

обучения. Следовательно, необходимо включать его в активную учебную деятельность, «учить учиться», оказывать ему помощь в приобретении знаний.

Вместе с тем, кому из нас не знакомо чувство неудовлетворения полученной оценкой? Кто из нас не переживал «прессинг» учебной нагрузки во время сессий, когда в короткие сроки надо сдать зачеты, курсовые проекты, расчетно-графические работы и др. по 8–10 дисциплинам? Но одно дело — говорить о проблемах, другое — предлагать их решение.

Классическая система университетской подготовки, когда преподаватель транслирует студентам определенный объем знаний и принимает экзамены — уходит в прошлое. На смену ей приходят новые технологии обучения, ориентированные на активизацию самостоятельной работы студентов. При этом главный акцент переносится на учебную работу студентов в течение семестра, что позволит дать более точную и объективную оценку знаний студентов, повысить эффективность работы преподавателей. Этим требованиям удовлетворяет модульно-рейтинговая система обучения и оценивания студентов, по которой с начала текущего учебного года работают все факультеты БГАТУ.

Основные вопросы внедрения модульно-рейтинговой системы обучения на агрономическом факультете университета впервые были рассмотрены в октябре 2009 г. на научно-методическом семинаре АМФ «Введение положения перехода учебного процесса АМФ на модульно-рейтинговую систему обучения и оценивания студентов» с участием всего профессорско-преподавательского состава факультета и сотрудников Учебно-методического центра БГАТУ.

Нельзя сказать, что переход на модульно-рейтинговую систему легкий. Во-первых, всегда присутствует определенный консерватизм при внедрении нового, когда не известно, что получится. Во-вторых, не все преподаватели, являясь бесспорно специалистами в своей области, имеют педагогическое образование. В-третьих, не всем студентам особенно старших курсов нравится непрерывный контроль знаний в процессе обучения, а не в конце курса, когда по известной студенческой песне «от сессии до сессии живут студенты весело». Однако опыт вузов Республики Беларусь свидетельствует, что «плюсов» в модульно-рейтинговой системе больше, чем «минусов».

Что дает модульно-рейтинговая система студентам? Снижает их загруженность в период сессии и перед сессией, дает возможность (и вполне реальную) быть досрочно аттестованным и получить хорошую оценку, исключает элементы субъективизма и случайности, другие непредвиденные моменты на экзамене, индивидуализирует и дифференцирует учебный процесс.

Преподавателям модульно-рейтинговая система позволяет повысить мотивацию обучения, активизировать систематическую самостоятельную работу студентов; объективно оценить знания студентов за весь курс обучения.

Но данная система «работает» только при определенных условиях, выполнение которых является обязательным. Во-первых, гласность, прозрачность результатов оценки — критерии оценки знаний должны быть известны студентам, начиная с первых дней текущего семестра. Во-вторых, стимулирование качественной и ритмичной работы студентов — поощрения, льготы, дополнительные возможности и др. В-третьих, использование разнообразных форм самостоятельной работы и ее контроля.

Решению этих вопросов посвящена деятельность всего профессорско-преподавательского состава БГАТУ. Вместе с тем, выводы неоднозначны, но все же большинство сотрудников считает, что модульно-рейтинговая система обучения и оценивания студентов нужна обеим сторонам: студенту, потому что с ее помощью создается механизм ритмичной и продуктивной учебной работы; преподавателю, потому что модульно-рейтинговая система заставляет его постоянно совершенствовать содержание дисциплины, искать адекватные педагогические технологии.

В итоге в течение семестра постоянно работают и взаимодействуют в атмосфере успеха и преподаватель и студент, что является лучшим условием создания высокой мотивации и к учению, и к обучению. И то и другое гарантирует оптимальный результат.

