

лирование интересом. Ясно, что за этим должно следовать стимулирование студента в форме интереса сокурсников и преподавателей к проделанной работе;

3) обеспечить студента необходимыми учебными и методическими материалами с целью превращения самостоятельной работы в процесс творческий;

4) контролировать ход самостоятельной работы и использовать меры поощрения за ее качественное выполнение. Важными факторами достижения эффективности УСРС являются, во-первых, регулярная работа студентов в течение всего семестра и, во-вторых, систематический контроль полученных ими знаний. Управляемая самостоятельная работа должна быть включена в учебный план и в расписание занятий с организацией кафедрами системы заданий для самостоятельной работы и четкой системы (графика) отчетности и контроля.

Для плодотворной самостоятельной работы необходимы, во-первых, наличие у студента побудительного мотива к получению знаний, во-вторых, обеспеченность его источниками информации.

## НЕКОТОРЫЕ ПАДЫХОДЫ ДА ФАРМІРАВАННЯ СУЧАСНАЙ АЦЭНКІ ВЕДАЎ СТУДЭНТАЎ

Фокіна І.С.

*Беларускі дзяржаўны аграрны тэхнічны ўніверсітэт*

Праблема арганізацыі кантролю ведаў студэнтаў у сучаснай вышэйшай школе з'яўляецца даволі складаным і адказным элементам навучальнага працэсу. Пад кантролем маецца на ўвазе сістэма атрымання дадзеных, якія характарызуюць стан засваення ведаў на розных стадыях вучэбнага працэсу, а таксама выкарыстанне іх для кіравання далейшым навучаннем. Інакш кажучы, кантроль — гэта працэс, які неабходны для праверкі хода і вынікаў дзейнасці студэнта і выкладчыка на шляху атрымання ведаў.

Добра вядома, што асноўнымі формамі кантролю ведаў студэнтаў заўсёды былі і застаюцца па сённяшні час залікі і экзамены. Методыкі іх правядзення ўсебакова распрацаваны і апісаны ў навукова-метадычнай літаратуры. Падкрэсліваючы іх безумоўную значнасць, адзначым, што менавіта залікі і экзамены даюць магчымасць найбольш выразна ўбачыць вынікі працы студэнта і выкладчыка на працягу семестра і навучальнага года.

Але час ідзе наперад, многае мяняецца і ў формах і метадах арганізацыі навучання, і ў змесце адукацыі. Перад сучаснай вышэйшай школай сёння стаяць іншыя, чым раней, задачы. Гэта — работа не толькі і не столькі на канчатковы вынік, здачу заліка-экзамена, а ў першую чаргу на атрыманне трывалых і якасных ведаў, што дасягаецца сістэматычнай і штодзённай працай. Такія мэты патрабуюць іншай арганізацыі навучальнага працэсу, адпаведных сучасных формаў і метадаў работы са студэнтамі, новых падыходаў да кантролю ведаў. Менавіта таму ў сённяшняй вышэйшай школе адбыліся пэўныя змены ў арганізацыі лекцыйных і семінарскіх заняткаў, калі асабліва ўвага звернута на кіраўніцтва самастойнай работай студэнтаў, забеспячэнне неабходных для яе ўмоў; індывідуальную працу выкладчыкаў са студэнтамі; кансультацыйную і метадычную дапамогу. У сваю чаргу, такія інавацыі патрабуюць і больш эфектыўнага кантролю і ацэнкі ведаў.

З мэтай рэалізацыі пастаўленых задач у вучэбны працэс усё больш сталі ўкараняцца такія формы арганізацыі кантролю ведаў, як калёквіумы, прамежкавыя залікі па асобных тэмах, тэсціраванне, модульна-рэітынговая сістэма ацэнкі і інш. Яны выконваюць не толькі кантраляючыя, а і навучальныя, метадычныя, дыягнастычныя, карэктуючыя функцыі. Падкрэслім, што такія падыходы дазваляюць ужо ў працэсе правядзення заняткаў зрабіць

аналіз ступені засвоенасці матэрыялу, зразумець пэўныя поспехі і пралікі, расставіць акцэнты, дапамагчы студэнтам больш глыбока падрыхтавацца да заліку ці экзамену.

Асабліва папулярнай у апошні час стала модульна-рэйтынговая сістэма арганізацыі вучэбнага працэсу. Яна прызвана павысіць аб'ектыўнасць ацэнкі якасці ведаў незалежна ад характару міжасобасных адносін выкладчыкаў і студэнтаў; змяніць накіраванасць матывацыі з пазбягання няўдач на дасягненне поспеху.

Модульна-рэйтынжавы падыход да фарміравання сучаснай ацэнкі ведаў прымушае студэнтаў працаваць штодзённа, а не толькі ў перыяд залікова-экзаменацыйнай сесіі. Больш таго, многія студэнты, якія актыўна і сістэматычна працуюць на працягу семестра, маюць магчымасці атрымаць высокія адзнакі і без экзамену, т.з. «аўтаматам». Менавіта такі падыход дае падставы выкладчыку гэта зрабіць.

Разнастайныя формы і метады кантролю ведаў студэнтаў дазваляюць сучаснай вышэйшай школе забяспечыць творчы падыход да арганізацыі вучэбнага працэсу падрыхтоўкі будучых спецыялістаў.

## **ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

**Ходосевич В.И., Ветрова В.Т.**

*Белорусский государственный аграрный технический университет*

Решение задачи подготовки специалистов с высшим образованием, которые будут востребованы на рынке труда в современных условиях, требует постоянного поиска новых форм и методов организации учебного процесса, обновления его содержания, методического и материально-технического обеспечения. Опыт ведущих университетов мира показывает, что студент не только участвует в определенных пределах в формировании своей образовательной программы, но и значительную ее часть осваивает самостоятельно как под управлением и контролем преподавателя, так и посредством самоконтроля. Использование информационно-телекоммуникационных технологий, электронных научно-образовательных информационных ресурсов и других средств обучения позволяет существенно увеличить удельный вес самостоятельной учебной работы студентов.

Самостоятельная учебная работа студентов — это запланированная учебной программой или самим студентом работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельную работу студентов подразделяют на:

– аудиторную самостоятельную учебную работу на лекциях, на практических, лабораторных и семинарских занятиях;

– внеаудиторную самостоятельную учебную работу, мотивируемую собственными познавательными потребностями студента, осуществляемую в рациональное, с его точки зрения, время и контролируемую им самим;

– управляемую самостоятельную работу студентов (УСРС), рассматриваемую как самостоятельное выполнение студентом в установленные сроки учебных заданий под методическим руководством и контролем преподавателя, осуществляемых во время индивидуальных консультаций и контрольных мероприятий, внесенных в расписание занятий.

Отличие УСРС от других видов самостоятельной работы состоит в том, что преподаватель ставит перед студентом конкретные задачи, в установленное расписанием учебное время совместно со студентом обсуждает пути их решения, рекомендует соответствующую научно-техническую и учебно-методическую литературу, осуществляет контроль и коррекцию учебной деятельности студента и результатов достижения поставленной цели.