

состояние объекта при благоприятном, среднем и неблагоприятном исходах, но и изменения самой методики обоснования исходов. Сущность вопроса в том, что определение природного исхода мы осуществляем по урожайности зерновых – важнейшей сельскохозяйственной культуры. При этом предполагается, что важнейшие формирующие урожайность факторы, остаются стабильными, а отсюда для дифференциации временного отрезка на годы, относящиеся к отдельным исходам, использовалась трендовая КМ формирования «нормальной» урожайности зерновых культур.

В нынешних условиях, когда, формирующие урожайность факторы – внесение удобрений, сроки выполнения работ и др. – колеблются, «нормальную» урожайность зерновых следует определять на основе многофакторной модели с материальными факторами. Отсюда разделительная линия регрессии будет кривой. Следовательно, расчленение временного отрезка на исходы будет иным чем в случае, когда «нормальная» урожайность зерновых определяется на базе трендовой модели.

При обосновании содержания информационных моделей важнейшими будут следующие обстоятельства: динамизм и колеблемость материальных параметров и влияние уровня адаптации предприятий к системе рынка на результаты хозяйствования. Это предопределяет содержание информационных моделей. С одной стороны, они будут включать важнейшие материальные факторы, с другой – векторы, характеризующие дополнительный эффект в зависимости от уровня адаптации предприятий к системе рынка.

Таким образом, новый этап построения системы моделей отличается сложным переплетением взаимосвязанных разнотипных моделей, учитывающих важнейшие материальные параметры и качественные признаки.

Интегрированное образовательное пространство на базе информационных технологий в агротехническом университете

Герасимович Л. С., акад. НАН РБ, проф. докт. техн. наук, Миклуш В.П., доц. канд. техн. наук, Ярошевич О. В., канд. пед. наук, БГАТУ, г. Минск

В современных условиях существуют объективные предпосылки для изменения системы профессиональной подготовки студентов агротехнического вуза. Значимой при этом оказывается проблема создания интегрированного образовательного пространства. Каким оно представляется в современном информационном обществе? На этот вопрос однозначного ответа нет. В докладе делается попытка проанализировать ситуацию, осветить некоторые аспекты на пути решения этой проблемы, поделиться опытом работы в данном направлении.

Широкое использование информационных технологий во всех сферах деятельности современного агроинженера (проектирование, изготовление и эксплуатация технических объектов) позволяет утверждать, что именно **информационные технологии** должны стать ядром создаваемого образовательного пространства. Под их влиянием изменяется структура деятельности человека, происходит интеграция различных ее видов, иным становится и само понимание образования. В современном обществе образование определяет не только уровень образованности человека, развитости его интеллекта, но, прежде всего, является основой получения на рынке труда работы и соответствующего материального обеспечения. Поэтому столь важно каждому учебному заведению выбрать правильную стратегию и тактику в разработке образовательных программ.

На наш взгляд, наиболее перспективным направлением на пути решения поставленной проблемы является путь мобильной интеграции. Его реализация в Белорусском государственном аграрном техническом университете началась с формулирования концепции создания единой информационно-образовательной среды университета. Концепция взаимосвязана с основными направлениями развития университета на долгосрочную перспективу и определяет приоритеты и меры реализации генеральной, стратегической линии в предстоящее пятилетие модернизации компьютерного образования.

Концепция

а) **основана** на следующих общедидактических принципах: системность, оптимальность, непрерывность, интегративность, преемственность, прикладной характер;

б) **предусматривает:**

- анализ, прогнозирование и оценку возможностей развития информационных технологий в подготовке дипломированных специалистов по направлению «Агроинженерия»;
- разработку единой научной политики в области информатизации образовательного процесса, теоретических и практических основ ее реализации;
- поиск, анализ, обобщение, систематизацию и внедрение результатов инновационных и научных разработок в данной области;
- создание системы научно-методического и информационного обеспечения подготовки специалистов в течение всего периода обучения в университете;

в) **предполагает:**

- организацию информационно-технологического взаимодействия субъектов образовательного процесса (факультетов, кафедр, научных подразделений) и их интеграцию на следующих уровнях: университетском (концептуальное моделирование и создание единой информационно-образовательной среды), факультетском (координация и совер-

