

зависит от способности преподавателей понимать и интегрировать использование приложений в свои учебные программы.

Использование компьютерных технологий как в аудитории, так и во внеаудиторное время делает занятие более интересным.

Компьютерное изучение языка имеет большой потенциал для преподавания иностранного языка. При правильном использовании с четкими образовательными целями, это может заинтересовать и мотивировать изучающих иностранный язык.

#### Список использованных источников

1. Кобзева, Н. А. Computer-Assisted Language Learning for Supporting English Classes // Молодой ученый. – 2011. – №5. Т.2. с. 144-146. – URL <https://moluch.ru/archive/28/3200/> (дата обращения: 02.05.2019).
2. Сергеева, М. Э. Новые информационные технологии в обучении английскому языку // Педагог. – 2005. – № 2. – с.162-166.
3. Hubbard, P. Computer Assisted Language Learning: Critical Concepts in Linguistics, Volumes I-IV. London & New York: Routledge, 2009.

**Abstract.** The technologies used in computer-assisted language learning instruction in higher educational establishment are discussed in the article. Considerable attention is paid to the processes and outcomes of computer assisted language learning.

УДК 004:811.811

**Дакуко Н.В.**, старший преподаватель

*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»,  
г. Минск, Республика Беларусь*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ПРОЦЕССЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ**

**Аннотация.** В статье рассказывается о значимости использования интерактивных электронных образовательных ресурсов. Представлены примеры использования электронной образователь-

*Секция 3 - Инновационные образовательные технологии подготовки инженерных кадров для АПК  
ной среды Moodle, онлайн-платформы Quizlet при обучении ино-  
странному языку.*

В методике обучения иностранному языку разработаны технологии, методы, приемы, позволяющие интерактивно организовать занятие. С развитием технических новинок возросла значимость применения электронных образовательных ресурсов (ЭОР). Использование интерактивных электронных образовательных ресурсов (ИЭОР) помогает повысить интерес к изучению иностранного языка, активизировать познавательную деятельность обучающихся, а также повысить качество самого образовательного процесса.

Использование ИЭОР позволяет более полно реализовать целый комплекс методических, дидактических, педагогических и психологических принципов, делает процесс обучения более интересным и творческим [1]. При этом учитывается индивидуальный темп работы каждого обучающегося.

В неязыковых учреждениях высшего образования широкое распространение получила система Moodle. Она также внедрена и широко используется в Белорусском государственном аграрном техническом университете.

Электронная образовательная среда Moodle обладает большим педагогическим потенциалом для реализации различных целей образовательного процесса [2]. Используя Moodle, преподаватель может создавать курсы, наполняя их содержимым в виде текстов, вспомогательных файлов, презентаций, а также тестовых заданий.

Следует отметить, что такая среда позволяет преподавателю оформить свои наработки, тесты в единую оболочку, не имея навыков программирования.

В использовании Moodle для студентов появляется целый ряд преимуществ: доступность обучения в любое удобное время, отсутствие проблем приобретения учебных материалов и пособий, так как студент получает доступ к комплекту необходимых учебных материалов в современном электронном виде непосредственно из программ обучающей среды [3].

Система Moodle позволяет широко использовать различные виды тестовых заданий по иностранному языку. Одним из неотъемлемых их преимуществ становится быстрота обработки результатов, так как большинство тестовых заданий оценивается автомати-

чески, а также то, что система продуцирует рейтинг результатов обучающихся. Данная модульная объектно-ориентированная обучающая среда позволяет структурировать тесты по категориям для более удобной работы [3]. Система оценки знаний (электронные тесты) объективна и независима от преподавателя.

При работе с иностранным языком очень удобна в использовании онлайн-платформа Quizlet. Данная образовательная онлайн-платформа позволяет работать как в аудитории, так и за ее пределами, с помощью интерактивных материалов, упражнений и игр. Здесь можно найти и использовать уже готовые учебные модули или создать свои с необходимой лексикой. Quizlet предлагает игровой вариант обучения с использованием карточек. Варианты использования карточек: просмотр карточек, режим «Учить» (в двух вариантах: вписать перевод слова и прослушать значение и записать), режим «Орфограф» (введите то, что слышите), режим «Тест» (4 типа вопросов), игра «Подбор» (перетаскивайте соответствующие элементы друг на друга, и они будут исчезать с экрана), игра «Гравитация» (сверху вниз падают астероиды-слова, притягиваемые гравитацией, их нужно сбивать, правильно набирая перевод), игра «Scatter», цель которой быстро найти перевод соответствующего слова. Данную онлайн-платформу очень хорошо использовать как инструмент для запоминания и систематизации лексики.

Следует отметить, что использование ИЭОР при обучении иностранному языку обеспечивает введение учебного материала, моделирование ситуаций общения, организацию игровых заданий, контроль и оценку знаний, позволяя использовать все виды наглядности [4]. ИЭОР дают реальную возможность расширения самостоятельной учебной работы обучаемых.

Использование ИЭОР в процессе обучения иностранному языку позволяет лаконично дополнять и сочетать новые технологии с традиционными методами преподавания, повышать качество учебной самостоятельной деятельности, применять индивидуальный подход, развивать познавательную деятельность обучающихся и объективно оценивать качество знаний каждого из них.

#### Список использованных источников

1. Обучение говорению на уроках английского языка с использованием ситуаций речевого общения [Электронный ресурс]. – Ре-

жим доступа: <https://www.pedm.ru/categories/10/articles/1096>). – Дата доступа: 16.05.2019.

2. Использование системы Moodle в процессе обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://journal.tltsu.ru/rus/index.php/VNSPP/article/view/1731>. – Дата доступа: 16.05.2019.

3. Бехтерев, А.Н. Использование системы дистанционного обучения «Moodle» при обучении профессиональному иностранному языку / А.Н. Бехтерев, А.В. Логинова // Открытое образование. – 2013. – № 4. – С. 91-97.

4. Электронные образовательные ресурсы в обучении иностранному языку [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://studbooks.net/1866379/pedagogika/elektronnye\\_obrazovatelnye\\_resursy\\_obuchenii\\_inostrannomu\\_yazyku](https://studbooks.net/1866379/pedagogika/elektronnye_obrazovatelnye_resursy_obuchenii_inostrannomu_yazyku). – Дата доступа: 16.05.2019.

5. Тестирование в электронной обучающей среде Moodle [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://helpiks.org/6-62910.html>. – Дата доступа: 19.05.2019.

**Abstract.** The article deals with the importance of interactive electronic educational resources. A lot of attention is paid to the learning environment Moodle and online learning platform Quizlet.

УДК 37.01:811.111

**Dubina L.P.**, senior teacher;

**Rylo T.V.**, senior teacher

*Educational Institution «Belarusian State Agrarian Technical University», Minsk, the Republic of Belarus*

## **FORMATION OF PROFESSIONAL CULTURE OF THE AGROENGINEER AS AN INTEGRAL PART OF INNOVATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGY**

**Abstract.** The article considers the problem of professional culture formation in the system of modern higher engineering education. The