

остается довольно продуктивным как в научном стиле речи, так и особенно в стиле общественно-публицистическом. Мы имеем в виду сообщение как особый способ передачи информации.

Способом сообщения передают обычно информацию о материальных объектах, имеющих пространственные характеристики; процессах (явлениях); событиях; действиях или отдельных свойствах объектов; наконец, различные обстоятельственные характеристики объектов (предметов, процессов, явлений, событий), причем чаще всего пространственные или временные.

При данном способе изложения не ставится цели создать подробное детальное представление о каком-то материальном предмете через множество его отличительных (существенных и несущественных) признаков, как это делается при описании; сообщение не передает последовательного движения (хода) отдельных фаз процесса (явления, действия), что характерно для повествования; с помощью сообщения невозможно также дать общее понятие о предметах.

Сообщение имеет иную направленность: оно или информирует читателя обо всех перечисленных объектах как о чем-то новом, только что ставшем реальным, существующим фактом; или называет, делает известными уже существующие сведения об объектах. В зависимости от конкретных условий коммуникации сообщение может передавать эти факты кратко, сжато либо более или менее подробно, развернуто.

Для сообщений в силу этого характерны такие связи на уровне его составляющих (предложений), которые не свойственны другим способам изложения и которые можно определить как название и перечисление.

В рамках сообщения как способа изложения возможны, видимо, и другие формы отношений между составляющими связного текста, но на материале специальных предметов нам их выявить не удалось.

Представляется, что изложенный в работе материал и подход к обучению позволяют ускорить процесс формирования у иностранных студентов умений в основных видах речевой деятельности на занятиях по специальности.

Зарубина Н.Д. Методика обучения связной речи. – М., 1998.

Кожина М.Н. О речевой системности научного стиля сравнительно с некоторыми другими. – Пермь, 1988.

Кондаков Н.И. Логический словарь-справочник. 2-е изд., испр. и доп. – М., 1985.

Косериу Э. Синхрония, диахрония и история. //Новое в лингвистике. – М., 1993.

Митрофанова О.Д. Научный стиль речи: проблемы обучения. – М., 1996.

Мотина Е.И. Язык и специальность: лингвометодические основы обучения русскому языку студентов – нефилологов. М., 1988.

Остапенко А.И., Розенбаум Е.М. Ситуация в обучении устной речи на иностранном языке // Русский язык за рубежом. 1991, №4.

Пассов Е.И. Ситуация, тема, социальный контакт // Иностранные языки в школе. 1985, №1.

Соосюр Ф.Д. Труды по языкознанию. – М., 1977.

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОНСУЛЬТАЦИОННЫХ СЛУЖБ В ИННОВАЦИОННОМ РАЗВИТИИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

Ефременко Н.В., к.э.н., доцент

Одной из основных задач Государственной программы возрождения и развития села на 2005–2010гг. рассматривается укрепление связи науки с производством. Несомненным вкладом в решение данной задачи может стать создание информационно-консультационной службы (ИКС) в системе АПК. В Программе кадрового обеспечения агропромышленного комплекса Республики Беларусь «Кадры 2006–2010» уже предусмотрено создание государственной четырехуровневой информационно-консультативной службы, однако дискуссия о том, каким быть белорусскому аграрному консультированию, еще не закрыта.

Актуальным сегодня становится поиск эффективных способов оказания помощи отрасли в освоении современных передовых технологий, техники и оборудования.

разработки системы освоения новаций на основе долгосрочного сотрудничества предприятий и консультационных структур. Такие структуры совместно с органами управления АПК должны решать общие задачи реформирования и финансового оздоровления хозяйств, что приобретает особое значение в условиях развивающегося экономического кризиса. Не вызывает сомнения, что основными составляющими работы ИКС станут информационная и обучающая, однако участие в разработке конкретных бизнес-проектов, создание демонстрационных полей, ферм и показательных хозяйств — это также задачи консультационных служб, которые являются самыми эффективными посредниками на пути инновационных разработок от науки к производству. Некоторая академичность и оторванность от производства системы белорусской аграрной науки и образования, представленных научно-исследовательскими институтами и университетами, не всегда позволяет оказать оперативную консультационную поддержку в решении практических технических и технологических либо конкретных экономических проблем сельских товаропроизводителей. Не в полной мере на решение этих задач сориентированы и научно-практические центры, созданные в последние годы в агропромышленной сфере. Как показывает мировой опыт, именно консультационные службы способны предоставить профессиональные услуги и компенсировать недостаток опыта и знаний специалистов, а также способствовать переводу предприятий на инновационный путь развития.

