

### **Літаратура:**

1. Арлова, Г.П. Беларуская народная педагогіка / Г.П. Арлова. — Мінск, 1993.
2. Беларусы. — Масква, 1998.
3. Грамадскі быт і культура сельскага насельніцтва Беларусі. — Мінск, 1993.
4. Калачова, І.І. Народныя традыцыі і звычаі выхавання / І.І. Калачова. — Мінск, 1999.
5. Ракава, Л.В. Традыцыі выхавання / Л.В. Ракава // Беларусы : Т.5. Сям'я. — Мінск, 2001.

## **ДИНАМИКА ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ И ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Языкович В.Р.**

*Белорусский государственный аграрный технический университет*

Одной из важных задач современной системы образования является формирование гуманистической системы ценностей, чувства патриотизма и приверженности национальным ценностям и традициям. Современный университет должны выпускать в жизнь не просто профессионалов, работников определенной сферы, но национальную интеллигенцию, людей высокой культуры и нравственного уровня. В классическом понимании инженер — это интеллектуал, разносторонне образованный, усвоивший высокие культурные стандарты человек. Для того чтобы быть университетом в европейском смысле, необходимо обеспечить духовно-нравственное, гуманитарное и интеллектуальное развитие, расширить культурный кругозор студентов.

Научной основой для успешной учебно-воспитательной работы должны стать социологические исследования, позволяющие определить тенденции динамики ценностных предпочтений студентов. В последние годы на изучение этих вопросов была направлена научно-исследовательская работа кафедры педагогики БГАТУ. Перед нами ставилась задача выявить тенденции динамики ценностных ориентаций студенческой молодежи. Анкетированием было охвачено свыше 500 респондентов, преимущественно студентов БГАТУ. В качестве контрольных групп выступали студенты других вузов Минска. В данном случае предметом нашего изучения стали представители студенческой молодежи, которые характеризуются провинциальным происхождением: выходцы из небольших городов, местечек, из деревень. Указанный срез исследования позволил ответить на вопрос, какие группы современной молодежи являются естественными выразителями национального менталитета и в наибольшей степени предрасположены к восприятию традиционных ценностей.

Интересной представляется динамика базовых ценностей на протяжении периода обучения в высшем учебном заведении. По мере взросления значительно возрастает значимость семейно-брачных ценностей. Семья становится основной сферой жизнедеятельности для 27 % пятикурсников, примерно такое же количество выпускников отметило приоритетность задачи получения высшего образования. Менее значимой (в сравнении со студентами младших курсов) становится сфера досуга. Несколько снижается интерес старшекурсников к общественно-гражданским, нравственным и религиозным ценностям, более высокой становится оценка профессионализма. Характерной чертой является закрепление традиционалистской установки.

Важное место в любой культурной системе занимают моральные ценности. Поэтому положительным показателем представляется выделение студентами нравственных ценностей в качестве приоритетных измерений личной культуры. Возрастает выбор в пользу таких личных качеств как порядочность и честность. Снижается уровень молодежной амбициозности, более редкой становится позиция «для меня не существует авторитетов». Значительно снижается оценка романтически окрашенных качеств личности, таких как «умение дружить и

любить», самопожертвование, а также чувства долга, ответственности и бережливости. В качестве наиболее привлекательного вида искусства большинство студентов отметили кинематограф. Фиксируется тенденция возрастания интереса к киноискусству. При этом снижается интерес к литературе, современной музыке и телевидению. Некоторая динамика проявляется в таком измерении ценностной системы как определение авторитетных для себя людей. По мере взросления глубже осознается влияние родителей, более проявленной становится их эталонная роль: 67 % пятикурсников назвали родителей наиболее авторитетными для себя людьми. При этом снижаются показатели авторитетности друзей, преподавателей, политических лидеров, служителей церкви, кумиров кино, театра, эстрады.

Исследованием выявлены высокие показатели принадлежности к традиционным для Беларуси религиям и церквям (православие, католицизм, классические формы протестантизма, ислам, иудаизм). Вместе с тем фиксируется определенный интерес к славянскому и другим формам язычества, к традиционным религиям и учениям Востока. Опрошенным студентам не были свойственны атеистическая позиция и вовлеченность в новые религиозные движения.

В целом результаты проведенного исследования показывают тенденции обретения личностной зрелости, закрепления сформировавшихся «взрослых» ценностных установок. Возрастает значимость семейно-брачных ценностей и профессиональной подготовки. Закрепляется традиционалистская установка. Приоритетными становятся ценности национальной культуры. Формируется высокая личная самооценка. Возрастает принадлежность к традиционным для Беларуси религиям и церквям. Складываются сложные, сочетающие тяготение к массовой культуре и некоторый интерес к классическим формам искусства художественно-эстетические предпочтения. Система ценностей студентов, что особенно выражено у пятикурсников, соответствует таким присущим белорусской ментальности приоритетам как семья, патернализм, материальное благополучие. Как наиболее ценные нравственные качества выделяются доброта, честность, порядочность.

В качестве рекомендаций по усилению влияния на формирование системы ценностной ориентации студентов и выпускников важно отметить эффективность активных связей с семьями, в особенности с родителями, которые являются наиболее авторитетной инстанцией, эталоном для абсолютного большинства студентов. Важную роль играет создание атмосферы интеллектуальности, культы знаний, высокой оценки культурности, образованности.

В решении задач формирования позитивной системы ценностей нельзя не отметить значения социально-гуманитарного компонента образования. Необходимо расширение стратегии гуманитаризации, освоения студентами и аспирантами совокупности знаний о социокультурных процессах и тенденциях, широкого круга гуманитарных ценностей. Приобщение нашего студенческого и аспирантского сообщества, имеющего, как правило, деревенские корни, к лучшим достижениям национальной и мировой культуры должно стать одним из магистральных направлений учебно-воспитательной работы в университете. Овладение системой культурологических знаний помогает молодому человеку адаптироваться к сложным, трансформирующимся условиям современной жизни, знать свои корни и национальные ценности. Формирование просоциальных установок и форм поведения является важным компонентом эффективной профессиональной деятельности. Нужно усилить работу по психологическому консультированию студентов, выявлению случаев высокого уровня тревожности, конфликтности.

Для решения указанных задач необходимы совместные усилия руководства университета, кафедр, управления воспитательной работы, работников студенческого городка, библиотеки. Коллектив БГАТУ, его студенчество и выпускников можно рассматривать как важный патриотический, национально-ориентированный ресурс белорусского общества.