

После окончания исследований комиссия формирует заключительный протокол исследований, в котором отражает:

- сведения об изучаемых косметических средствах (состав, дата производства);
- сведения об испытуемых и об их количестве;
- количество косметических средств для использования, способ и периодичность применения;
- интервал времени между применением косметических средств;
- общие действия косметических средств согласно отзывам добровольцев;
- общие действия косметических средств согласно наблюдениям косметолога;
- выводы о дальнейшем использовании косметических средств.

### Список использованной литературы

1. Ермакова, В.П. Научное обоснование и практическая реализация комплексного применения биологически активных добавок и косметических средств функционального назначения: автореферат диссертация ... доктора технических наук : 05.18.15 / В.П. Ермакова; алт. госуд. техн. ун. имени И.И. Ползунова. – Кемерово [Электронный ресурс]. – 2010 – Режим доступа: <http://www.dslib.net/tovaroved-piwi/nauchnoe-obosnovanie-i-prakticheskaja-realizacija-kompleksnogo-primenenija.html>. – Дата доступа: 05.02.2017.
2. Урбанчик, Е.Н. Гранулометрическая характеристика цельносмолотого пророщенного зерна и рекомендации по его применению / Е.Н. Урбанчик, А.Е. Шалюта, М.Н. Галдова // Инновации. Образование. Энергоэффективность: материалы X науч.-практ. конф., г. Гомель, 24–25 ноября 2016 г. / ГАЗ-ИНСТИТУТ; редкол.: А.С. Фиков [и др.]. – Минск, 2016. – С. 52–53.
3. Урбанчик, Е.Н. Сухие зерновые смеси и оценка возможности их использования в производстве косметических масок / Е.Н. Урбанчик, А.Е. Шалюта, М.Н. Галдова // Инновационные решения проблем экономики знаний Беларуси и Казахстана: материалы науч.-практ. конф., г. Минск, 13 октября 2016 г. / БНТУ; – Минск, 2016. – С. 228–229.

УДК 378.147.227

**Дейниченко Г.В., доктор технических наук, профессор,**

**Малюк Л.П., доктор технических наук, профессор,**

Харьковский государственный университет питания и торговли, Украина

### **АДАптированные учебные программы – путь к единому образовательному пространству**

В 2009 году в коммюнике Конференции министров образования стран Европы была подчеркнута необходимость углубления международной открытости высшего образования и увеличения количества студентов, которые могли бы обучаться и стажироваться за рубежом. Это способствует развитию в личности, способности мыслить в более глобальном масштабе, готовности к международным коммуникациям, умению взаимодействовать с людьми другой культуры и т.п.

Создание единого европейского образовательного пространства требует сближение подходов разных стран к организации обучения, в результате чего возможно признание документов об образовании других стран.

Этому способствует поддержанный Европейской Комиссией проект “Гармонизация образовательных структур в Европе”, в развитие которого был создан ряд программ, которые направлены на активизацию международного сотрудничества “Erasmus mundus”, “Tempus”, “Socrates”, “Tuning”.

Проект Тюнинг, который в настоящее время распространяется в постсоветском образовательном пространстве, основывается на компетентностном подходе к разработке обучающих программ, основанными категориями которых являются компетентности и результаты обучения.

Общепринято компетентности разделять на две группы: предметно-специальные (subject specific competences) и общие (generic competences, transferable skills). Общие компетентности носят универсальный характер, не привязанный к предметной области (владение базовыми информационными технологиями, иностранными языками, способность к самообразованию, критическому мышлению и т.п.)

Предметно-специальные компетентности зависят от предметной области. Они определяют профиль образовательной программы и квалификацию выпускника.

В Харьковском государственном университете питания и торговли разработана образовательная программа подготовки магистров специальности «Отраслевое машиностроение» специализации «Оборудование перерабатывающих и пищевых производств».