В связи с этим возникает вопрос о том, какая модель консультирования в аграрной сфере выступает наиболее эффективной с точки зрения инновационного развития отрасли. Как показывает мировой опыт, в качестве таких служб все чаще рассматриваются консультационные службы, оказывающие услуги на коммерческой, частной основе. В то же время необходимо помнить и осознавать, что ни в одной из стран, практикующих аграрное консультирование, формирование ИКС не начиналось с организации частного консультирования. Возникновение консультационных служб, как правило, — это реакция на кризис экономики и сельского хозяйства. После того, как государственной информационно-консультационной службой вносился определенный вклад в стабилизацию экономического положения отрасли, появлялись предпосылки к переходу к самостоятельному возмещению затрат на консультационные услуги товаропроизводителями. Особенностью Беларуси является отсутствие системы государственного консультирования, что в свою очередь стимулировало возникновение и развитие частных аграрных консультационных фирм, которые, несмотря на ограниченность своих ресурсов и доходов, выполняют ряд функций посредников в освоении инноваций на селе.

Консультирование на платной основе/частная консультационная фирма имеют как свои преимущества, так и свои слабые стороны. К преимуществам может быть отнесено следующее:

- работа, как правило, организована более эффективно и менее бюрократично, чем в государственной структуре;
- частная фирма может лучше осуществлять поиск и привлекать более квалифицированных специалистов;
- обеспечивается более профессиональное содержание консультаций или, при необходимости, их специализированный характер;
- имеет место более высокая ответственность консультанта за результаты своей работы и стремление к достижению целей фирмы;
- советы частных консультантов более практичны и эффективны, чем полученные от государственных служащих ввиду отсутствия конфликта интересов и усиления их направленности на проблемы пользователей, что повышает эффективность взаимоотношений между консультантом и клиентом;
- платность консультаций стимулирует товаропроизводителей к следованию рекомендациям консультантов.

В то же время:

- сотрудники службы в соответствии со своими служебными обязанностями должны обеспечивать реализацию интересов фирмы, которые могут не совпадать с интересами товаропроизводителей;

- консультации товаропроизводителям даются сотрудниками службы только в той области, в которой работает фирма. При этом трудно ожидать от консультантов объективных оценок продукции и технологий конкурирующих фирм;
- возможность участвовать в формировании аграрной политики с целью решения проблем товаропроизводителей отсутствует;
- стимулирование товаропроизводителей к обмену опытом взаимодействием и совместному решению проблем практически является весьма ограниченной;
- взимание платы за услуги может снизить доступность сельскохозяйственных консультационных услуг для товаропроизводителей с низкими доходами и из зон рискованного земледелия.

Сравнительный анализ в подходах к оказанию консультирования сельскохозяйственных товаропроизводителей приведен в таблице.

Таблица – Сравнительный анализ организации консультирования государственной и частной службами*

Критерий сравнения	ИКС на государственной основе	ИКС преимущественно на коммерческой основе
Цель деятельности службы	Информирование, обучение, помощь в реализации отдельных технологических элементов и проектов	Повышение экономической эффективности предприятий
Организационно-правовые формы и условия формирования	Государственные учреждения, государственные унитарные предприятия, при вузах и научно-исследовательских институтах, создаются централизованно	Коммерческие (ООО, ЗАО), некоммерческие юридические лица (потребительские обслуживающие кооперативы, фонды, некоммерческие партнерства), создаются децентрализованно
Основа для принятия решений клиентом	Готовое решение, предоставляемое консультантом	Привлечение клиента для формулирования задач, влияние консультанта на мотивацию принимаемого решения
Постоянство целей	Структура и задачи службы неизменны в длительном промежутке времени	Структура и задачи службы корректируются в зависимости от масштабов и сложности проблем консультирования
Подготовка консультантов	Консультанты – специалисты органов государственного и регионального управления АПК, преподаватели	Специально подготовленный профессиональный консультант, работающий на постоянной основе
Контроль освоения новаций	Отсутствует системный контроль	Системный производственно-технологический и экономический контроль, постоянная обратная связь

*по результатам анализа научных и практических публикаций России и Украины

Проведенный анализ свидетельствует о том, что частные консультационные фирмы демонстрируют более высокую эффективность, связанную более высокой мотивацией и, как следствие, адаптивностью. Это свидетельствует в пользу их более высокого потенциала с точки зрения выполнения посреднических функций на пути от науки к производству.

