

вию почти во всех играх момента дискуссии, обсуждения и анализа участниками своих действий между собой и с координатором игры. Именно в этом моменте они действительно рефлексивно и исследовательски относятся к собственной деятельности и ее организации. То, насколько организована будет эта сторона игрового процесса, и определит меру эффективности формирования рефлексивно-мыслительного и исследовательского отношения к действительной профессиональной деятельности.

Список использованных источников

1. Пидкастистый, П.И., Хайдаров, Ж. С. Технология игры в развитии и обучении ребёнка. – М., 1996.
2. Абрамова, Г.С., Степанович, В.А. Деловые игры: теория и организация. – Екатеринбург: Деловая книга, 1999.
3. Алапьева, В.Г. Методические рекомендации по организации учебнотехнических и деловых игр. – Екатеринбург: Деловая книга, 1999.

Abstract. The increase of students educational activities during practical classes based on the use of the game as an educational technology is described in the article. This allows to create required competencies and systematize the students' knowledge.

УДК 378.147

Васильева Л.Г., старший преподаватель

*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»,
г. Минск, Республика Беларусь*

МОТИВАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ АГРОТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация. В статье рассматривается только один из трех компонентов готовности – мотивационный. Мотивационный компонент готовности студентов агротехнического профиля в процессе обучения иностранному языку реализуется через осознание будущими специалистами важности профессионального общения в инженерной деятельности, потребность в осуществлении

Рассматривая ментальные основания готовности студентов к овладению иностранным языком, прежде всего, необходимо сослаться на стержневые психологические особенности личности, которые обуславливают ее поведение. В этом случае, становится необходимым рассмотрение готовности студентов к овладению иностранным языком, учитывая мотивационный аспект.

В психолого-педагогическом словаре Е.С. Рапацевич рассматривает мотивацию как: побуждение к деятельности, связанные с удовлетворением потребностей субъекта; предметно-направленная активность определенной силы; побуждающий и определяющий выбор направленности деятельности на предмет (материальный или идеальный), ради которого она осуществляется; осознаваемая причина, лежащая в основе выбора действий и поступков личности [1, с.440].

Анализ современной научно-педагогической литературы и диссертационных исследований по проблемам обучения иностранному языку показывает, что большинство ученых выделяют три компонента готовности: мотивационный (мотивы, интересы, ценностные ориентации), когнитивный (иноязычные знания) и операционный (умения).

В нашей статье мы рассматриваем только один из этих компонентов – мотивационный, который по утверждению Н.В. Мельченковой реализуется через личностное отношение к профессиональному общению, осознание важности профессионального общения в инженерной деятельности, интерес к общению, потребность в осуществлении коммуникативного взаимодействия [2, с.164].

О.М. Мутовкина выделяет в структуре готовности к профессиональному общению мотивационный (мотив аффилиации, мотив достижения, мотив профессиональной ориентации) [3, с.214].

В психологической литературе описаны несколько групп мотивов, составляющих систему мотивации учебной деятельности. В эту систему включаются две большие группы: *познавательные мотивы*, связанные с содержанием учебной деятельности и процес-

сом ее выполнения; *социальные мотивы*, связанные с различными социальными взаимодействиями личности с другими людьми.

Среди познавательных мотивов учебной деятельности А.К. Маркова выделяет широкие познавательные мотивы, учебно-познавательные мотивы и мотивы самообразования [4]. Все они обеспечивают преодоление трудностей студентов учебной работе, вызывают познавательную активность, ложатся в основу стремления человека быть компетентным и т.п.

Среди социальных мотивов выделяют: *широкие социальные*, связанные с сознанием долга, ответственности и т.п.; *узкие социальные*, состоящие в стремлении занимать определенную позицию, место в отношениях с окружающими; *мотивы социального сотрудничества*.

В исследовании М.П. Гришаева [5] рассматриваются следующие виды мотивации при изучении иностранного языка у студентов:

✓ Профессионально-педагогическая мотивация овладения иностранным языком (стремление стать учителем иностранного языка, работать в школе).

