

- удовлетворение материальных пртребностей продуктами искусственного-характера;
- отсутствие здоровых компонентов окружающей среды (понижение качества воды, атмосферы, контаминация почвы);
- нарушенный мир детей, где дети с миром взрослых встречаются на экране телевизора и у радиопередач без личного участия взрослых;
- отчуждение человека от природы способом жизни и уровнем чувственного восприятия.

Все это обозначает, что воспитание и образование должно охватывать все структуры, общественные слои и категории населения мира, используя все возможности, включительно воздействия медиумов. Одновременно воспитание должно содействовать повышению чувства внутренней потребности изменить свой образ жизни и с точки зрения эффективности, надо чтобы оно началось реализоваться на тех уровнях, где начинается совместная жизнь людей.

Словацкий сельскохозяйственный университет в г. Нитра и в его составе Факультет экономики и менеджмента в связи с намечаемыми целями открывает специализацию „Экологический менеджмент“, где на 4 и 5 курсах университетского образования студенты будут получать (в 9 общеобразовательных и 9 факультативных предметах) необходимые знания и умения, в соответствии с намеченными целями энвайронментального образования.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ЯЗЫКУ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Гринцевич Т.И., доц. к.ф.н.,

Костюшкина Л.А., ст. препод.

Белорусский государственный аграрный технический университет

Как правило, непосредственное знакомство с языком будущей специальности происходит у иностранных студентов на I курсе высшего учебного заведения, когда им приходится включаться в учебный процесс наравне с русскоговорящими студентами. К этому времени иностранный студент должен уметь переписать с доски либо записать под диктовку преподавателя тему и план лекции в заданном скоростном режиме; производить быструю и точную ориентировку в смысловой и структурно-композиционной организации текста с целью выявления наиболее существенного (главной информации) и менее существенного (дополнительной информации).

В связи с этим представляется целесообразным проводить обучение чтению, пониманию, конспектированию текстов по специальности уже на начальном этапе изучения русского языка иностранными учащимися, т.е. на

подготовительном факультете. При этом необходимо учитывать: 1) реальные коммуникативные потребности иностранных учащихся в учебно-научной сфере деятельности на подготовительном–основном факультетах (первые два месяца учебы должны быть обеспечены подготовительным факультетом); 2) межпредметную и внутрипредметную координацию; 3) направленность на обучение всем видам речевой деятельности при доминировании аудирования и письма, лежащих в основе конспектирования звучащих текстов; 4) наличие различных видов зрительной наглядности (схемы, таблицы), методических рекомендаций по проведению занятий, указаний о формах контроля.

К сожалению, как известно из практики обучения русскому языку иностранных учащихся, методическая ситуация у нас в стране по-прежнему характеризуется недостаточной ориентацией программ и учебников на реальные коммуникативные потребности учащихся в учебно-профессиональной сфере общения. Исходя из этих потребностей, на кафедре белорусского и русского языков БАТУ была подготовлена методическая разработка на материале текстов по экономике. Отбор необходимого материала проводился в тесном контакте с преподавателями кафедры экономики, прежде всего для определения содержательности текстов и выбора последовательности их введения в учебный процесс. Методические рекомендации содержат тексты из учебника «Экономическая теория», расположенные последовательно в порядке их изучения. При подборе этих текстов учитывалась их насыщенность специальной лексикой, словообразовательная и словосочетательная специфика. Каждый текст соотнесен с определенной грамматической темой, изучаемой в соответствии с программой данного курса.

Для снятия лексико-грамматических и структурологических трудностей при понимании и усвоении текстовой информации вводятся предтекстовые упражнения. Для выработки навыков самостоятельной работы над текстами и подготовки студентов-иностранцев к говорению в разработке даются после-текстовые задания, которые включают в себя выделение основной информации абзаца, текста, выявление логических связей между частями текста, анализ и активизацию связующих средств, раскрытие смысла высказывания, поиск заданной информации, трансформацию высказывания, а также задания по составлению вопросов, планов, конспектов, тезисов, составлению сжатого варианта текста, задания на построение текста по заданному плану.

Использование данной методической разработки обеспечивает подготовку иностранных учащихся к слушанию и конспектированию лекций по экономике на I курсе.