

Предлагаемая идея планирования карьеры как форма целеполагания в образовании предполагает решение двух типов задач. Первый: исследование развития способностей человека к самоопределению в целях, ценностях и потребностях относительно своей профессиональной деятельности, а также относительно своего движения в системе образования сообразно своему самоопределению. Второй: исследование условий в системе образования и в системе знаний о профессиональной деятельности, при которых возможно и даже необходимо самоопределение. Идея планирования карьеры не вытесняет идею непрерывного образования, а дополняет и конкретизирует ее. В рамках планирования карьеры становится очевидной гуманизация образования, подход к человеку как к активному, самостоятельному, творческому, человеку, который сам проектирует, планирует, делает себя и мир вокруг себя.

Углубление фундаментальной подготовки аспирантов

В. Ф. Боровиков доц., к. т. н.,

В. Ч. Осучукву (Нигерия), аспирант.

Белорусский государственный аграрный технический университет

Проблемой остается слабая педагогическая связь между фундаментальными и прикладными науками в вузе. Наш выпускник недостаточно подготовлен использовать современный аппарат фундаментальных наук для решения технических задач высокого уровня, что особенно важно при подготовке специалистов - исследователей высшей квалификации, т.е. при обучении аспирантов. Как эксперимент можно было бы предложить консультирование по индивидуальным контрактам в области фундаментальных наук иностранных аспирантов, обучающихся в БАТУ на контрактной основе.

Еще в начале нашего века выдающийся ученый, кораблестроитель и математик, А.Н. Крылов читал особый курс математики, "приспособленный к надобностям специальности", для адъюнктов инженерного профиля Военно-морской академии. А.Н. Крылов полагал, что инженерное дело, в частности, исследовательская работа требует навыков уверенного применения высшей математики для получения быстрого, достаточно точного, конкретного результата и требуется дополнительная уг-

лубленая подготовка по наиболее востребованным адъюнктами разделам математики.

Исходя из исследовательского опыта, сложности, разработанности и, образно говоря, "необъятности" современных фундаментальных наук - для ускоренной подготовки аспирантов в этой области знаний можно предложить следующий порядок действий. При углублении в работу над диссертацией аспирант уже хорошо представляет свои пробелы и слабые места подготовки по фундаментальным наукам. Тогда он может подать заявку на проведение консультаций со специалистом в этой области. Причем, тема может быть сформулирована как просьба сделать обзор, например, современных математических методов для решения инженерной задачи, подобрать наиболее подходящий математический аппарат для этой цели. Т.е., может быть прочитан, фактически, краткий курс лекций и оказана помощь в овладении практическими навыками применения методов этого раздела науки для решения практических задач. Соответственно должна быть оплачена и работа консультанта.

По нашему мнению, такая подготовка обеспечит максимально высокую и разностороннюю подготовку и квалификацию исследователю будущему кандидату наук.

Разработка учебно-методических комплексов для студентов на кафедре основ агрономии

Л.А. Веремейчик, доц., к. с.-х. н.,

А.Ф. Гуз, доц., к. биол. н.

Белорусский государственный аграрный технический университет.

Одним из путей дальнейшего совершенствования педагогических технологий обучения является применение новых форм методического обеспечения учебного процесса. Научно-обоснованная передача знаний осуществляется посредством ряда дидактических условий: деятельности преподавателя, организующего учебный процесс, учета контингента обучающихся на данный момент, наличия соответствующей материально-технической базы, обеспеченности учебно-методическими пособиями и т.д.

Как показала практика, особое значение в повышении качества и эффек-