- шенствование деятельности кафедр, постановка задач и определение способов их решения, совершенствование материально-технической базы), кафедральном (анализ перспектив развития и возможностей внедрения информационных технологий в процесс преподавания конкретных дисциплин, разработка соответствующего научно-методического и учебно-методического обеспечения, создание банков и баз данных, практическую реализацию в учебном процессе);
- совершенствование методологии, методов и форм учебного процесса на основе комплексного использования информационных технологий в течение всего периода обучения студента в университете с целью формирования умения использовать компьютерные технологии и программное обеспечение применительно к профессиональной деятельности;
 - ориентацию системы подготовки и переподготовки педагогических кадров на формирование информационной культуры преподавателей;
 - формирование условий для эффективной самостоятельной работы студентов в интеллектуальных и информационных средах;
 - создание и внедрение в учебный процесс автоматизированных обучающих систем и компьютерных тренажеров;
 - обеспечение кафедр университета средствами вычислительной техники и телекоммуникаций;
 - использование внебюджетных источников финансирования посредством организации совместных работ с коммерческими структурами;
 - использование опыта различных отечественных и зарубежных научных и педагогических школ, эффективно работающих в области информационных технологий;
 - вхождение университета в систему международного информационного пространства и обеспечения доступа к современным информационным магистралям, к международным банкам данных;
- г) определяет область функционирования, средства, этапы реализации, основные задачи, исполнителей работ.

Основным методологическим инструментом концепции является профильно-дисциплинарный анализ структуры и содержания информационно-образовательной среды университета как системы, в которой все компоненты взаимосвязаны, взаимозависимы и направлены на достижение единой цели, а сама система является одним из звеньев в общей структуре учебного процесса университета.

Реализация предлагаемой нами концепции в учебном процессе позволит

- повысить уровень и конкурентоспособность высшего агротехнического образования;
- выработать единую информационно-образовательную политику университета, перейти к единой методике и добиться максимальной эффективности использования информационных технологий;

- разработать эффективную стратегию управления финансовыми и материальными ресурсами в сфере компьютеризации, обеспечить их оптимальное освоение;
- повысить эффективность использования кадрового потенциала университета.

Безусловно, потребуются значительные изменения, как в содержании учебно-познавательной деятельности студентов, так и в деятельности преподавателей. Тем не менее, наш многолетний опыт научно-практической работы по проблемам высшей школы, дает нам основание утверждать, что предлагаемая концепция обладает значительным педагогическим потенциалом, так как ее основные принципы направлены на получение студентами полноценного профессионального образования.

Современные информационные технологии дистанционного обучения студентов ВУЗов

Ганчарик Л. П., канд.техн.наук, Академия управления при Президенте Республики Беларусь, г. Минск

Система управления в любом государстве выступает в качестве одного из самостоятельных ключевых факторов экономики. Формирование кадрового корпуса компетентных руководителей и качественные вложения в человеческий потенциал являются важным элементом общественного прогресса. Мировой опыт свидетельствует, что увеличение ВВП государства на 1% достигается на 60% за счет человеческого фактора. Поэтому одним из приоритетов государственной кадровой политики является организация системы подготовки и переподготовки действующих руководящих кадров и специалистов органов государственного управления.

В настоящее время в мировой практике широкое распространение получила система *непрерывного обучения* руководителей и специалистов как комплекс мер, дающих возможность повышать квалификацию управленческим кадрам *на протяжении всего периода их практической работы*. Это выдвигает повышенные требования по *доступности* образовательных ресурсов. Кроме того, учитывая необходимость скорейшего перевода экономики республики на рельсы устойчивого развития, в масштабах государства нужна *единая постоянно действующая система массового обучения* кадров госуправления современным методам работы в условиях рыночной экономики. Только *высокий профессиональный уровень, системность и доступность обучения*, проводимого лучшими в своих областях профессорско-преподавательскими кадрами (как отечественными, так и зарубежными), является гарантией качественного совершенствования руководящего потенциала управленцев, что обеспечивает *формирование нового кадро-*