

## Модель организации усвоения знаний студентами вуза

Гончарова Н. А., БГУ, Мурашко Л. Г., БГАТУ, Березовин Н. А., БГУ, г. Минск

Исходя из понимания модели как средства и как формы научного познания, результат восприятия действительности и последующей умственной деятельности при научном познании можно рассмотреть как внутреннюю многомерную модель, отражающую комплекс взаимосвязанных, упорядоченных свойств реального объекта, выделенного индивидом из окружающей среды. При таком толковании результата познания источником активности учебного познания служит наличие противоречия между ранее усвоенным общественным опытом и складывающимся личным опытом в виде расхождения между внутренней моделью и восприятием реального объекта. Осознание противоречия порождает объективную потребность его разрешения и выступает в качестве побудительной силы для развития активности в решении противоречия. Основная педагогическая задача преподавателя на этапе организации учебно-познавательной деятельности будущего специалиста заключается не только в воспитании и образовании, но и в создании условий для развития оценивающей деятельности, позволяющей определить результативность усвоения учебной информации, и в использовании этой деятельности для образования у него положительного отношения к дальнейшему самостоятельному накоплению знаний.

Цель педагогической деятельности – обнаружение и исследование предмета научных теорий, раскрытие их методологии, постепенное установление совокупности элементов теорий (понятий и утверждений) и выявление их структуры (совокупности отношений и связи между элементами), вскрытие научного и практического значения теорий, что достигается в совместной деятельности преподавателя и студента, направленной на решение учебно-познавательных задач. Научная организация учебно-познавательной деятельности включает в себя циклическую последовательность взаимосвязанных и одновременно обладающих определенной самостоятельностью следующих звеньев: целеполагание, подготовительный этап (координация и стимулирование), исполнительный этап (регулирование и решение поставленной задачи), оперативный анализ, контроль и учет.

Первичной целью педагогической деятельности является формирование определенной системы знаний студентов. Для достижения этой цели доведение информации для студента должно быть организовано так, чтобы потери информации были бы минимальны. Такой подход к организации учебно-познавательной деятельности студентов предполагает анализ прямой и обратной связи педагогической системы. Для анализа прямой связи необходимо иметь информационную модель содержания учебного материала, которая раскрывает его структуру, взаимосвязь рассматриваемых понятий,

логическую последовательность их изучения. Наличие обратной связи, дающей информацию о результативности педагогического влияния, позволяет учитывать несоответствие усвоенного изложенному и посредством нового педагогического влияния устранять его. Наличие модели, формально отражающей конкретные состояния информационной модели содержания учебного материала после приема информации и раскрывающей причины неполного усвоения, позволяет проводить имитацию возможных дидактических влияний, чтобы, на основе анализа их последствий, выбрать подходящий вариант. Это – модель усвоения. Таким образом, создание модели позволяет рассматривать учебно-познавательный процесс как изложение последовательности определенных элементов информации каждый из которых представляется или в виде набора символов учебной логики, или в виде дерева определенной конфигурации. У различных элементов информации их смысловое содержание (объем информации) различно – оно зависит как от внутренней структуры элемента (конфигурации графа), так и от числа его компонент (конечных вершин графа) и их смыслового содержания.

Конкретизация студентом непонятого места в изложенном учебном материале может трактоваться в этих условиях как установление непонятных символов в наборе (вершин в графе). Следовательно, результативность усвоения может быть приближенно оценена посредством числа понятых символов набора.

### **Трансляция-восприятие текста как одно из направлений информатизации образования студентов**

**Мурашко Л. Г., БГАТУ, Гончарова Н. А., Березовин Н. А., БГУ,  
г. Минск**

Информатизация образования – это широкое внедрение в педагогический процесс психолого-педагогических разработок, позволяющих интенсифицировать учебный процесс по любому предмету. Это возможность доступа обучаемого к практически неограниченному объему информации и ее аналитической обработке, усилению интеллектуальных возможностей, создание условий для перестройки его познавательной деятельности. При этом меняется и роль преподавателя, основная задача которого сводится к моделированию учебного процесса, стимулированию творческого поиска студентов, организации совместной работы. В этих условиях особо остро стоит проблема восприятия студентами текста, первичной данности учебных дисциплин.

Проблема текстов – это проблема трансляции научной и учебной информации, требующей передачи и усвоения ее новыми поколениями, как условие развития общества. Текстовые формы, в которые заключены научные и учебные знания все более усложняются, а восприятие и, особенно, средства его организации не всегда соответствуют им.