

1.2 ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ

ПРОФИЛЬНЫЕ АГРАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ КЛАССЫ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СЕЛЬСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Сытик В. Н., декан, доц.

Белорусский государственный аграрный технический университет

В настоящее время Агропромышленный комплекс (АПК) Республики Беларусь испытывает острый недостаток в инженерных кадрах агротехнического профиля. Поэтому перед учебными заведениями, готовящими специалистов высшей квалификации для ставится первоочередная задача по отбору наиболее подготовленных и профессионально ориентированных абитуриентов.

Учитывая специфику вузов сельскохозяйственного профиля, нужно помнить о том, что абитуриентами таких вузов должны в первую очередь быть учащиеся школ, расположенных в сельских районах, так как именно только они после окончания высшего учебного заведения, с большей степенью вероятности, останутся работать в селе.

В последние годы заметно уменьшение числа учащихся в сельских школах. Многие сельские средние школы не имеют достаточного контингента учащихся выпускных классов, в которых зачастую занимается по несколько человек. Содержание таких классов экономически нецелесообразно, в такой школе трудно иметь коллектив высокоподготовленных учителей и зачастую такие школы закрываются или преобразуются в базовые школы.

Выход из создавшейся ситуации очевиден: нужно создавать профильные (агротехнические, биологические, математические и т.д.) районные или региональные классы при школах, укомплектованных лучшими учительскими кадрами и хорошей материальной базой, с созданием интернатов для учащихся отдаленных населенных пунктов. Это и будет начальным этапом работы по профессиональной ориентации молодежи и целенаправленной ее подготовки к поступлению в высшие учебные заведения.

При таком подходе налицо экономия государственных средств, которые можно направить на укрепление материальной базы школы и материальное поощрение творчески работающих учителей.

Работа учителя в классе с углубленным изучением такой или иной дисциплины требует от него систематической самоподготовки, что в конечном итоге приводит к повышению качества преподавания.

Опыт работы по созданию районных или региональных профильных агротехнических классов имеется в Белорусском Государственном аграрно-техническом университете.

В профильные агротехнические классы зачисляются учащиеся базовых школ района, окончившие базовую школу с хорошими и отличными оценками и успешно прошедшие тестирование по физике и математике.

В учебных планах агротехнических классов предусмотрено изучение физики, математики, информатики на углубленном уровне в течение двух лет (10, 11 классы). Учащиеся имеют возможность общения с преподавателями университета, для них организуются дополнительные занятия по дисциплинам вступительных экзаменов, проводятся лекции, консультации, контрольные срезы.

Такая система подготовки и контроля знаний дает возможность выявить проблемы и недочеты в знаниях учащихся и своевременно устранить их при непосредственной работе как с учащимися, так и с их учителями, для которых периодически проводятся семинары по обмену опытом работы.

Очень важным моментом является то, что учащиеся агроклассов, как правило, получают начальную профессиональную подготовку (водитель, тракторист) при межшкольных УПК.

Опыт работы с агроклассами показывает, что выпускники таких классов являются наиболее подготовленной частью абитуриентов. Число учащихся-медалистов в них составляет, в отдельных случаях, 30-40%, более 90% выпускников агроклассов сдают все вступительные экзамены с оценками 4; 4,5; 5 и в дальнейшем являются лучшими студентами университета.

Наличие достаточного контингента выпускников агроклассов, поступивших в университет, дает возможность комплектования из них отдельных учебных групп, с целью дальнейшего отслеживания результатов эксперимента. Учитывая то, что большинство учащихся таких групп уже имеет начальную профессиональную подготовку (водитель, тракторист), в часы, отведенные для получения этой профессии, они могут заняться более глубоким изучением специальных дисциплин, но уже на инженерном уровне.

В настоящее время в Республике в различных областях и районах работает более 30 агроклассов. Результаты проведенных контрольных срезов показывают, что 70-80% учащихся выпускных (11-ых) агроклассов справляются с заданиями по физике и математике на «хорошо» и «отлично», неудовлетворительных оценок практически нет.

Таким образом, имеется возможность отбора хорошо подготовленных абитуриентов, и, самое важное, все они проживают в сельской местности, а это очень актуально, так как основная задача сельскохозяйственных учебных заведений и состоит в том, чтобы обеспечить прием именно сельской, хорошо подготовленной и конкурентоспособной молодежи.