

**Н.В. Супрон, ст. преподаватель,**  
*Учреждение образования «Белорусский государственный аграрный  
технический университет», г. Минск*

## **РОЛЬ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА**

**Ключевые слова:** творчество, образование, университет, профессионализм, качество образования.

**Key words:** creativity, humanitarian education, university, professionalism, quality of education.

**Аннотация.** В статье определяется место и роль творческого мышления в структуре профессиональных компетенций выпускника; обосновывается место и роль гуманитарного образования в процессе формирования и развития личности.

**Abstract.** The article considers the place and role of creative thinking of the professional competencies of university graduates; there are substantiated place and role of humanitarian education in the process of personality formation and development.

Университеты могут оказывать эффективное воздействие на динамику экономических и социальных процессов через внедрение новых технологий, обучение и повышение квалификации сотрудников, трансляцию знания между субъектами в различных областях знания.

Стратегическая задача национальной образовательной системы Республики Беларусь в настоящее время – это подготовка выпускников для эффективной и конструктивной деятельности, а не только для повторения опыта прошлого. Методологический подход реализации этих устремлений заключается в междисциплинарном синтезе знания и системности изложения проблем. При этом одной из основных инновационных тенденций информационного общества в области университетов является творческое развитие будущего специалиста.

В современных трактовках творчество определяется как вид интеллектуальной деятельности, которая отличается оригинальностью и общественно-исторической уникальностью. Очевидно, что такой вид деятельности неразрывно связан с формированием интеллектуального капитала всей страны в целом.

Создание институциональных основ взаимоотношений общества и государства - важнейшая проблема отечественной системы университетского образования. Университеты должны обеспечить образование учащихся, воспитывающее в них гражданскую мотивацию и ответственность,

способность к анализу общественной проблематики, поиску решений социальных проблем, критическое мышление. Социальная мотивация и социальная ответственность безусловно связаны с определением жизненной стратегии личности. Основными компонентами творческой личности как выпускника университета можно назвать постановку достойных целей, работоспособность, результативность, упорство в реализации планов, технику решения задач, развитие волевых качеств.

Сегодня очевидно, что в современном образовании и подготовке специалистов остро стоит вопрос об освоении молодым поколением социально-гуманитарных знаний. Студент вуза должен получать метод системного анализа своих действий в процессе профессиональной деятельности, который формируется прежде всего глубоким анализом научного опыта в истории, психологии, логике, этике, эстетике, философии, экономике и т.д. И центральное место в изучении гуманитарных наук должна занимать философия. То есть комплексный подход к организации процесса изучения философии позволит студенту на научном уровне знать и оценить специфику развития общественно-политических процессов, осваивать методологию научного знания, а также методику освоения специальных дисциплин. Ведь студент университета должен быть не просто учащимся, а научным работником.

Таким образом, процесс университетской подготовки неразрывно связан с формированием личности человека и гражданина, способного осознавать в полной мере ответственность за последствия своей профессиональной деятельности. Изучение гуманитарных наук – это важнейший фактор формирования активной, творческой, ответственной личности. Необходимыми направлениями в подготовке современных выпускников университетов являются знания в области экономики, социологии, системного анализа, теории принятия решения и т.д. Интегрированные модули социально-социально-гуманитарных дисциплин, содержащие в себе рассмотрение комплекса вопросов становления новой социально-ориентированной экономики и формирования инновационной среды развития Республики Беларусь, обеспечивают фундаментальную подготовку выпускника университета. Современное и эффективное разрешение политических, экономических, социально-культурных проблем возможно только на основе культурного, высокоинтеллектуального пространства.

#### **Список использованной литературы:**

1. Волнистая М.Г. Методология подготовки выпускника университета в условиях кластерной экономики: сб. научных трудов РИВШ. Философско-гуманитарные науки / М.Г. Волнистая. – Минск, 2015. – вып.14. С. 169–176.
2. Мельник, В.А. Государственная идеология Республики Беларусь. Концептуальные основы / В.А. Мельник. Минск. – Минск, 2007. – 280с.