

*О.Ю. Селицкая, ст. преподаватель,
Учреждение образования «Белорусский государственный аграрный
технический университет», г. Минск*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТИ ЭНЕРГОСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ У СТУДЕНТОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Ключевые слова: сельскохозяйственное производство, агропромышленный комплекс, топливно-энергетические ресурсы, экономия, психолого-педагогические условия, образовательный процесс, профессиональная компетентность, энергосберегающие технологии, производственная практика.

Key words: agricultural production, agro-industrial complex, fuel and energy resources, economy, psychological and pedagogical conditions, educational process, professional competence, energy-saving technologies, production practice.

Аннотация. Профессиональная компетентность будущих специалистов формируется в рамках образовательного процесса при наличии благоприятных психолого-педагогических условий, позволяющих студентам получить необходимую теоретическую и практическую подготовку. Одной из основных составляющих профессиональной компетентности будущего агроинженера, профессиональная деятельность которого связана с использованием топливно-энергетических ресурсов, обеспечивающих жизнеобеспечение сельского населения и производственные процессы предприятий АПК Республики Беларусь, является профессиональная компетентность в области энергосбережения, которая формируется в период наиболее эффективно формируется во время прохождения студентами производственных практик, где они становятся полноправными участниками реального производственного процесса, приобретая производственный опыт, необходимый для эффективного осуществления профессиональной деятельности после окончания вуза.

Abstract. Professional competence of future specialists is formed within the framework of the educational process in the presence of favorable psychological and pedagogical conditions that enable students to obtain the necessary theoretical and practical training. One of the main components of the professional competence of the future agro-engineer, whose professional activity is

related to the use of fuel and energy resources that ensure the livelihood of the rural population and the production processes of agricultural enterprises of the Republic of Belarus, is the professional competence in the field of energy saving, which is formed during the period most effectively by students manufacturing practices where they become full members ikami real production process, acquiring production experience necessary for the effective implementation of professional activity after graduation.

Сельскохозяйственное производство имеет ряд особенностей в сравнении с другими промышленными отраслями. Здесь нет четкого неизменного производственного процесса. При диагностировании производственных показателей, в зависимости от направления сельскохозяйственной деятельности, надо учитывать многие общие составляющие: качество полевного материала; состояние почвы; погодные условия; сезонность работ; увеличение нагрузки задействованной техники и оборудования в «пиковые» периоды; здоровье животноводческого и птицеводческого стада; условия содержания поголовья; энерго- и электрооборудование, задействованное в этих отраслях. Все вышеуказанное связано с использованием основных энергоносителей, которых с каждым годом становится меньше, что приводит к их удорожанию, а это ведет к снижению рентабельности сельскохозяйственного производства.

Программами по экономическому развитию республики для АПК предусмотрены к реализации такие приоритетные направления, как формирование экономического механизма хозяйствования в рыночных условиях, обеспечивающего повышение эффективности агропромышленного производства, развитие предпринимательства, привлечение инвестиций в сельскую местность, активизация инновационной деятельности в АПК, его техническое переоснащение с переходом на адаптивные ресурсоберегающие технологии в растениеводстве, животноводстве и переработке сельскохозяйственной продукции [1, С.5].

Для успешной реализации этих направлений, профессиональная подготовка специалистов агроэнергетических специальностей требует новых подходов и принципов в педагогической деятельности.

В настоящее время сельскохозяйственный сектор экономики Республики Беларусь испытывает острый недостаток профессионально компетентных агроинженерных кадров. Здесь важно учитывать, что наблюдается нехватка не просто специалистов агроинженерных специальностей, а «... инженеров, готовых работать с современными технологиями, современным оборудованием, с использованием современных средств инженерного труда. Отсюда становится очевидной и одна из ключевых задач реформирования системы высшего образования – формирование у выпускников (и, в частности, сельскохозяйственных вузов) такого набора компетенций, который бы максимально облегчал профессиональную адапта-

цию внутри широкого спектра занятий на протяжении всей трудовой жизни» [2, С.33]. В современных условиях модернизации высшей школы подготовка специалистов агроинженерных специальностей должна происходить не только с учетом устоявшейся традиционной системы технического образования, но надо учитывать непрерывный, интенсивный рост производства, появление новых усовершенствованных производственных технологий, создание нового технологического оборудования, требования, которые предъявляются к качеству сельскохозяйственной продукции. Интенсивность производства требует от специалистов агроинженерных специальностей, участвующих в производственном процессе, высокого уровня профессиональной подготовки, с развитым чувством профессионального предвидения, которое дает возможность увидеть и оценить возможные направления технологического и социального развития, переконструировать производственный цикл, найдя наиболее рациональное и технически выполнимое решение с минимумом расхода энергетических средств.

Такой нетривиальный подход к оценке развития технологических и социальных процессов в профессиональной подготовке специалистов, включая и специалистов агропромышленного комплекса очень важен. Он требует постоянной профессиональной и психологической самоподготовки к эффективной профессиональной деятельности специалистов в быстроменяющихся производственных условиях.

В этом ракурсе, для формирования профессиональной компетентности студентов в области энергосберегающих технологий в процессе обучения в вузе, необходимы адаптированные к реальным производственным условиям формы и методы профессиональной подготовки студентов. В этом случае особую роль в обучении отводится производственным практикам по специальности, во время прохождения которых студенты могут ощутить специфику выбранной профессии, приблизиться к реальным производственным условиям, совсем по-другому взглянуть на выбранный профессиональный путь, понять, какими качествами должен обладать специалист, задействованный в сельскохозяйственном производстве.