Как показывает мировая практика консультирования, владение новой информацией не гарантирует освоения новшества. Консультант и специалист в сотрудничестве должны выработать способы освоения новшеств и решения проблем. Требуется особая среда взаимоотношений, базирующихся на доверии друг к другу. Такие взаимоотношения могут быть выработаны только на основе долгосрочного консультационного сотрудничества. Такое сотрудничество позволяет придать инновационным проектам адресность и реализовывать проекты по приемлемым затратам, что выгодно, прежде всего, клиентам.

Системное консультирование профессиональными консультантами может рассматриваться как условие эффективного освоения новаций сельскими товаропроизводителями. В целях обеспечения управляемости сельскохозяйственными предприятиями в эффективном режиме необходима новая модель системных отношений, соответствующая сложности внешней и внутренней среды предприятия. Внедренческая деятельность профессиональных консультантов реализует не только выгоды, заложенные в

новациях, но и создает условия для их тиражирования через обучение специалистов в других предприятиях.

На первых этапах реализации инновационного процесса использовать все резервы предприятия управленческого, технологического, трудового, финансово-экономического характера. При этом консультанты используют специальную методику доведения рекомендаций по освоению новаций и приводят убедительные аргументы в пользу таких новаций. Модель освоения новаций на основе консультирования предусматривает решение проблем в рамках некоммерческого партнерства, исходя из потребностей товаропроизводителей. При таком подходе служба становится частью формируемой, жизнеспособной, управляемой системы инновационного обеспечения сельскохозяйственных товаропроизводителей, способствующей выработке, прохождению и реализации инновационных управленческих решений.

Поддерживая подготовку профессиональных консультантов и содействуя созданию негосударственных, коммерческих и некоммерческих служб, государство решает часть задач управления инновационным процессом, так как через такие службы товаропроизводители легче решают вопросы эффективности производства. В деятельности аграрных консультантов, в особенности на платной основе, формы и методы освоения новаций приобретают системное взаимодействие и системный характер, побуждающий сельскохозяйственные предприятия к освоению новаций.

Проведенные исследования показывают, что Беларуси также необходима новая система освоения новаций в сельском хозяйстве, построенная на долгосрочном сотрудничестве предприятий и внедренческих структур в лице консультационных служб. Именно таким подходом может быть обеспечено инновационное развитие сельского хозяйства и экономический подъем в отрасли.

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО»

Занкович Е.П., к.ф.н., доцент

Кардинальные перемены, происходящие в современном образовании: смена образовательных парадигм, внедрение личностно-ориентированного подхода к обучению, моделей развивающих педагогических технологий — делают крайне актуальной задачу обеспечения качества знаний студентов. В условиях рыночной экономики и в рамках Болонского соглашения знания современного студента должны обладать определенными конкурентными преимуществами, конкурентоспособностью.

Контроль качества знаний студентов является одним из основных элементов оценки качества образования, важнейшим компонентом педагогической системы и частью учебного процесса. В объективной оценке качества знаний специалистов должны быть заинтересованы все субъекты педагогической деятельности.

Обучение может быть результативным только тогда, когда учебная работа систематически и глубоко контролируется, когда сами студенты постоянно видят результат своей работы. При отсутствии такого контроля в процессе усвоения учебного материала студенты не знают подлинного уровня своих знаний, слабо представляют свои недоработки. Между тем, анализ практики традиционного обучения обнаруживает стихийность, нерациональное использование методов и форм оценки знаний, отсутствие дидактической целенаправленности, систематичности в проведении контроля, произвольность разработки каждым педагогом своей системы проверочных заданий. Небольшое количество вопросов не позволяет объективно проверить весь курс; вопросы часто не являются отражением тех знаний, умений и навыков, которые необходимо сформировать.

Сегодня компетентный подход в обучении широко обсуждается научной и педагогической общественностью и формируется как отклик сферы образования на запросы внешнего мира (рынка труда, социальной сферы и т.д.). Он формирует систему требований к организации образовательного процесса, которые направлены на усиление его практикоориентированности, повышение роли самостоятельной работы студентов по разрешению задач и ситуаций, моделирующих социально-профессиональные проблемы,