

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ

Л.А. Казакевич, канд. физ.-мат. наук, доцент

Ю.А. Трусъ, ст. преподаватель

Белорусский государственный аграрный технический университет (г. Минск)

УДК 378.147

На кафедре менеджмента и маркетинга БГАТУ накоплен определенный опыт по разработке блочно-модульной системы обучения, включающей пять этапов:

- разработка учебной модульной программы;
- комплексная постановка целей обучения к каждому учебному модулю;
- формирование учебно-информационного блока по каждому модулю;
- подготовка научно-теоретического материала модулей;
- обеспечение проведения контроля результатов обучения.

Самый ответственный этап — разработка учебной модульной программы. Особенно важно правильно определить ее структуру и содержание, последовательность и количество учебных модулей в соответствии с целью изучаемой дисциплины. С методологической точки зрения целесообразно определить шесть-восемь учебных модулей. Они формируются на базе типовой или базовой учебной программы. Необходимо учитывать связь отдельных тем, количество часов, выделяемых на их изучение, сложность учебного материала. Здесь следует придерживаться следующих принципов:

- принцип историзма. Изучение дисциплины должно иметь объективную историческую основу. Во вступительном модуле следует показать исторические корни науки, раскрыть перспективы ее развития. В последующих модулях по мере необходимости предусматривается исторический экскурс, анализ динамики развития тех или иных идей;
- принцип научности. Содержание учебных модулей должно соответствовать современному состоянию науки. От реализации этого принципа зависит уровень профессиональной подготовки будущих специалистов, реальная возможность применения научных знаний на практике;
- принцип систематичности и последовательности. Он предусматривает планирование учебных модулей и их содержания по определенной дидактической системе и логике с опорой на ранее усвоенные студентами знания, учет межпредметных связей;
- принцип связи теории с практикой. Изучение теоретических вопросов может предшествовать практическим занятиям, идти одновременно с ними или за ними. В управленческих дисциплинах особое внимание должно уделяться планированию работ исследовательского характера: наблюдения, экспертные оценки, анализ проблемных ситуаций, деловые игры;
- принцип активности. Важно предусмотреть использование разнообразных методических средств активизации познавательной деятельности студентов;
- принцип самостоятельности студентов. Доля самостоятельной работы студентов и в аудитории, и вне ее постоянно возрастает. Происходит сближение самостоятельной работы с научным поиском. Поэтому необходимо правильно спланировать объем и сложность самостоятельной работы по каждому модулю.

Разработанная учебная модульная программа является основой для осуществления блочно-модульной системы обучения и реализуется через проектирование учебно-методического комплекса по дисциплине.

При постановке комплексных целей обучения по каждому учебному модулю происходит конкретизация и детализация целей и задач дисциплины. Цели обучения включают две составляющие: научно-теоретическую (знания) и деятельностную (умения). Каждая составляющая описывается по трем уровням сложности: репродуктивному, продуктивному и творческому. Цели обучения должны предусматривать:

- вооружение студентов необходимым объемом научных знаний и умений для будущей продуктивной профессиональной деятельности;
- развитие индивидуально и профессионально значимых качеств личности и ценностей;
- формирование потребности и готовности к продолжению самообразования, так как в современных условиях учреждение образования не может дать студентам знания на всю жизнь.

На основе дидактических целей и содержания изучаемого материала идет формирование учебно-информационного блока по каждому модулю. При этом выделяются этапы по-

знавательной деятельности: знакомство с новым материалом; углубление, обобщение и систематизация знаний и умений; контроль и коррекция результатов обучения.

Учебно-информационные блоки по модулям управленческих дисциплин включают в себя комплексную цель модуля, количество часов на модуль, тип и вид занятия, базовые проблемы, излагаемые на занятии, вопросы управляемой самостоятельной работы (количество часов и форма контроля), научно-методическое обеспечение.

Распределение часов модуля на лекционные, практические (семинарские) занятия и на самостоятельную работу студентов зависит от специфики изучаемого материала, используемых средств и методов обучения. Как показывает практика, в управленческих дисциплинах на лекционные и практические занятия по каждому модулю целесообразно отводить одинаковое количество часов. Управляемая самостоятельная работа студентов может занимать время в пределах 10–20%. Наряду с традиционными средствами обучения (учебники и учебные пособия, учебно-методические и наглядные пособия, справочники) в учебном процессе важное место принадлежит и техническим средствам обучения (персональные компьютеры, мультимедийное оборудование). Что касается методов изложения учебного материала, то их спектр сегодня весьма разнообразен:

- теоретико-информационные (устное логически целостное изложение учебного материала, устное диалогически построенное изложение, рассказ, объяснение, дискуссия, консультирование, аудио-видеодемонстрация);
- практико-операционные (упражнение, алгоритм, решение задач, опыт, эксперимент, деловая игра);
- поисково-творческие (наблюдение, эксперимент, «лабиринт», «мозговая атака», «аквариум», бригадный метод, творческий диалог, анализ конкретных ситуаций, кейс-метод и др.).

Важнейшим этапом обеспечения перехода на блочно-модульную систему обучения, обеспечивающим эффективное ведение учебного процесса, является подготовка научно-теоретического материала. Здесь важно обеспечить студентов учебной и методической литературой и, прежде всего, учебно-методическим комплексом. Его материал по управленческим дисциплинам формируется на основе учебно-информационного блока по каждому модулю и включает в себя лекционный материал (план лекции, словарь новых понятий, теоретический материал, контрольные вопросы), материал к практическим (семинарским) занятиям (учебный материал, контрольные вопросы, практическое задание, порядок его выполнения), методические рекомендации по управляемой самостоятельной работе (задание, порядок его выполнения, список литературы).

