

Настройки совместного доступа

Открыть доступ к документу

Общедоступно в Интернете
Найти этот элемент и получить к нему доступ может любой пользователь Интернета. Вход в систему не требуется.

Пользователям, у которых есть ссылка
Общедоступно для пользователей, обладающих ссылкой. Вход в систему не требуется.

всем, кому дано разрешение
(включает документ, если только所有者 в ссылке пользователи, которым дано разрешение)

Поискать документ в Интернете
Поискать документ в Интернете. Подробнее...

Сохранить Отмена Подробнее о настройке доступа...

Рисунок 4 - Настройка разрешений совместного доступа.

Литература

1. Днепров А. Google. Секреты эффективного поиска и дополнительные сервисы. Популярный самоучитель. – СПб.: Питер, 2007. – 160с.: ил.
2. Сидорова Е.В. Используем сервисы Google: электронный кабинет преподавателя. – СПб.: БХВ-Петербург, 2010. – 288с.: ил.

Сетевые ресурсы

3. Википедия. Свободная энциклопедия. //режим доступа <http://ru.wikipedia.org> (10.01.2012)
4. Справочная система Google// режим доступа <http://support.google.com/?hl=ru> (10.01.2012)

УДК 37.01:336

РОЛЬ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ФИНАНСОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УПРАВЛЕНИИ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКОЙ

Шиян В.А. (БГАТУ)

Век живи — век учись. Известная с давних времён поговорка идеально подходит для выражения сути непрерывного образования — обучения через всю жизнь (Lifelong learning). Во многих западных странах, где осознали, что без системы постоянного обновления знаний и компетенций работников невозможно строить инновационную экономику, уже давно создают условия для массового участия взрослого населения в

Секция 2: Актуальные направления непрерывного образования в АПК

программах обучения. В Австрии в них задействовано 89 процентов жителей, в Дании — почти 80, Финляндии — 77, Швеции — 71, Швейцарии — 68.

Среди принципов устойчивого развития, провозглашенных ООН, особое место занимает принцип непрерывного образования граждан в течение всей их жизни. Эта цель связана с решением важнейшей проблемы человечества - недоиспользованием каждым предыдущим поколением своего ресурса, опыта и творческой энергии созидания. Непрерывное образование и, прежде всего, образование взрослых, служит средством систематической актуализации накапливаемых в мире знаний, обеспечивает рост человеческого капитала в сообществе, позволяет людям максимально и наиболее эффективно реализовать себя в процессе жизнедеятельности.

Непрерывное образование – приоритетная проблема, вызванная к жизни современным этапом научно-технического развития и теми политическими, социально-экономическими и культурологическими изменениями, которые происходят во всем мире. Она находится в стадии глубокого осмысления философами, социологами, педагогами, экономистами и представителями других наук. Известно, что одно из направлений Болонского процесса, гармонизирующего образовательные системы европейских государств, – это создание универсальной системы непрерывного образования. Большая роль при этом отводится программам постоянного обновления знаний, навыков и компетенций, созданию системы обучения через всю жизнь.

В качестве одной из основных задач, которые определил Глава государства А.Г. Лукашенко в своем выступлении на IV Всебелорусском народном собрании, является обеспечение последовательного изменения облика белорусской экономики посредством модернизации действующих производств и создания новых наукоемких секторов и предприятий с тем, чтобы в новой пятилетке доля инновационной, высокорентабельной продукции в общем объеме промышленного производства составила не менее 20%.

В агропромышленном комплексе предусматривается реализация таких приоритетных направлений, как формирование экономического механизма хозяйствования в рыночных условиях, обеспечивающего повышение эффективности агропромышленного производства, развитие предпринимательства, привлечение инвестиций в сельскую местность, активизация инновационной деятельности в АПК, его техническое переоснащение с переходом на адаптивные ресурсосберегающие технологии в растениеводстве, животноводстве и переработке сельскохозяйственной продукции.

В решении поставленных задач образование, наука – ключевые стратегические ресурсы. Вопросы чему? и как учить? в условиях перехода экономики к инновационному развитию требует от каждого педагогического коллектива в целом и каждого преподавателя в отдельности знаний о предстоящих структурных изменениях экономики республики и ее аграрного сектора. По сути, формируется модель специалиста, управленца качественно нового уровня. Сельскохозяйственному производству нужны компетентные профессиональные кадры с экономическим мышлением, с достаточно сформированными знаниями и умениями в области финансов, маркетинга, менеджмента, экономического анализа, владеющие информационными технологиями, умеющие работать на конечный финансовый результат.

В данном аспекте очень важна непрерывность системы финансового образования. А для этого необходима и соответствующая институциональная обеспеченность. Причем такая обеспеченность должна быть как в фундаментально-теоретическом плане, так и в прикладном. Система непрерывного образования должна способствовать внедрению передового опыта в повседневную практику. Поэтому основными принципами для системы непрерывного финансового образования в инвестиционной сфере сельскохозяйственного производства и переработки сельскохозяйственной продукции должны стать те

положения, которые изложены в Меморандуме непрерывного образования Европейского Союза:

- Принцип 1: Новые базовые знания и навыки для всех;
- Принцип 2: Увеличение инвестиций в человеческие ресурсы;
- Принцип 3: Инновационные методики преподавания и учения;
- Принцип 4: Новая система оценки полученного образования;
- Принцип 5: Развитие наставничества и консультирования;
- Принцип 6: Приближение образования к дому.

Фундаментом в работе экономических и финансовых служб предприятий является бухгалтерский учет.

