

4. Министерство сельского хозяйства и продовольствия, 90 лет созидательного труда: время, земля, люди. – Редакция газеты «Транспортный вестник». – 2009..

5. Баутин, В.М. Кадровое обеспечение инновационного развития аграрного производства и устойчивое развитие сельских территорий / В.М. Баутин // Крупный и малый бизнес в сельском хозяйстве: тенденции развития, проблемы, перспективы / ВИАПИ им. А.А. Никонова, «Энциклопедия российских деревень». – М., 2006.

6. Пашкевич, О.А. Инновационному развитию агропромышленного комплекса должна соответствовать подготовка кадров // О.А. Пашкевич, Н.А. Пашкевич / Актуальные проблемы бизнес-образования: материалы IX Международной научно-практической конференции, 8–9 апреля 2010 г. Г. Минск / БГУ, ИБМТ // редколл.: В.В. Апанасович (гл. ред.) [и др.]. – Минск: «Национальная библиотека Беларуси», 2010.

7. Меморандум непрерывного образования Европейского Союза, прошедший в Лиссабоне в марте 2000г. Публикация: общество «Знание» Россия, 2001 г.

УДК 37.01

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ В ОБЛАСТИ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ АГРАРНОГО СЕКТОРА

Третьяк Л.Г. (БГАТУ)

Сельское хозяйство с каждым годом становится все более инновационным и информационно емким. Скорость внедрения новых технологий требует постоянного обновления навыков специалиста, для которого становится приоритетом не только глубокое освоение фундаментальных научных дисциплин, но и умение оперативно усваивать и применять новые знания на практике. В этих условиях возрастает роль учебных заведений, которые находятся "на переднем крае" аграрных инноваций и оперативно реагируют на возникающие изменения.

Процесс интернационализации высшего образования, общность тех проблем, с которыми приходится сталкиваться образовательным системам в различных странах мира, создают предпосылки и возможности для заимствования наиболее успешного зарубежного опыта образовательной политики с учетом национальных особенностей и традиций развития образования.

Заслуживает внимания немецкая дуальная система образования или, другими словами, обучение без отрыва от производства. Повышением квалификации специалистов агропромышленного комплекса занимается организация DEULA (Немецкое Учебное Заведение в Области Сельского Хозяйства) - некоммерческая структура, сертифицированная в рамках системы контроля качества DIN ISO 9001, которая подчиняется непосредственно государственным образовательным учреждениям Германии и специализируется на консультировании, проведении семинаров, организации производственной практики для студентов и повышении квалификации специалистов сельскохозяйственных предприятий в таких странах как Россия, Украина, Белоруссия, Южная Африка, Бразилия, Парагвай.

DEULA - это не вуз, не техникум и не сельскохозяйственное училище. Скорее, это ресурсный центр профессионального обучения и повышения квалификации. Студенты учатся в своих учебных заведениях и приезжают в DEULA для прохождения краткосрочных тематических курсов. Грамотно оснащенные учебные аудитории и лаборатории позволяют получить самые необходимые знания и навыки. Большое впечатление производит "поле под крышей". В здании размером 60 на 40 метров расположен почвенный канал размером 50x30

метров. Такое поле позволяет даже в зимнее время отрабатывать практически все технологические операции.

Учащиеся находятся на практике в фермерских хозяйствах и периодически собираются для проведения учебных занятий, а фермеры сами курируют образовательный процесс. DEULA располагает самой современной техникой, причем она не является собственностью этой организации, а предоставлена на время, для того чтобы учащиеся, а также фермеры, могли изучать ее. По окончании сезона, в зимнее время, техника возвращается производителю, и в DEULA поступает новая модель трактора, комбайна или сельскохозяйственной машины. От такой схемы выигрывают все: учебное заведение постоянно получает самую современную технику, а производители учебную базу, где учащиеся - завтрашние и сегодняшние фермеры - знакомятся с их продукцией.