**УДК 37.0 (075.8)**

## **МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ**

<sup>1</sup>Костюкевич С.А., к.с.-х.н., доцент, <sup>2</sup>Дудова М.А., к.с.-х.н., доцент

<sup>1</sup> УО «Белорусский государственный аграрный технический университет», г. Минск

<sup>2</sup> УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия», г. Горки  
Республика Беларусь

Модульно-рейтинговая система контроля успеваемости студентов способствует повышению мотивации к получению качественного высшего образования, улучшению уровня знаний, объективно-

сти контроля и оценки знаний, активизации самостоятельной учебной работы, научной и социальной деятельности.

## Введение

В вузовской практике рейтинг – это некоторая числовая величина, выраженная, как правило, по многобалльной шкале (например, 20–балльной или 100–балльной) и интегрально характеризующая успеваемость и знания студента по одному или нескольким предметам в течение определенного периода обучения (семестр, год).

Система контроля знаний в вузах в настоящее время вступает в противоречие с современными требованиями к подготовке квалифицированных специалистов. Главный ее недостаток очевиден – она никак не способствует активной и ритмичной самостоятельной работе студентов. Ко второму курсу студенты начинают понимать, что домашние задания совсем необязательно сдавать в срок, что можно все принести и сдать в последнюю неделю семестра. Такая «штурмовщина» не только многократно усиливает нагрузку на преподавателя и студента в конце семестра, но и имеет своим результатом непрочные знания. Об этом красноречиво свидетельствует, например, контрольные работы по «выживаемости знаний», которые проводятся на старших курсах по предметам, изучаемым студентами на первом, втором курсах. Результат: на втором курсе студенты помнят только 20% материала первого курса и еще меньше – на старших.

Рейтинговая система оценки уровня знаний студентов – это система непрерывного контроля в течение всего периода изучения дисциплины. Своевременное выполнение контрольных мероприятий и получение высокого рейтинга повышает интерес студента к изучению дисциплины, стимулирует его работу в течение семестра и тем самым повышает качество подготовки по специальности. Возможности модульно-рейтинговой системы очень широки: в ее рамках легко реализуется тематический контроль и текущая аттестация студентов, стимуляция студента к регулярной и планомерной учебной деятельности, как в аудитории, так и самостоятельно, что особенно важно. Этой системой снимается проблема «сессионного стресса», так как если студент по завершению курса получает достаточно совокупную сумму баллов, он освобождается от сдачи экзамена или зачета. Строится модульно-рейтинговая система на регулярной работе студента в течение всего семестра и на систематическом контроле полученных знаний. В основу модульно-рейтинговой технологии положены следующие принципы: по завершении модуля проводится контроль знаний — контрольная точка. Она проходит в виде тестирования, коллоквиума, контрольных задач; по итогам всех модулей (учет текущей работы студента и результаты контрольных точек) выводится средний балл за семестр. Особо отличившимся студентам преподаватель имеет право добавить один балл за успешную работу в течение всего семестра к среднему баллу за семестр [1, 2].

Таким образом, если студент набирает 8–10 баллов, ему проставляется соответствующая оценка, и он освобождается от экзамена (зачета). Если студент набрал 8 или 9 баллов, но претендует на более высокую оценку, за ним сохраняется право сдачи экзамена. Все студенты, которые набрали средний балл от 4 до 7, сдают экзамен (зачет). Если же студент неудовлетворительно работал в течение всего семестра и неудовлетворительно сдал контрольные точки и диапазон набранных им баллов составляет от 0 до 3, этому студенту по результатам сессии ставится «неудовлетворительно», к экзамену он не допускается и имеет право только на пересдачу, что лишает его права на стипендию и другие материальные поощрения.

Построенная на этих принципах модульно-рейтинговая система контроля успеваемости позволяет объективно контролировать всю учебную деятельность студентов, стимулирует познавательную активность и помогает им планировать их учебное время и формы материальных поощрений.

## Основная часть

Повышение познавательной активности студентов влечет за собой стремление к повышению профессионального уровня преподавателей, то есть новая технология обучения перешла в режим того, что организация учебной работы по модульно-рейтинговой технологии обучения сформировала новый тип производственных отношений между преподавателем и студентом. Основной формой обучения стала самостоятельная работа студента. Изменяется и функция преподавателя. Роль преподавателя будет заключаться в основном в индивидуальном консультировании, разборе результатов контрольных работ, помощи при выполнении курсового и дипломного проектирования. Все это резко повышает квалификационные требования к преподавателю, как в методической, так и в предметно-

профессиональной его деятельности. Преимуществом новой системы будет и то, что учебный семестр не завершается теперь экзаменационной сессией.