В программе определены общие и специальные компетентности, стиль и методы образования, сформулированы результаты обучения (что должны знать, понимать и быть способными продемонстрировать студенты после завершения обучения).

Общие (универсальные) компетентности включают в себя способности к:

- обобщению, анализу, критическому осмыслению, систематизации, прогнозирования при постановке целей в сфере профессиональной деятельности с выбором путей их достижения.

- проведению исследований на соответствующем уровне.
  - использованию информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и анализу информации из различных источников.
  - выявлению и решению проблемы, генерированию новых идей.
  - организации и мотивации работы других для достижения общей постановленной цели, умению продуктивно работать в команде.
  - самосовершенствования в профессиональной деятельности, адаптации и действию в новых ситуациях, креативности.
  - разработке проектов и управлению ими.
  - проявлению инициативы и предприимчивости.
  - профессиональному общению на иностранных языках.
- Специальные компетентности включают в себя способности к:
- применению системного подхода к решению инженерных проблем на основе исследований в области перерабатывающих и пищевых производств.
  - исследованию, анализу и совершенствованию технологических процессов в области перерабатывающих и пищевых производств.
  - демонстрации широкого понимания проблем качества в отраслевом машиностроении
  - научному обоснованию выбора оборудования и материалов и для реализации технологий в сфере отраслевого машиностроения.
  - обоснованию оптимальной схемы процессов и аппаратов перерабатывающих и пищевых производств с учетом своих возможностей для дальнейшего определения оптимальных режимов работы технологического оборудования.
  - умению учитывать современные тенденции проектирования технологий в отраслевом машиностроении.
  - выбору и применению на практике методов исследования, планировать и проводить необходимые эксперименты, интерпретировать результаты и делать выводы о оптимальности принимаемых решений.
  - анализу путей повышения эффективности, надежности работы технологического оборудования перерабатывающей и пищевой отрасли, его совершенствования и модернизации.
  - проведению многофакторного эксперимента для планирования экспериментального процесса с учетом реальных условий эксплуатации, используя необходимые методы и оборудование.
  - применению новых видов технологического оборудования при условии изменений схем технологических процессов перерабатывающих и пищевых производств.
  - применению методов и средств разработки ресурсосберегающих технологий машиностроения.
  - использованию современного программного обеспечение для решения инженерных задач, методов математического моделирования.
  - выполнению технических задания на разработку проектных решений, разработке эскизов, технических и рабочих проектов, принимать участие в разработке технической документации.
  - выполнению научно-исследовательских проектов.

Для развития эффективного международного сотрудничества в сфере образования на наш взгляд, необходимо создавать проекты по разработке интегрированных и адаптированных международных образовательных программ, в частности для обучения студентов специальности «Оборудование перерабатывающих и пищевых производств». Конкретными целями таких проектов может стать повышение качества обучения; академическая мобильность студентов; углубление знаний о других языках, культуры, традициях других стран; взаимное признание дипломов образования, повышение возможностей трудоустройства выпускников и т.п.

#### Список использованной литературы

1. Здіорук С.І. Академічна мобільність як інтеграції України у світовій науково-освітній простір. Аналітична записка [Електронний ресурс] / С.І. Здіорук, І.В. Богачевська. – Режим доступу: <http://www.niss.gov.ua/articles/1421/>
2. ESG – [http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines\\_for\\_qa\\_in\\_the\\_ehea\\_2015.pdf](http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf)
3. ISCED (МСКО) 2011 – <http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf>

УДК 631.331.8

**Гарба Мухаммад Белло; Шупилов А.А., кандидат технических наук, доцент**  
Белорусский государственный аграрный технический университет, г. Минск

### **ОЦЕНКА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ УСТАНОВКИ ДЛЯ ВЫСЕВКИ СЕМЯН В КАССЕТЫ**

**Аннотация.** В статье представлены результаты оценки экономической эффективности посева семян овощных культур в кассеты установкой для посева семян в кассеты на основе барабанно-вакуумного