Бухгалтерская профессия играет большую роль и в макроэкономике. Мир меняется в сторону глобализации экономических рынков, инвестиционные границы расширяются. Профессиональный бухгалтер должен обладать широтой мышления, чтобы понимать основы современного бизнеса и правильно (с точки зрения изменяющегося законодательства), своевременно отражать на счетах бухгалтерского учета все хозяйственные операции

Коммерческие и иные организации сталкиваются с все более комплексными и сложными задачами финансового характера. Управление финансовыми рисками становится все более важной задачей. Информационные технологии ускоренно развиваются, в жизнь бухгалтерских служб вошел Интернет и новые технологии по обработке и учету первичных учетных документов и составлению бухгалтерской, статистической отчетности. Торговля и коммерческая деятельность предприятий приобретают все более широкий международный характер.

В этих условиях возросла потребность в том, чтобы профессиональный главный бухгалтер был не просто счетоводом, а экспертом с прекрасными навыками общения и способностями удовлетворить информационные потребности новой экономики. В дополнение к специальным бухгалтерским знаниям и навыкам профессиональный главный бухгалтер должен иметь навыки, которые позволят ему, при необходимости, быть бизнес-консультантом, финансовым аналитиком, менеджером, участвовать в переговорных процессах. В этом и заключается роль непрерывного финансового образования. Востребованному специалисту необходимо понимать и владеть всеми финансовыми инновациями (новыми финансовыми инструментами, новыми методами работы на финансовом рынке). На данный момент существует острая необходимость в обновлении бухгалтерского образования и практического опыта.

Таким образом, система непрерывного образования на современном этапе должна представлять возможности многопрофильного, многоуровневого, междисциплинарного обучения, получения дополнительных знаний, специальностей в процессе обучения и воспитания адаптивных качеств личности. Это позволит личности быть более конкурентоспособной, мобильно используя возможности современных основных и дополнительных образовательных программ для выстраивания личностных траекторий развития.

Литература

1. Лебедева, Е. Инновационное развитие и образование / Е. Лебедева // Мировая экономика и международные отношения. – 2007. – № 12..
2. Резолюция и заключение о развитии людских ресурсов и подготовке кадров // Международная организация труда: конвенции, документы, материалы: справочное пособие / сост. З.С. Богатыренко. – М.: Дело и Сервис, 2007..
3. Соколова, Г. Проблемы регулирования рынка труда в период становления инновационной экономики в Беларуси / Г. Соколова // Общество и экономика. – 2009. – №3.

4. Министерство сельского хозяйства и продовольствия, 90 лет созидательного труда: время, земля, люди. – Редакция газеты «Транспортный вестник». – 2009..

5. Баутин, В.М. Кадровое обеспечение инновационного развития аграрного производства и устойчивое развитие сельских территорий / В.М. Баутин // Крупный и малый бизнес в сельском хозяйстве: тенденции развития, проблемы, перспективы / ВИАПИ им. А.А. Никонова, «Энциклопедия российских деревень». – М., 2006.

6. Пашкевич, О.А. Инновационному развитию агропромышленного комплекса должна соответствовать подготовка кадров // О.А. Пашкевич, Н.А. Пашкевич / Актуальные проблемы бизнес-образования: материалы IX Международной научно-практической конференции, 8–9 апреля 2010 г. Г. Минск / БГУ, ИБМТ // редколл.: В.В. Апанасович (гл. ред.) [и др.]. – Минск: «Национальная библиотека Беларуси», 2010.

7. Меморандум непрерывного образования Европейского Союза, прошедший в Лиссабоне в марте 2000г. Публикация: общество «Знание» Россия, 2001 г.

УДК 37.01

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ В ОБЛАСТИ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ АГРАРНОГО СЕКТОРА

Третьяк Л.Г. (БГАТУ)

Сельское хозяйство с каждым годом становится все более инновационным и информационно емким. Скорость внедрения новых технологий требует постоянного обновления навыков специалиста, для которого становится приоритетом не только глубокое освоение фундаментальных научных дисциплин, но и умение оперативно усваивать и применять новые знания на практике. В этих условиях возрастает роль учебных заведений, которые находятся "на переднем крае" аграрных инноваций и оперативно реагируют на возникающие изменения.

Процесс интернационализации высшего образования, общность тех проблем, с которыми приходится сталкиваться образовательным системам в различных странах мира, создают предпосылки и возможности для заимствования наиболее успешного зарубежного опыта образовательной политики с учетом национальных особенностей и традиций развития образования.

Заслуживает внимания немецкая дуальная система образования или, другими словами, обучение без отрыва от производства. Повышением квалификации специалистов агропромышленного комплекса занимается организация DEULA (Немецкое Учебное Заведение в Области Сельского Хозяйства) - некоммерческая структура, сертифицированная в рамках системы контроля качества DIN ISO 9001, которая подчиняется непосредственно государственным образовательным учреждениям Германии и специализируется на консультировании, проведении семинаров, организации производственной практики для студентов и повышении квалификации специалистов сельскохозяйственных предприятий в таких странах как Россия, Украина, Белоруссия, Южная Африка, Бразилия, Парагвай.

DEULA - это не вуз, не техникум и не сельскохозяйственное училище. Скорее, это ресурсный центр профессионального обучения и повышения квалификации. Студенты учатся в своих учебных заведениях и приезжают в DEULA для прохождения краткосрочных тематических курсов. Грамотно оснащенные учебные аудитории и лаборатории позволяют получить самые необходимые знания и навыки. Большое впечатление производит "поле под крышей". В здании размером 60 на 40 метров расположен почвенный канал размером 50x30