Лекция является ведущей формой организации обучения. На ней осуществляется передача студентам фундаментальных и прикладных знаний с их теоретическим анализом. Это последовательное изложение учебного материала, которое не сводится к пересказу учебника или других литературных источников. Лекция — это личное научно-педагогическое творчество преподавателя в определенной области знаний и всегда носит авторский характер. Для лекции характерен большой объем учебного материала, фундаментальность, сложность логических построений, доказательств и обобщений. В начальном модуле используется вводный тип лекции, затем идут лекции систематического курса, а в завершающем модуле — лекция итогового типа. Лекционный материал должен рассматриваться как опорный конспект и иметь четкую структуру, глубину и научность содержания, доказательность и убедительность.

Материал практических занятий должен быть направлен на углубление и закрепление знаний, формирование умений интеллектуально-познавательной, трудовой, профессиональной деятельности. Практические занятия могут быть устными, письменными, аудиовизуальными (с использованием персонального компьютера). Они должны обеспечивать органическую связь с теорией, самостоятельность и активность студентов, реализацию поставленных целей и задач обучения по каждому модулю.

Особая роль в блочно-модульной системе обучения отводится управляемой самостоятельной работе студентов. Она хорошо воспринимается студентами, поскольку способствует самостоятельному приобретению знаний, развитию образовательного потенциала и позволяет снизить аудиторную нагрузку. Положительный результат, наряду с изучением и конспектированием теоретического материала, подготовкой докладов и рефератов, дают формы управляемой самостоятельной работы студентов, направленные на решение комплексных практических задач творческого характера. Это — проведение экспертных оценок проблемных ситуаций, видеозапись и анализ учебной и производственной деятельности, со-

ставление опросных листов для проведения исследований, наблюдение и моделирование управленческих процессов.

Учебно-методический комплекс выдается студенту на весь семестр, что позволяет ему планировать подготовку к занятиям и самостоятельно изучать отдельные темы.

Завершающий этап посвящен формированию материалов для проведения контроля результатов обучения. По каждому учебному модулю проводится контроль в соответствии с уровнем сложности видов деятельности (репродуктивный, продуктивный и творческий). Контроль репродуктивного уровня обучения осуществляется путем проведения текущих опросов на практических (семинарских) занятиях и тестирования (письменного и электронного). Контроль продуктивного уровня обучения осуществляется путем оценки работы студентов, когда ими решаются нетиповые задачи, включающие цель. Контроль творческого уровня обучения осуществляется путем оценки работ, содержащих элементы исследований, основанные на самостоятельной постановке цели и поиске путей ее достижения на основе получения новых знаний.

Итоги контроля обучения позволяют своевременно выявить степень усвоения материала студентами и, в случае необходимости, скорректировать учебный процесс. Материал текущего учебного модуля студент получает право сдать только после усвоения материала предыдущего модуля на всех уровнях.

В заключение следует отметить, что блочно-модульная система обучения позволяет более объективно оценивать результаты обучения, имеет положительные отзывы студентов. При этом не возникает проблем со свободным посещением занятий и отработкой пропущенных лекций и семинаров. Вместе с тем, блочно-модульная система предъявляет повышенные требования к преподавателю, который должен не только знать и уметь применять на практике методику проектирования и использования учебно-методических комплексов, но и быть готовым к значительным затратам времени и сил на разработку индивидуальных заданий разного уровня, их проверку и проведение дополнительных консультаций.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА ФЕРМЕРСКИХ ХОЗЯЙСТВ

В. А Коврей, канд. экон. наук, доцент

Академия управления при Президенте Республики Беларусь (г. Минск)

В настоящее время прямая централизованная финансовая и материальная поддержка производителей сельскохозяйственной продукции осуществляется, главным образом, в форме преференций за счет различных бюджетных источников (на поддержку агропромышленного комплекса направляется около 10–11% всех бюджетных ресурсов). Косвенная поддержка сельскохозяйственного производителя заключается преимущественно в виде льготного налогообложения, освобождения от уплаты отдельных видов налогов и платежей в бюджет и внебюджетные фонды, отсрочек по выполнению обязательств перед кредиторами.

Совершенствование централизованной финансовой и материальной поддержки фермерских хозяйств должно быть увязано с другими направлениями государственного регулирования и направлено на эффективное использование вкладываемых средств. Обязательным требованием предоставления фермерским хозяйствам централизованных финансовых и материальных ресурсов должно стать наличие обоснованного бизнес-плана.

В системе государственной поддержки фермерских хозяйств в ближайшей перспективе целесообразно сохранить элементы как возвратного, так и безвозвратного финансирования. Первое из указанных направлений ныне присутствует в форме бюджетных ссуд и займов, предоставляемых фермерским хозяйствам на развитие и укрепление материально-технической базы, в том числе на реализацию целевых программ. Второе предполагает финансирование различных направлений деятельности, предоставление компенсационных выплат в виде надбавок к закупочным ценам, удешевление стоимости ресурсов, осуществление работ за счет бюджетных источников.

Нынешняя система предоставления централизованных финансовых и материальных ресурсов имеет ряд недостатков: