

Программа «Выпуск» направлена на выявление трудностей, возникающих в процессе взаимодействия студента с другими людьми на микрогрупповом уровне в трех основных сферах общения: в семье, с педагогами и сверстниками.

Изучение личности студента достигает цели и дает нужные результаты при условии, если оно проводится планомерно и систематически. Необходимо учитывать, что студенты постоянно развиваются, их интересы обогащаются, внутренний мир претерпевает постоянные изменения, поэтому следует изучать их в развитии, учитывая происходящие преобразования: изучение должно быть направлено на повышение качества воспитания и обучения; при изучении необходимо использовать разнообразные приемы и методы; при изучении следует акцентировать внимание на положительные, а не на отрицательные черты характера; при изучении желательно иметь компьютерную комплексную диагностику.

Таким образом, реализация в колледже этих программ позволяет найти к каждому студенту индивидуальный подход, помочь адаптироваться, утвердиться и реализовать себя как человек и будущий специалист.

К ВОПРОСУ О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Смоляк С.Г., доц., к. филос. н.

Белорусский государственный аграрный технический университет

Тенденции развития науки и техники требуют от высшей школы огромных усилий по подготовке специалистов. Заглядывая в будущее, контурно обозначается возрастающая роль и объем специального знания в этом процессе, что требует соответствующей корректировки учебной нагрузки на специальные предметы. В том числе и через сокращение объема учебных часов непрофильных дисциплин. В первую очередь тех, которые в значительной мере повторяют содержание и объем школьной программы. Нецелесообразно чтение и предметов, которые по причине незначительного объема часов не раскрывают в полной мере сущность дисциплины, ее значимости и механизма действия в познавательном процессе. В то же время снимаемые с обязательной учебной нагрузки или сокращаемые в объеме часов непрофильные дисциплины можно предложить студентам в форме факультативов, что позволит не допустить деформацию нравственно-воспитательной компоненты образования, сохранить приоритет личностного аспекта в образовательном процессе, органически сочетающего специальную и общую подготовку выпускника ВУЗа. Под специальной подготовкой имеется ввиду формирование профессио-

нала, владеющего фундаментальной теорией в профилирующей отрасли науки, а под общей подготовкой - весь культурный арсенал современного человека.

В контексте изложенного с необходимостью должна измениться программа курса "Философия" - в аспирантуре. Сущность этих изменений сводится к тому, что при поступлении в аспирантуру экзамен по философии поступающие обязаны сдавать не по общей ее проблематике, которую можно охарактеризовать как "Введение в философию", что делается сегодня, а по философским вопросам специализирующей дисциплины. Особенная программа по философии при поступлении предполагает ее продолжение процессе учебы в аспирантуре, заканчивающуюся сдачей кандидатского минимума. Такой подход к изменению содержания философии при поступлении и учебе в аспирантуре будет способствовать более глубокому освоению фундаментальных положений как в области избранного научно-исследовательского направления, так и его философских и собственных теоретических оснований. И если в ВУЗах изменения содержания курса "Философия" видится пусть и в недалеком, но будущем, то чтение новых курсов и сдача экзаменов по новым программам в аспирантурах должно войти в практику уже в ближайшие год - два.

В эти же сроки целесообразно перевести курс логики из учебного плана ВУЗов, в которых предмет "Логика" не является профилирующим, в учебные планы аспирантур, так как и читаемые сегодня курсы логики в студенческих аудиториях, тех же технических ВУЗов, незначительны по объему и не способствуют как освоению предмета логики, так и освоению других, профилирующих предметов. Субъективная логика, сформировавшаяся у студента в предшествующий период его жизнедеятельности, является самодостаточной для решения любых стоящих перед ним задач. Хотя эта логика "работает" стихийно. Для превращения же этой стихийности в осознанное действие требуется более глубокое изучение логики как науки. Такая глубина необходима именно аспирантам, чьи интересы связаны с наукой, творчеством.

Совершенствование системы образования предполагает обеспечение соответствия структуры подготовки специалистов изменениям структуры научно-производственной и духовно-нравственной практики в ближайшем и отдаленном будущем. В связи с этим важное значение приобретают прогнозирование потребностей специалистов для народно-хозяйственного комплекса с учетом тенденций и темпов развития социальных отношений, духовной и хозяйственной жизни страны. Поэтому было бы полезно включить в учебники, учебные программы прогнозы перспективного развития соответствующих отраслей науки и народного хозяйства. Это позволило бы и преподавателям, и студентам ориентироваться не на имеющиеся достижения, а на перспективы развития науки, техники, тех-

нологий. В противном случае большая доля знаний и навыков, полученных во время учебы, останутся невостребованными.

Предложенные здесь пути совершенствования системы образования, и в первую очередь технического ВУЗа как ее элемента, продиктованы нарастающей динамикой социокультурной среды. Мы рассматриваем их как предпосылки не только сближения студента с современным состоянием и наметившимися изменениями в труде, в образе, во всем укладе жизни, но и условием формирования в нем еще на студенческой скамье умения видеть новое, перспективное, вовремя преодолевать шаблон, инерцию, перестраиваться в интеллектуальной, профессиональной, психологической и социальной готовности к труду.

2.5 ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ ВЕЛИКОБРИТАНИИ

Веремейчик Л.А., зав. каф., доц. к. с.х. н.

Белорусский государственный аграрный технический университет

Руководством проекта Tacis была организована наша стажировка в сельскохозяйственном учебно-педагогическом центре Вулверхемптона в Великобритании.

Обобщение материалов стажировки показывает, что в Великобритании большое внимание уделяется разработке стратегии обучения, детально выявляются знания, навыки и отношения к будущей работе. Только потом на основании определения уровня подготовки применяются индивидуальные методы обучения.

Программа обучения предусматривает четкую последовательность изучения общих курсов с дальнейшей возможностью выбора индивидуальных предметов в зависимости от меняющихся потребностей сельского хозяйства и будущей трудовой деятельности. Учебные заведения имеют определенную свободу внедрения новых курсов в соответствии с требованиями и запросами аграрного сектора. Особое значение в обучении придается практической подготовке. Так, практические навыки приобретаются студентами на производственных объектах в сельскохозяйственных колледжах. Помимо того, что студенты получают хорошую практическую подготовку, это также позволяет учебному заведению получать некоторые доходы.

Первостепенное внимание уделяется качеству обучения. Преподаватели должны гарантировать, что их методики отвечают целям обучения, способствуют развитию способностей студента и приобретению навыков