

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ПРОДОВОЛЬСТВИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учреждение образования  
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра иностранных языков № 2

**З.М. Горощеня, Н.В. Сысова, Т.В. Мороз**

## **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

*Учебно-методический комплекс  
для студентов агроэнергетического факультета  
дневной формы обучения*

**Модуль 5**

**Часть 1**

**Производственное общение**

Минск  
БГАТУ  
2011

УДК 811.111(07)  
ББК 81.2Англя7  
Г70

*Рекомендовано научно-методическим советом  
агроэнергетического факультета БГАТУ.  
Протокол № 8 от 16 мая 2011 г.*

**Горощеня, З. М.**

Г70      Английский язык : учебно-методический комплекс. Модуль 5.  
Ч. 1. Производственное общение / З. М. Горощеня,  
Н. В. Сысова, Т. В. Мороз. – Минск : БГАТУ, 2011. – 48 с.

Модуль 5 учебно-методического комплекса включает в себя упражнения, направленные на формирование умений и навыков профессионально-делового общения студентов. Цель обучения состоит в приобретении студентами коммуникативной компетенции, норм производственного и делового общения, правил речевого этикета. Уровень коммуникативной компетенции на отдельных этапах языковой подготовки позволяет практически использовать иностранный язык в профессиональной (производственной и научной) сфере для решения типичных производственных задач, а также в целях самообразования. Содержит комплекс упражнений тренировочной и коммуникативной направленности по тематике модуля, сведения теоретического характера и аутентичные тексты.

Модуль 5 составлен в соответствии с требованиями типовой учебной программы для высших учебных заведений по иностранному языку, утвержденной Министерством образования Республики Беларусь и предназначен для студентов второго курса агроэнергетического факультета БГАТУ.

**УДК 811.111(07)  
ББК 81.2Англя7**

© БГАТУ, 2011

## СОДЕРЖАНИЕ

---

ВВЕДЕНИЕ.....	4
МОДУЛЬ 5: ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ ОБЩЕНИЕ .....	8
5.1 ТИПИЧНЫЕ СИТУАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБЩЕНИЯ .....	8
5.1.1 Work and Employment.....	8
5.1.2 Planning a Career.....	10
5.2 ТИПИЧНЫЕ СИТУАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБЩЕНИЯ .....	12
5.2.1 Why People Work.....	12
5.3 ТИПИЧНЫЕ СИТУАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБЩЕНИЯ. APPLYING FOR A JOB .....	14
5.3.1 Writing a Letter of Application.....	14
5.4 ТИПИЧНЫЕ СИТУАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБЩЕНИЯ. APPLYING FOR A JOB .....	22
5.4.1 Writing a Curriculum Vitae (Resume).....	22
5.5 СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ НОРМЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБЩЕНИЯ .....	27
5.5.1 Job Interview .....	27
5.6 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К УСРС .....	32
5.7 СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ НОРМЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБЩЕНИЯ .....	34
5.7.1 John’s Interview.....	34
5.7.2 Mr. Johnson’s Interview .....	37
5.7.3 Interview with Mr. Watson .....	39
5.8 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА .....	42
5.8.1 Ethics .....	42
5.9 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА .....	44
5.9.1 Engineering Ethics.....	44

## ВВЕДЕНИЕ

---

**Главной целью** обучения иностранному языку является формирование иноязычной коммуникативной компетенции специалиста, позволяющей использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения.

В русле современной образовательной идеологии иностранный язык рассматривается не только в качестве средства межкультурного общения, но и средства формирования личности как субъекта национальной и мировой культуры. Предполагается, что мировоззрение, включающее в себя ценности личности, общества, государства, а также более широкого сообщества (европейского, мирового), способствует большему взаимопониманию и сближению народов в современном поликультурном мире, а, следовательно, стабильности и устойчивости его развития.

В качестве стратегической интегративной компетенции в процессе обучения иностранным языкам выступает коммуникативная (**КК**) в единстве всех составляющих: – языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций.

Языковая компетенция (**ЯК**) – совокупность языковых средств (фонетических, лексических, грамматических), а также правил их использования в коммуникативных целях.

Речевая компетенция (**РК**) – совокупность навыков и умений речевой деятельности (говорение, письмо, аудирование, чтение), знание норм речевого поведения, способность использовать языковые средства в связной речи в соответствии с ситуацией общения.

Социокультурная компетенция (**СК**) – совокупность знаний о национально-культурной специфике стран изучаемого языка и связанных с этим умений корректно строить свое речевое и неречевое поведение.