Наряду с отмеченными положительными следствиями внедрения новой технологии обучения следует указать на некоторые ее недостатки. Прежде всего, это значительное увеличение нагрузки на преподавателя, что может составить в среднем 30–35%. Из всех видов учебной работы наиболее трудоемкими являются индивидуальное консультирование и проведение текущего контроля. Поэтому, задачу уменьшения нагрузки на преподавателя, можно в какой-то мере решить путем передачи контрольных функций компьютеру. Эффективное использование всех элементов модульно-рейтинговой технологии только при решении проблемы обеспечения учебного процесса современной компьютерной техникой. Использование же компьютерной технологии не только при изучении студентами теоретического материала, но и в лабораторном практикуме позволит значительно перераспределить и сократить аудиторную нагрузку. Это будет способствовать дальнейшему повышению качества высшего образования, что особенно важно при переходе на многоуровневую систему подготовки специалистов [1, 3, 4].

Рассмотрены и разработаны возможности модульно-рейтинговой технологии контроля уровня знаний студентов в отношении дисциплины «Технологии и техническое обеспечение производства и переработки сельскохозяйственной продукции», раздел «Технологии и техническое обеспечение производства продукции животноводства» для студентов специальности 1–53 01 01 Автоматизация технологических процессов и производств.

При организации учебного процесса с применением рейтинговых технологий необходимо материал курса разделить на модули, выделить обязательный объем знаний и умений, темы для самостоятельного изучения, оценить каждый вид деятельности в баллах, разработать схему распределения баллов по видам занятий.

Перед началом изучения дисциплины преподаватель разрабатывает план модульно-рейтинговой технологии. На первом занятии доводит его до сведения студентов и объясняет особенности изучения учебной дисциплины по рейтинговой системе.

Раздел «Технологии и техническое обеспечение производства продукции животноводства» представлен в виде двух модулей. Модуль 1 «Технологии производства продукции животноводства» и модуль 2 «Техническое обеспечение производства продукции животноводства». Студенты должны участвовать в лабораторных и практических занятиях, управляемой самостоятельной работе, посещать лекции, заниматься исследовательской деятельностью. Именно по этим направлениям оценивается их текущая деятельность по разделу «Технологии и техническое обеспечение производства продукции животноводства».

При использовании элементов модульно-рейтинговой системы данные модуля и других составляющих по разделу изучаемой дисциплины можно предложить начислять за полностью усвоенный курс, например, 100 баллов. Распределяем их следующим образом: за теоретическую часть – два текущих контроля в виде письменного коллоквиума после каждого модуля (по 20 баллов за каждый); за практическую часть – два текущих контроля в виде тестовых заданий, устного опроса и расчетной работы (по 15 баллов за каждую); написание научно-теоретической работы, участие в научно-практической конференции (20 баллов).

Если студент набрал 75 баллов и более, то он освобождается от экзамена или при желании может повысить оценку. Для тех, кто не набрал 75 баллов можно провести заключительный контроль в виде традиционного экзамена.

При ответах на теоретические вопросы или при устном опросе, максимальное количество баллов студент получит при использовании научной литературы с ее анализом, за свои нетрадиционные и логически обоснованные мысли и обязательно за умение использовать полученные знания в нетиповых ситуациях и способов их анализа и синтеза. Таким образом, можно внедрить компетентностный подход к контролю качества знаний, то есть не только контроль знаний, умений и навыков студентов, но и контроль умения применить их в производственной деятельности.