В США одним из важных направлений, определивших развитие аграрной политики страны на многие годы, стало развитие системы лэнд-грант университетов и колледжей. В отличие от научно-исследовательских университетов, лэнд-грант университеты акцентируют внимание на прикладном использовании знаний в сельском хозяйстве. Основные цели работы этих университетов – повышение уровня образования сельского населения; направление научных исследований на решение насущных проблем фермерства; внедрение научных разработок в сельскохозяйственное производство и развитие социальной инфраструктуры села.

В настоящее время в США имеется свыше 76 лэнд-грант университетов, в которых студенты получают специальное образование. В них работают более 16 тыс. преподавателей и учёных, по программам 1-4 курсов обучаются около 78 тыс. студентов и по специализированным программам после 4-го курса - примерно 22 тыс. студентов. По программам агроколледжей обучаются около 23 тыс. студентов до и 1000 студентов – после 4-го курса. На подготовку специалистов сельского хозяйства в вузах США расходуется около 1 млрд. долл.

Система управления научно-исследовательской деятельностью является децентрализованной, за исключением научных учреждений, подчинённых федеральному правительству. Такая децентрализация исторически обусловлена заложенной при основании лэнд-грант университетов тесной связью научных кругов с непосредственными производителями. Это позволяет, во-первых, оперативно получать "сигналы" о насущных потребностях производства в улучшении технологий, во-вторых, создавать достаточно тесное взаимодействие между исследователями различных уровней (теоретического и прикладного) и производителями сельхозпродукции, в-третьих, оптимизировать распределение общественных средств, направляемых на нужды науки на уровне штатов, с целью решения наиболее актуальных проблем конкретных регионов.

Исследования показали, что такая система, основанная на триаде "научные исследования – образование – внедрение", позволяет наиболее эффективно решать постоянные задачи. Кроме того, она эффективна с позиций прямой отдачи средств, затраченных на её развитие, и колеблется от 20 до 40% для основных направлений деятельности.

В последние десятилетия ряд стран (Австралия, Великобритания, Норвегия и др.) отказались от бинарных структур – жесткого деления вузов на университетский и неуниверситетский сектор. Созданные в процессе образовательных реформ 60-х годов прошлого столетия колледжи и институты с сокращёнными сроками обучения (2-3 года), составлявшие до недавнего времени так называемый неуниверситетский сектор высшего образования, реформируются и включаются в университетскую систему или объединяются с университетами. Многие так называемые «политехи» и колледжи в Англии, школы профессионального обучения в Германии и Швейцарии, институты во Франции стали считаться «полноценными» вузами, а их выпускники – специалистами с высшим

Секция 2: Актуальные направления непрерывного образования в АПК

образованием, приравненным по статусу к университетскому. Основной упор делается на прикладной характер преподаваемых курсов, применимость знаний после окончания обучения, относительно низкая стоимость обучения – заявленные приоритеты «новых» университетов и технологических институтов, которые в борьбе за привлечение абитуриентов все более успешно конкурируют с фундаментальностью и универсальностью приобретаемых в «классических» университетах знаний.

В то же время, несмотря на расширение образовательных возможностей в целом, многие сектора высшего образования сохранили элитарность. Элитарные вузы составляют в основном «старые» классические университеты, чьи научные и образовательные традиции (прежде всего в Европе и отчасти в США и Канаде) насчитывают много десятков лет, а иногда и веков.

Элитарные вузы отличает традиционная ориентация на научно-исследовательскую деятельность и подготовку специалистов, способных проводить фундаментальные и прикладные аналитические исследования. Главным критерием оценки деятельности элитарных вузов было и остается качество образовательного и исследовательского процесса. Надо отметить, что понятие «качество» в последнее время претерпело определенные изменения, также включив в себя и оценки рациональности и стоимостной эффективности.

Нахождение баланса между фундаментальностью высшего образования и его прикладной направленностью, обеспечение адекватности повышения статуса образовательных учреждений уровню и содержанию их программ становятся важными задачами государственной политики в области высшего образования во всем мире.