Необходимо чтобы студент в период прохождения производственной практики мог себя ощущать полноправным участником производственного процесса. Для этого конечно, он должен в полной мере владеть теоретической базой по специальным дисциплинам, приобретенной в вузе. Но также у него должны быть развиты качества творческого подхода к своему труду, поиска оптимальных технологических путей, заинтересованность в эффективности производства. И такие качества он должен получить в стенах вуза. Психолого-педагогические условия формирования профессиональной компетентности будущих агроинженеров наряду с традиционными дидактическими методами обучения параллельно должны содержать методы развития творческих способностей у студентов, формирования креативного мышления. Это должны быть такие условия,

при которых: «... студент будет действовать как полноправный субъект познавательной и будущей трудовой деятельности – личности, которая способна к целеполаганию и целереализации в процессе формирования своей профессиональной компетентности» [3, С.78]. Необходимо, чтобы будущий специалист сельскохозяйственной отрасли уже в процессе профессиональной подготовки в вузе понимал, чем ему придется заниматься после получения высшего образования, чтобы уже в стенах вуза у него было реальное, а не абстрактное представление о выбранной специальности и имел сформированность внутренних побуждений к постоянному профессиональному росту, а, следовательно, к повышению уровня профессиональной компетентности.

Как указывает Н.В. Кузьмина: «В основе процесса профессиональной деятельности лежит поиск такого оптимального *понятия*, при котором ничего нельзя отнять или прибавить при процессе перехода от одной ступени развития к другой. Данное состояние раскрывает процесс развития как деятельность, приводящая к достижению высшей степени чего-либо» [4, С. 109].

Говоря о формировании профессиональной компетентности, надо четко себе представлять, что это процесс, эффективность которого можно с наименьшей ошибкой оценить только в период получения профессионального образования в вузе, где студенты находятся в одинаковых психолого-педагогических условиях. Дифференциация оценки эффективности уровня сформированности профессиональной компетентности будет зависеть от личных «достижений» обучаемого.

Исследуя психолого-педагогические условия формирования профессиональной компетентности студентов в процессе получения профессионального образования в вузе и инновационные педагогические технологии, используемые при этом, мы хотим резюмировать, что в действительности можно достичь ожидаемого результата в образовательном процессе можно только при согласовании двух условий: готовности преподавателей к инновационной деятельности, что, к сожалению, в силу устоявшихся консервативных взглядах не всегда возможно и готовности студентов проецировать на себя инновационное воздействие, то есть иметь внутреннюю «установку» на получение максимально высокого результата при обучении. В этом мы принимаем точку зрения Л.Е.Трофимчика, который пишет: «Судьба компетентной модели подготовки специалиста определяется не только современными образовательными стандартами, а прежде всего, зависит от уровня ответственности, подготовленности, инициативы и заинтересованности профессорско-преподавательского состава, каждого преподавателя в отдельности. Самые масштабные прорывные проекты модернизации образования не принесут желаемого эффекта, если ничего не изменится в деятельности преподавателей, учащихся и студентов, в характере их педагогического взаимодействия» [1, С. 17].

Список использованной литературы

1. Трофимчик, Л.Е. Роль и задачи аграрного образования и вузовской науки в реализации основных направлений инновационного развития аграрного сектора экономики / Л.Е. Трофимчик. Качественно новый уровень подготовки кадров – основа инновационного развития отрасли. Доклады республиканской научно-практической конференции, 17–18 февраля 2011 г. – Мн.: «Учебно-методический центр Минсельхозпрода», 2011. – 89 с.
2. Блинов, В.И. Компетентностный подход на разных уровнях профессионального образования / В.И. Блинов. – Москва, 2009 г. – 72 с.
3. Вербицкий, А.А. Инварианты профессионализма: проблемы формирования: монография / А.А. Вербицкий, М.Д. Ильязова. – М.: Логос, 2011. – 288 с.
4. Акмеология профессиональной деятельности специалиста: Монография / Н.В. Кузьмина, С.Д. Пожарский, Л.Е. Паутова. – Санкт-Петербург – Коломна – Рязань, 2008. – 376 с.

УДК 378 (476)

В.Г. Андруш, *канд. техн. наук, доцент,*
И.Е. Жабровский, *канд. с-х. наук, доцент,*

*Учреждение образования «Белорусский государственный аграрный
технический университет», г. Минск*

ПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ СЛУЖБЫ ОХРАНЫ ТРУДА АПК

Ключевые слова: кадры, охрана труда, специалист, подготовка, повышение квалификации, переподготовка.

Key words: personnel, labor protection, specialist, training, professional development, retraining.

Аннотация. Уровень подготовки и компетентности специалиста в сфере охраны труда в большой степени зависит от его образования и стажа работы. Представлены данные за 2013–2018 г. по количеству подготовленных в БГАТУ специалистов по охране труда.

Abstract. The Level of training and competence of a specialist in the field of labor protection largely depends on his education and work experience. The data for 2013–2018 on the number of specialists trained in the BGATU on labor protection are presented.

За период существования суверенного белорусского государства уровень травматизма в целом по стране снижен почти в четыре раза, и в на-