направленность специалиста, его отношение, интерес и любовь к профессии; характерные черты мировоззрения и личностных установок; система целей и мотивов, способствующих выполнению служебных обязанностей; структура и содержание духовных, интеллектуальных, нравственных и эстетических потребностей, направление развития интересов, склонностей, идеалов). Общеобразовательная подготовка и общее умственное развитие (совокупность знаний, навыков, умений, привычек, необходимых для работы; внимательность, наблюдательность, особенности памяти, воображения и мышления; интеллектуальные способности). Специальные качества и способности (черты характера, необходимые в работе; способности к деятельности по специальности; специализированно развитые качества познавательных психических процессов, быстрота переработки информации и т.д.).

Углубленный психологический анализ отдельных специальностей даст возможность наметить структуру и особенности необходимых качеств, определить их содержание.

Составление профессиограмм полностью не решает вопроса о конкретизации целей формирования личности студента, но дает известный ориентир в вопросах: с какой целью, какой учебно-воспитательный материал и в каком количестве надо отобрать и положить в основу подготовки студентов определенного вуза.

Новым методологическим принципом в целевой подготовке, в отличие от традиционной, является в настоящее время и сам подход к обучению: студенту уже на младших курсах формулируется (по рекомендации предприятия-заказчика) конкретная перспективная задача, опережающая уровень развития предприятия на несколько лет, т.е. создается задел. Решая ее, студент работает более напряженно, интенсивно и целенаправленно, у него возникает внутренняя убежденность в необходимости освоения научных курсов для достижения намеченной цели, а не для сдачи экзамена.

Подготовка по рассматриваемой программе практически индивидуальная: при выполнении целевого задания работой студента руководят преподаватель базовой кафедры и инженер предприятия. Следует отметить, что стоимость подготовки одного специалиста по новой системе обучения существенно возрастает по сравнению с традиционной. В связи с этим она возможна только на кооперативных и хозрасчетных началах с промышленными предприятиями. Таким образом, конкретное определение каждому вузом целей и задач формирования личности специалиста основывается на научнообобщенном подходе к социальным функциям воспитания и образования, на использовании данных психологии высшей школы, других наук о профессиональной деятельности.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Головатый Н.Ф. Студент. Путь к личности. М., 1982.
2. Залесский Г.Е. Психологические вопросы формирования убеждения. М., 1982.
3. Климов Е.А. Как выбрать профессию. М., 1984.