

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
И ПРОДОВОЛЬСТВИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учреждение образования
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра психологии и педагогики

Т. Ю. Шлыкова

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Учебно-методическое пособие

Минск
БГАТУ
2011

УДК 159.9 + 37.01(07)
ББК 88 + 74.00я7
Ш70

*Рекомендовано научно-методическим советом
агротехнического факультета БГАТУ.
Протокол № 3 от 22 ноября 2010 г.*

Рецензенты:

доцент кафедры психологии и педагогического мастерства РИВШ,
кандидат педагогических наук, доцент *Е. И. Бараева*;
заведующий кафедрой менеджмента и маркетинга БГАТУ,
кандидат экономических наук, доцент *М. Ф. Рыжанков*

Педагогика и психология : учебно-методическое пособие /
Ш70 Т. Ю. Шлыкова. — Минск : БГАТУ, 2011. — 248 с.
ISBN 978-985-519-413-3.

Подготовлено в соответствии с учебной программой дисциплины «Педагогика и психология». В пособие включены материалы лекционных и семинарских занятий, рекомендуемая литература и словарь терминов.
Предназначено для аспирантов.

УДК 159.9 + 37.01(07)
ББК 88 + 74.00я7

ISBN 978-985-519-413-3

© БГАТУ, 2011

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----|
| ВВЕДЕНИЕ..... | 4 |
| РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ..... | 8 |
| 1.1. ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА: ОБЩНОСТЬ И РАЗЛИЧИЕ..... | 8 |
| 1.2. ФОРМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ..... | 34 |
| 1.3. ПСИХИКА И СОЗНАНИЕ ЧЕЛОВЕКА..... | 51 |
| 1.4. МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ..... | 56 |
| РАЗДЕЛ II. ЛИЧНОСТЬ. ВОСПИТАНИЕ И САМОВОСПИТАНИЕ..... | 67 |
| 2.1. ПОНЯТИЕ О ЛИЧНОСТИ..... | 67 |
| 2.2. ТЕМПЕРАМЕНТ И ХАРАКТЕР..... | 77 |
| 2.3. ПОТРЕБНОСТНО-МОТИВАЦИОННАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ..... | 81 |
| 2.4. САМОСОЗНАНИЕ ЛИЧНОСТИ..... | 89 |
| 2.5. СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ. ВОСПИТАНИЕ И САМОВОСПИТАНИЕ..... | 99 |
| 2.6. ПСИХИЧЕСКАЯ РЕГУЛЯЦИЯ И САМОРЕГУЛЯЦИЯ..... | 118 |
| РАЗДЕЛ III. ПСИХОЛОГИЯ ПОЗНАНИЯ..... | 143 |
| 3.1. СЕНСОРНО-ПЕРЦЕПТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ..... | 143 |
| 3.2. УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ..... | 151 |
| 3.3. ВООБРАЖЕНИЕ..... | 164 |
| 3.4. МЫШЛЕНИЕ..... | 170 |
| 3.5. ЯЗЫК И РЕЧЬ..... | 183 |
| РАЗДЕЛ IV. ОБУЧЕНИЕ, УЧЕНИЕ, САМООБУЧЕНИЕ..... | 188 |
| 4.1. СПОСОБНОСТИ ЧЕЛОВЕКА..... | 188 |
| 4.2. ОБУЧЕНИЕ И САМООБУЧЕНИЕ..... | 196 |
| ЛИТЕРАТУРА..... | 210 |
| КРАТКИЙ СЛОВАРЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ..... | 216 |

ВВЕДЕНИЕ

С возрастанием роли человека в социально-экономических преобразованиях повышается значение наук о человеке и образовании. Активно происходит психологизация и педагогизация различных областей общественной жизни; расширяется сфера образования, особенно образования взрослых; становится массовым высшее образование, а развитие самой образовательной сферы все шире обеспечивается на научно-педагогической и психологической основах.

Актуализируется необходимость овладения научными работниками независимо от полученной специальности основами психолого-педагогических знаний, освоения способов продуктивного мышления, новых видов деятельности и отношений между людьми.

Кардинально меняющиеся социальные параметры общества оказывают прямое влияние на все его институты образования, различные виды задач в профессиональной деятельности сотрудника вуза, включая педагогическую и научную. Уходит в прошлое стиль деятельности, опиравшийся на командно-административные методы педагогической работы.

Новые подходы к образованию, связанные с преодолением репродуктивного стиля в обучении, обеспечением познавательной активности и самостоятельности мышления обучающихся, открывают и новые перспективы для реализации потенциальных возможностей каждой личности, каждого научного коллектива.

Исходя из важнейшей цели воспитания в общества — развитие гражданских, нравственных качеств, творческих способностей и готовности личности к ответственному преобразованию окружающего мира на основе эффективных форм общественной жизни, психолого-педагогическое знание приобретает особую значимость как общечеловеческая ценность, социальный механизм развития личности.

Современные психология и педагогика располагают знаниями, усвоение которых повышает психолого-педагогическую культуру аспиранта как будущего сотрудника вуза высшей научной квалификации.

За последние годы психолого-педагогическая наука, практика обучения и воспитания обогатились новым содержанием. Масштабные исследования, связанные с активизацией человеческих