### **Заключение**

Модульно-рейтинговая система обучения позволяет объективно и развернуто оценить знания студента по дисциплине «Технологии и техническое обеспечение производства и переработки сельскохозяйственной продукции» и является наиболее эффективной педагогической технологией в сравнении с традиционной методикой так как: модульно-рейтинговая система учитывает текущую успеваемость студента и тем самым значительно активизирует его самостоятельную работу; более объективно и точно оценивает знания студента за счет использования дробной 100-балльной шкалы оценок;

создает основу для дифференциации студентов, что особенно важно при переходе на многоуровневую систему обучения.

### Литература

1. Макаров, А.В. Модульное обучение: аналитический обзор /А.В. Макаров //Высшая школа. –2007, №3. – С. 66–67
2. Селицкая, С.В. Рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов /С.В. Селицкая. – Минск: Част. инст. упр. и предпринимательства, 2004. – 19 с.
3. Положение о модульно-рейтинговой системе обучения и оценивания студентов 22.06.2009 № 295. – Минск: БГАТУ, 2009. – 10 с.
4. Фризин, И.Г. Модульно-рейтинговое обучение /И.Г. Фризин //Специалист. – 2008, №2 –С.23–25.

УДК 631.22.018

### МЕТОДИКА КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОМ ПРОИЗВОДСТВЕ

**Сапего В.И., д.с-х.н., профессор, Телицына Н.В., ст. преподаватель**  
*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»*  
*г. Минск, Республика Беларусь*

Консультирование, как особый вид услуг, в развитых странах мира находится в центре внимания по основным отраслям промышленного и сельскохозяйственного производства. Консультирование – это сложный творческий процесс взаимоотношений консультанта и клиента. При этом консультант пытается путем оказания научной и практической помощи и поддержки клиента побудить у него способность к целенаправленным действиям, которые помогут решить возникшие проблемы и сложные задачи.

### Введение

За рубежом консультирование получило широкое распространение особенно в развитых западных странах. На консалтинговый рынок приходится от 3 до 4 миллионов рабочих мест. Масштабы консультационных услуг характеризуются отношением количества жителей к числу консультантов. В странах Западной Европы этот показатель составляет 12,5, в США – 4,5, в Японии – 2,5, в развивающихся странах – 250...300тысяч человек на одного консультанта. По данным IV Международной конференции по управленческому консультированию, состоявшейся в 1996 году в Японии темпы консалтинговых услуг будут составлять ежегодно 15% [1,2,5].

### Основная часть

Консультирование можно охарактеризовать как деятельность по выполнению пяти основных функций: 1.Консультирование клиентов; 2.Подготовка и повышение квалификации менеджеров, руководителей и специалистов; 3. Передача знаний клиентам другим работникам смежных отраслей; 4. Защита интересов клиентов; 5. Решение официальных государственных задач по вопросам разгосударствления и приватизации.

Вариантов консультирования много, все они имеют свои преимущества и недостатки, пользуются у консультантов и клиентов спросом. Вместе с тем при всем многообразии вариантов консультационного обслуживания они в основном сводятся к трем вариантам: 1.Подготовка и составление графика посещения учебных объектов. Такая система реализовывалась Всемирным банком и предусматривала оказание помощи отдельным предприятиям, которые впоследствии передавали свой опыт соседям и другим потребителям; 2. Служба сельскохозяйственного развития и консультирования (ССРК) основанная на исследованиях, реализованных в экспериментальных хозяйствах с последующим распространением полученного опыта на другие предприятия; 3. Американская служба содействия (на уровне штатов) основанная на опыте работы сельскохозяйственных колледжей и университетов, которые занимаются научно-производственными исследованиями и представляют консультационные услуги фермерам. Консультанты почти во всех случаях являются работниками учебных учреждений.

Место и подчиненность консультационных служб в развитых странах разнообразные.

В США консультационная служба находится в составе Министерства сельского хозяйства и состоит из 15 тысяч человек. Региональные консультационные службы создаются в университетах. В университетах готовят преподавателей и работников научно-исследовательских учреждений, ведется научно-исследовательская и консультационная работа. Финансирование консультационной службы производится из федерального бюджета и штатов, где находится служба. Предусматривается созда-