

в полном объеме изучить современные методы исследования напряженного и деформированного состояний материалов и обработки экспериментальных данных.

### Abstract

#### **Innovative technologies in carrying out laboratory work at the rate of «Strength of Materials»**

In article the brief theory and was described training program a complex of virtual laboratory works on 6 sections of discipline « Resistance of materials « is stated. Execution program a complex allow to each student more deeply and in full to study modern methods of research of the intense and deformed conditions of materials and processings of experimental data.

УДК 378.147

#### **ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОМУ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ В КОНТЕКСТЕ МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ**

**Васильева Л.Г.**, преподаватель

*Белорусский государственный аграрный технический университет,  
г. Минск, Республика Беларусь*

Научно-техническое развитие современного общества требует информатизации образования и ставит задачу формирования личности и подготовки специалиста с достаточным уровнем профессионализма, конкурентоспособность которого на рынке труда определяется теперь не только его высокой квалификацией в профессиональной сфере, но и готовностью к решению профессиональных задач в условиях двуязычной коммуникации, обеспечивающей процессы информационного взаимодействия. В результате превращения Беларуси в открытое общество изменился социальный статус иностранного языка, что привело к осознанию важности его освоения как инструмента ориентации в современном информационном пространстве, владение которым превратилось в значимую личностную и профессиональную характеристику специалиста. Следовательно, возможности иностранного языка расширяются, превращая его в средство:

- а) образования и всестороннего развития личности;
- б) доступа к иноязычной информации, что обусловлено наднациональным характером научных знаний, превратившихся в достояние всего человечества;
- в) осуществления межкультурного общения в контексте профессиональной деятельности людей.

Все это привело к необходимости переосмысления существующего подхода к обучению иноязычному профессионально ориентированному общению и обусловило актуальность проблемы разработки технологии лингвопрофессиональной подготовки современного специалиста.

На современном этапе информатизации профессионального вузовского образования происходит внедрение в практику обучения средств, функционирующих на базе мультимедийных, информационных и коммуникационных технологий. Особый интерес представляют инновационные технологии обучения, базирующиеся на использовании глобаль-

ной распределенной компьютерной сети Интернет, которая объединяет мировые информационные ресурсы, обеспечивая доступ к ним, и создает информационный поток, обеспечивающий большую прозрачность в межкультурной коммуникации.

В условиях разрастания информационной среды актуальным представляется развитие медиаобразования (от английского *media education*), которое психолого-педагогический словарь определяет как направление в педагогике, выступающее за изучение закономерностей массовой коммуникации (Психолого-педагогический словарь под ред. П.И. Пидкасистого). Основная задача медиаобразования – подготовить новое поколение специалистов к жизни в современных информационных условиях, воспринимать и понимать различную, в том числе иноязычную информацию, овладевать способами общения на основе различных форм коммуникации с помощью технических средств и современных информационных технологий.

Концепции, модели, методы медиаобразования и масс-медиа в целом выдвинули и проанализировали Л.С. Зазнобина, Р. Кьюби, Л. Мастерман, С. Н. Пензин, А. В. и др.

Однако пути использования медиатехнологий не только как источника информации разного рода, а в большей степени как средства создания аутентичной коммуникативной среды, погружение в которую является одним из важнейших требований при обучении иностранному языку, рассматриваются в основном зарубежными педагогами и исследователями, такими как М. Rossi, Т. Fauvaux, В. Hemling, К. Klepping и др. В результате обобщения педагогического опыта преподавателей, интервьюирования и анкетирования студентов и выпускников было установлено, что большинство специалистов, окончивших неязыковые вузы, практически не владеют навыками и умениями осуществления профессиональной иноязычной коммуникации.

В связи с вышеизложенным особенно актуальными представляются:

а) проблема разработки технологии обучения иноязычному профессионально ориентированному общению студентов неязыковых вузов на основе использования телекоммуникационной сети Интернет для формирования профессиональной компетенции будущих специалистов, соответствующей требованиям современного общества;

б) проблема такой организации познавательной деятельности обучающегося, которая способна обеспечить наряду с лингвистическими знаниями его успешное вхождение в иноязычную культуру и в информатизированную среду мирового сообщества;

в) проблема выбора и интеграции в учебный процесс инфокоммуникационных и мультимедийных технологий, методов, средств и форм обучения в сочетании с традиционными.

Можно сказать, что, несмотря на накопленный практический опыт в области применения информационно-коммуникационных технологий, такие исследования не объединены общим методологическим подходом и часто носят интуитивный характер. До настоящего времени в вузах отсутствует единая скоординированная для этих целей стратегия, вопросы использования информационных технологий слабо связаны с учебными планами и программами, недостаточно изучены и проработаны психолого-педагогические аспекты их внедрения в образовательный процесс.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Конышева, А.В. Современные методы обучения английскому языку. – Минск: Тетра-Системс, 2004.
2. Карамышева, Т.В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера. В вопросах и ответах. – СПб.: 2001.
3. Современные теории и методы обучения иностранным языкам. – Материалы научно-практической конференции «Языки мира и мир языка». – Москва: Изд. «Экзамен», 2006.

## Аннотация

### Иновационная технология обучения профессионально ориентированному иноязычному общению в контексте медиаобразования

Данная статья раскрывает некоторые проблемы профессионально ориентированного иноязычного общения в условиях разрастания информационной среды.

## Abstract

### Teaching innovation technology of professional knowledgeable foreign communication in media education context

Some problems of professional knowledgeable foreign communication under spreading conditions of information sphere are discovered in this article.

УДК 378.147

### СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ

**Копань Л.И.**, к. филол. н., доцент

*Белорусский государственный аграрный технический университет,  
г. Минск, Республика Беларусь*

Глобализация экономики требует мобильного и творческого специалиста на рынке труда.

Тот, кто хочет отвечать новым требованиям, должен, прежде всего, делать ставку на один решающий фактор: учебу в течение всей жизни. Он должен развивать в себе способности, позволяющие ему быстро ориентироваться в изменяющейся ситуации и новых требованиях.

Все это обусловило глубокие перемены в системе образования. Произошла переориентация учебного процесса на формирование творческой личности, которая смогла бы ориентироваться в изменяющейся ситуации, находить пути и средства решения проблем, возникающих в обществе и зависящих от уровня и качества компетенции специалистов, решающих эти проблемы.

Существенно изменились требования к используемым методикам, содержанию, формам и средствам обучения иностранным языкам.

Единство науки и обучения – таков принцип, который позволяет непосредственно передавать научные знания на лекциях и семинарах академической элите завтрашнего дня.

Язык науки объединяет и вызывает интерес специалистов всего мира независимо от их национальной принадлежности.

Целесообразность (актуальность) статьи обусловлена противоречием между социально-экономическими потребностями общества в подготовке высококвалифицированных специалистов, владеющих иностранным языком в своей профессиональной области, и неспособностью образовательных систем в условиях времени обеспечить подготовку таких специалистов.