

предмета, который он собирается преподавать. Профессиональные знания обязательны, будь он физик, математик, историк, филолог и т.д.

Учителю (преподавателю) отведена роль человека, которому бы поверили юные сердца, человека, способного донести до молодых людей на доступном языке те зачастую непростые истины, знание которых позволит идти по пути познания дальше. Таким образом, на каждом уроке (занятии) учитель выступает в роли актёра. Он сам разыгрывает свой сценарий. Но урок (занятие) - это не есть что-то неизбывное, догматичное, это не то, в чем можно заранее абсолютно все предвидеть. Зачастую возникают непредвиденные ситуации, вопросы и т.д. Поэтому необходимо быть еще и импровизатором, т.е. уметь почувствовать и скорректировать сложившуюся ситуацию, если она начала развиваться не по заранее составленному плану. Для успешного преподавания необходимо также учитывать знания, полученные школьниками (студентами) по другим предметам.

Кроме того, учитель должен быть знающим психологом, педагогом и воспитателем. И все это должно сочетаться в одном человеке, "чтобы слушали, чтобы верили, чтобы помнили люди тебя". Поэтому при обучении студентов в педагогическом Вузе мы должны не только дать им знания по предмету (что очень важно), но и вырастить за пять лет в каждом из них режиссера, актёра, психолога, педагога, воспитателя и т.д. Конечно же, важная роль при этом отводится лекциям, практическим, лабораторным и семинарским занятиям. При этом не нужно также забывать и о таких формах обучения и воспитания студентов, как проведение тематических вечеров, викторин, КВНов и др. Эти внеаудиторные мероприятия позволяют студентам научиться владеть собой, воздействовать на окружающих, быстро реагировать на непредвиденную ситуацию. Немаловажную роль в формировании настоящего педагога играет и участие студентов в мероприятиях, запланированных группой. Если на первом курсе (в первом семестре) план воспитательной работы в большей степени составляется куратором, то на последующих семестрах студенты сами составляют план, назначают ответственных и реализуют его.

Посещение театров, проведение экскурсий, туристические походы, празднование дней рождений студентов в группе, участие в факультетских и университетских мероприятиях - далеко не полный перечень методов, с помощью которых можно осуществить задачу подготовки профессионалов в широком смысле этого слова.

О СИСТЕМЕ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Веремейчик Л.А., зав.каф., доц., к. с-х. н.

Белорусский государственный аграрный технический университет

Для обеспечения постоянного роста профессионального и педагогического мастерства преподавателей высших и средних учебных

заведений сельскохозяйственного профиля в Белорусском государственном аграрном техническом университете с 1992/1993 учебного года открыт специальный факультет по переподготовке кадров (педфакультет). Обучение проводится по 2-х годичной заочной форме по специальности П03.01.00 "Профессиональное обучение" с присвоением квалификации - педагог. По настоящее время на факультете было подготовлено 444 специалиста-педагога, в том числе: преподавателей ВУЗов – 112, ССУЗов – 332.

Основными задачами педфакультета являются глубокое изучение и практическое освоение преподавателем современных эффективных форм и методов обучения и воспитания, а также повышение профессиональных знаний и практических навыков, направленных на решение конкретных задач учебных заведений.

В связи с этим в учебно-тематическом плане более 90 процентов учебных часов отводится на изучение дисциплин психолого-педагогической направленности. Фундаментальная подготовка педагога осуществляется посредством чтения лекций, проведения практических и лабораторных занятий, семинаров, выездных занятий в научно-исследовательские институты, передовые хозяйства, посещение выставок, участие в конференциях.

Для проведения занятий приглашаются высококвалифицированные преподаватели различных ВУЗов республики, специалисты сельскохозяйственных учреждений. С целью дальнейшего совершенствования учебного процесса на педфаке, усиления научно-педагогических исследований и методического обеспечения при факультете повышения квалификации организована кафедра педагогики.

Для организации обучения на высоком качественном уровне университет располагает необходимой материально-технической базой. Занятия проводятся с использованием современных научных центров и лабораторий. В текущем году планируется при факультете организовать компьютерный класс, лабораторию, оснащенную новейшей видео-аудиотехникой и другими средствами ТСО, а также методический кабинет, комнату психологической разгрузки. На перспективу планируется для изучения новейших технологий в сельском хозяйстве использовать базу агротехнического полигона БГАТУ, базу передовых хозяйств.

С целью повышения квалификации преподавателей объединения "ВУЗ-ССУЗ" в университете проводятся постоянно действующие семинары по проблемам педагогики и профессиональной деятельности. Лучшие выступления на семинарах публикуются для использования в учебном процессе факультета. Учебно-методическая документация постоянно обновляется и совершенствуется с учетом требований Минобразования и изменений, происходящих в аграрном секторе республики.

Научно-исследовательская работа на педагогическом факультете будет проводиться с использованием психолого-диагностического центра

университета. В настоящее время слушатели педфака проходят входной, текущий и выходной контроль, а также анкетирование на предмет пригодности их к выбранной профессии. Предлагаются также тесты, которые позволяют оценить качество обучения на факультете. Результаты анкетирования анализируются и используются для дальнейшего совершенствования учебного процесса.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ОРГАНОВ И ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПО ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ

Яковчук В.И.

Командно-инженерный институт МЧС РФ

Динамически меняющаяся современная обстановка, ухудшение экономической ситуации в стране приводят к повышению частоты возникновения чрезвычайных ситуаций, прежде всего, техногенного характера, основная доля которых связана с пожарами. В связи с этим усложняются задачи, расширяются функции работников органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям. Все это обуславливает необходимость совершенствования системы подготовки кадров. Кого учить, чему учить, как учить, сколько учить и в каком количестве? Вот основной, но далеко не полный перечень вопросов, ответы на которые необходимо найти для организации процесса подготовки специалистов-спасателей.

Среди особенностей работы современного руководителя органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям необходимо выделить: высокую адаптацию к часто меняющимся требованиям внешней среды, необходимость принятия решений в условиях дефицита времени и недостатка информации; умение налаживать формальные и неформальные связи как внутри подразделения, так и вне его. Необходимо менять стиль руководства. Теперь руководитель в связи с демократизацией общества, выражающейся в том, что правовое сознание людей растет, должен больше считаться с мнением подчиненных и много внимания уделять мотивации их поведения. Руководитель должен уметь слушать подчиненных, осваивать методы управления, основанные на знании психологии. Вместе с тем, традиционно руководителя пожарных подразделений готовили как инженера, учебный план изобилует «инженерными» дисциплинами в ущерб необходимым управленческим, правовым, финансовым. Ведь специалист пожарного аварийно-спасательного дела, как правило, в первую очередь руководитель, а уже потом инженер. Поэтому и нужно готовить руководителя, которому помимо хорошей инженерной подготовки необходимы навыки работы в коллективе, инициатива и последовательность в действиях, навыки концептуального мышления и другие качества, например, умение правильно определить очередность решаемых задач, собственное мнение, гражданское