✓ Познавательно-образовательная мотивация (овладение иностранным языком побуждается желанием быть всесторонне образованным человеком и представлением о том, что таковым нельзя быть без знания иностранных языков).

✓ Интеллектуально-развивающая мотивация – представления о возможностях, которые открывает изучение иностранного языка в развитии мышления, памяти, а также усидчивости, воли и другие характерологические свойства личности.

✓ Коммуникативная мотивация – выражение желания заниматься иностранным языком для целей общения с другими людьми, в том числе с представителями зарубежных стран; стремление повысить собственную коммуникабельность, расширить круг общения.

✓ Эмоционально-ценностная мотивация – побуждения, связанные с переживанием положительных эмоций, удовольствия от занятий иностранным языком, чувства радости и удовлетворения от этой работы.

✓ «Престижная мотивация» – представления об особой престижности знания иностранного языка, владения им, о возможностях выделиться.

✓ Идентификационная мотивация – стремление к идентификации, отождествлению себя с другими людьми или представлениями о них (родителях, учителях, киноактерах).

✓ Материально-практическая мотивация – достижение практических целей (поехать за границу, получить престижную работу).

✓ Мотивация долга при отсутствии личностной значимости и глубокой заинтересованности в работе по овладению иностранным языком – необходимость выполнять учебные обязанности, получить высшее образование.

При изучении модуля "Научно-инженерные основы современного производства" студенты агротехнического университета на занятиях по иностранному языку работают с информационным полем профессиональной деятельности. Данный модуль формирует умения будущих специалистов сельского хозяйства искать информацию из различных зарубежных источников, обрабатывать эту информацию, выделять достижения и проблемы в профессиональной ситуации на основе полученной информации и принимать соответствующие решения.

Модуль "Инженерия профессионально-делового общения и ее инструменты" побуждает студентов к взаимодействию всех заинтересованных сторон (умение специалиста устанавливать контакты, вести переговоры, в том числе с представителями зарубежных стран, организовывать необходимые команды).

Модуль "Профессиограмма инженера" мотивирует будущего специалиста постоянно заниматься самообразованием, повышать свою квалификацию, проектировать свою карьеру.

Формирование мотивации готовности студентов агротехнического вуза к овладению иностранным языком на основе модульной системы обучения способствует поэтапному овладению системой знаний, обогащению опыта решения ими профессиональных задач. В тоже время необходимо учитывать особые функции в организации деятельности студентов, свидетельствующие о психических образованиях, которые в условиях познавательного контакта студента в процессе изучения модулей обеспечивают возможность различного рода преобразований, обнаруживающих определенные ментальные образования, контролирующие и регулирующие личностные свойства социального поведения обучающихся.

Список использованных источников

1. Новейший психолого-педагогический словарь / сост. Е.С. Рапацевич; под общ. ред. А.П. Астахова. – Минск: Современная школа, 2009. – 928 с.
2. Мельченкова, Н.В. Формирование готовности студентов – будущих менеджеров к деловому общению: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Н.В. Мельченкова. – Самара, 2006. – 164 л.
3. Мутовкина, О.М. Формирование у студентов технического вуза готовности к профессиональному общению: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / О.М. Мутовкина. – Волгоград, 1999. – 214 л.
4. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения: Пособие для учителя / А.К. Маркова. – М.: Просвещение, 1983. – 96 с.
5. Гришаев, М.П. Типы мотивов овладения иностранным языком [Электронный ресурс] / М.П. Гришаев // Режим доступа: <http://www.fan-nauka.narod.ru/2008-1.html/>. Дата доступа: 13.05.2019.

Abstract. The motivational component of agrotechnical students' readiness in the process of teaching a foreign language is realized through future specialists' awareness of the importance of professional communication in engineering activities, the need for communicative foreign language interaction in a professional environment.

УДК 004:811

Гуринович Т.С., старший преподаватель

*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»,
г. Минск, Республика Беларусь*

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ РЕСУРСОВ ПРИ
ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ
АГРОТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

Аннотация. В статье рассмотрены технологии, используемые в компьютерном обучении иностранному языку в учреждении высшего образования. Значительное внимание уделяется процессам и результатам изучения иностранного языка с помощью компьютера.